**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Жуланихинская средняя общеобразовательная школа»**

**Заринского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании Совета школы Протокол №1 от 30.08.2024 года | **Согласовано**  на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2024 года | **Утверждено**  приказом директора школы №110 от 06.09.2024 года |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЖУЛАНИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ЗАРИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**2024**

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Жуланихинская СОШ» реализует Адаптированную образовательную программу основного общего образования**.**

Адаптированная образовательная программа разработана на основании:

Федерального закона «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009

№373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598,

Уставом школы,

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

АОП ООО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897) с изменениями, с учетом Примерной образовательной программы ООО, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

АОП ООО разработана для детей с ОВЗ (задержкой спихического развития - ЗПР).

В основу разработки и реализации АОП ООО обучающегося с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам массовой школы.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/ сокращения содержания отдельных предметных областей;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и

навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

* развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом.

Цель АОП ООО для обучающихся с ЗПР Школы: создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

## Задачи, реализуемые на уровне ООО:

* Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;
* Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
* Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
* Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
* Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;
* Освоение активных форм получения и использования информации;
* Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;
* Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

В основу формирования АОП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании;
* АОП основного общего образования ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с задержкой психического развития;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимся с задержкой психического развития всеми видами доступ- ной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

* обучение в общеобразовательном классе по АОП ООО обучающихся с ЗПР;
* обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
* организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

# Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающегося с задержкой психического развития

Данный вариант АОП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АОП ООО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающегося с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО обучающегося с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Определение обучающегося, реализующих АОП ООО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК).

Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии со статьями 58, 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99.

# 1.2Планируемые результаты освоения обучающимся с задержкой психического развития

* 1. 1.2.1Общие положения

Планируемые результаты освоения АОП ООО обучающегося с ЗПР (далее —планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО.

Планируемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих коррекционных программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития обучающегося и ближайшей перспективы его развития. Такой под- ход позволяет определять динамическую картину развития обучающегося, поощрять продвижение обучающегося, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

# 1.2.2 Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основ- ной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающегося, их способностей.

структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной

программы представлены в соответствии с группой личностных результатов

раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд», «Физическая культура» и «ОБЗР».

Структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающегося.

# 1.2.3 Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, куль- туры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Сформированности антикоррупционного поведения и правовой культуры граждан.
2. Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и

способность обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как пол- ноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готов- ность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
3. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

# 1.2.4 Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные деиствия (регулятивные,познавательные, коммуникативные).

# Межпредметные понятия

1. «Читательская компетентность»

Обучающийся овладеет чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

# «ИКТ-компетентности обучающегося».

Навыки работы с информацией. Он сможет работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

# «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

В ходе изучения предмета обучающийся приобретет опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы.

# Универсальные учебные действия (УУД) Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

## Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосно-

обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Обучающийся сможет:

* + определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  + обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  + определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  + выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  + выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  + составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  + определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  + описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  + планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

## Обучающийся сможет:

* + определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  + систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  + отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  + оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  + находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  + работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  + устанавливать связь между полученными характеристиками продукта
  + характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  + сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

## Обучающийся сможет:

* + определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  + анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  + свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  + оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  + обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  + фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

## Обучающийся сможет:

* + наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  + соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  + принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  + самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  + ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  + демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления
  + проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

# Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

## Обучающийся сможет:

* + подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; слов;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  + объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  + выделять явление из общего ряда других явлений;
  + определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  + строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям
  + от частных явлений к общим закономерностям;
  + строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  + излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  + самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  + вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  + объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  + выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  + делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

## Обучающийся сможет:

* + обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  + определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  + создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  + строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  + создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  + преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  + переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  + строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  + строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  + анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе
  + предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

## Обучающийся сможет:

* + находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  + ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  + устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  + резюмировать главную идею текста;
  + преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  + критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Обучающийся сможет:

* + определять свое отношение к природной среде;
  + анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  + проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  + прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  + распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  + выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## Обучающийся сможет:

* + определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  + осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  + формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  + соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

# Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## Обучающийся сможет:

* + определять возможные роли в совместной деятельности;
  + играть определенную роль в совместной деятельности;
  + принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  + определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  + строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  + корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных за- мен);
  + критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  + предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  + выделять общую точку зрения в дискуссии;
  + договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  + организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  + устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации
* другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с

коммуникативной задачей;

* + высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  + принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  + создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  + использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  + использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя;
  + делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

## Обучающийся сможет:

* + целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  + выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  + выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  + использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  + использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  + создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

# 1.2.5 Предметные результаты

(Программы учебных предметов).

1.3Система оценки достижения обучающегося с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

* + 1. Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* + - оценка образовательных достижений обучающегося на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
    - оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
    - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной икритериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимся основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* + - текущую и тематическую оценку,
    - внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
    - промежуточную аттестацию обучающегося.

К внешним процедурам относятся:

* + - независимая оценка качества образования
    - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно- деятельностный, уровневый икомплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться в ходе обучения. Процедуры внутри школьного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

# Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов

реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимся планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающегося решать типовые учебные задачи. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

* + - оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
    - использования комплекса оценочных процедур (текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса)
    - использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
    - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, творческих работ, самоанализа и самооценки, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

# 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, нацеленных на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, включаемых в следующие три основные блока:

* + - сформированность основ гражданской идентичности личности;
    - сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
    - сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающегося, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутри школьном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащегося возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* + - соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
    - участии в жизни ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
    - ответственности за результаты обучения;
    - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
    - ценностно-смысловых установках обучающегося, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется учителями- предметниками преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики и промежуточной аттестации. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

# Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе развития универсальных учебных действий («Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

* + - способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
    - способность работать с информацией;
    - способность к сотрудничеству и коммуникации;
    - способность к решению личностно и социально значимых проблем
    - воплощению найденных решений в практику;
    - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и
    - развития;
    - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутри школьного мониторинга в форме комплексной контрольной работы.

Диагностика проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является комплексная диагностическая работа.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

Внутришкольный мониторинг (классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

# Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Таким образом, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимся, с предметным содержанием.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты ребенком.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) –вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных

универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимся с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного

курса.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающегося могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

# Установлено четыре уровня достижений:

1. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов,

# оценка «хорошо» (отметка «4»);

1. Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями

сформированностью интересов к данной предметной области.

1. Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающий может выполнять отдельные задания повышенного уровня. В данном случае обучающийся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

# Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

* + тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
  + творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
  + Внутри школьный мониторинг ( классные журналы, дневник учащегося и другие формы накопительной системы оценки).

# 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты те- кущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутри школьный мониторинг представляет собой процедуры:

* + оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
  + оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
  + оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающемуся.

Результаты внутри школьного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутри школьного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающегося на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

2 .**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

# Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе, значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающегося, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ- компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС. Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащегося основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

* + - * организация взаимодействия педагогов и обучающегося и его родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
      * реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимся
      * включение развивающих задач в деятельность обучающегося;
      * обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

# Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия (УУД) представляют собой

целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Развитие системы УУД осуществляется в составе личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий. Система УУД осуществляет функцию - развитие психологических способностей личности с учетом возрастных особенностей познавательной сферы подростка.

Характеристика универсальных учебных действий

В блок личностных УУД входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравсвенный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; сформированности антикоррупционного поведения и правовой культуры граждан.

В блок регулятивных УУД входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке познавательных УУД выделяют общеучебные действия, включая знаково- символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов

* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

При формирования УУД учитываются следующие принципы:

* + формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса;
  + при формирование УУД обязательно необходима работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
  + преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ.

# Типовые задачи на применение универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* + задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
  + задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности
  + УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять

способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Выделяем и используем следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

* на учет позиции партнера;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры.

1. Задачи, формирующие познавательные УУД:

* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования;
* смысловое чтение.

1. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

* на планирование;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

# Описание особенностей реализации основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся

Одним из путей формирования УУД в основной школе является

включение обучающегося в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

# Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ - компетенций

Одна из задач Программы развития УУД: формирование компетенции обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательно организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

## Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

* + - * выполняемые на уроках предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
      * создание и редактирование текстов;
      * создание и редактирование электронных таблиц;
      * использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
      * создание и редактирование презентаций;
      * поиск и анализ информации в Интернете;
      * математическая обработка и визуализация данных;
      * создание веб-страниц и сайтов;
      * сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

# Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.

Обращение с устройствами ИКТ.

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

# Фиксация и обработка изображений и звуков.

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

# Поиск и организация хранения информации.

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по од- ному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

# Создание письменных сообщений.

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

# Создание графических объектов.

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованиемспециализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

# Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

# Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

# Коммуникация и социальное взаимодействие.

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

# Информационная безопасность.

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

# Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-

коммуникационных технологий

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов для обучающегося осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

* + - * получать информацию о характеристиках компьютера;
      * оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
      * соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
      * входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
      * соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + - * создавать презентации на основе цифровых фотографий;
      * проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
      * проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
      * осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала
      * использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + - * использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
      * строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
      * использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
      * искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
      * сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + - * осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
      * форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
      * вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; участвовать в коллективном создании текстового документа;

Создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + - * создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
      * создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
      * создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + - * проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
      * вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
      * проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* + - * осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
      * использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
      * вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
      * соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
      * осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
      * соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
      * различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

# Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

* + - * 100%укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
      * Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (см. ниже);
      * Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации через курсы повышения
      * квалификации (каждые 3 года), участие в педагогических конференциях, семинарах и самообразование.

Необходимый уровень квалификации педагогических кадров для реализации программы УУД:

* + - * педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
      * педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
      * педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
      * педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
      * характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
      * педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
      * педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
      * педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

# Система оценки деятельности организации по формированию и развитию универсальных учебных действий

Формирование и развитие универсальных учебных действий диагностируется в следующих формах:

* + - * письменные работы на межпредметной основе (комплексные работы); Комплексные письменные работы проводятся не реже одного раза в год под руководством администрации школы.
      * Фиксация результатов годовой промежуточной аттестации по
      * формированию и развитию универсальных учебных действий осуществляется безотметочно с использованием зачетной системы. Зачет выставляется при условии получения суммарных 1,5 баллов по формированию и развитию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Система оценивания сфрмированности УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Критерии | Показатели | Бальная оценка |
| 1 уровень - нулевой | отсутствие учебных действий как целостных  «единиц»  деятельности | ученик выполняет лишь отдельные операции, может только  копировать  действия  учителя, не  планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения | УУД не сформировано  = 0,5 |
| 2 уровень –  резервный | выполнение  учебных  действий в сотрудничестве с учителем | Требуются  разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может  выполнять действия по постоянному, уже  усвоенному алгоритму | есть резервы в развитии УУД, бывают затруднения = 1,0 |
| 3 уровень - недостаточный | неадекватный пере- нос | при изменении условий задачи не  может | УУД владеет , бывают  ошибки = 1,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учебных действий на  новые виды задач | самостоятельно  внести коррективы в  действия) |  |
| 4 уровень –  достаточный | адекватный перенос учебных действий | Самостоятельное обнаружение  Учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное  изменение способа в сотрудничестве с  учителем | Есть затруднения = 2.0 |
| 5 уровень - оптимальный | самостоятельное по- строение учебных целей | самостоятельное построение новых учебных действий на основе  развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия | Почти нет затруднений = 2.5 |
| 6 уровень- высокий | Обобщение учеб- ных действий. | На основе выявления общих принципов построение новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи | Нет затруднений = 3,0 |

Можно видеть, что предложенная диагностическая система объединяет

характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

Классный руководитель на основании вышеуказанных форм фиксирует результат в ведомости учета метапредметных результатов как результат годовой промежуточной аттестации.

# Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предписывает, что «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования…». «К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД используются следующие этапы освоения УУД:

* + - * универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
      * учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связиотдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
      * неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
      * адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
      * самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
      * обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

В соответствии с этим выстраивается система освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в соответствии с возрастно-психологическими нормативами для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

# Система освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Действия | Виды деятельности | Класс/четверть | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Регулятив- ные | * ставить учебную задачу | 1 | 1 |  |  |  |
| * правильно оформлять и вести записи в   тетради | 1 |  |  |  |  |
| * понимать последовательность действий |  | 1 |  |  |  |
| * сравнивать полученные результаты с   учебной задачей |  | 1 |  |  |  |
| * определять наиболее рациональную по-   следовательность своей деятельности |  |  | 1 |  |  |
| * оценивать деятельность — свою и одноклассников |  |  | 1 |  |  |
| * планировать свою деятельность | 1 |  |  | 1 | 1 |
| * вносить изменения в содержание задач |  |  |  | 1 |  |
| * определять проблемы собственной дея-   тельности и устанавливать их причины |  |  |  |  | 1 |
| Познавательные универсальные действия | | | | | | |
| Общеучеб- ные | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |  |  |  |  | 2 |
| * поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой,использовать компьютерные   средства поиска информации) | 2 | 2 |  |  |  |
| * владеть различными видами пере-   сказа(устно и письменно) |  |  | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового   стилей | 2 |  |  |  |  |
| * составлять на основе текста таблицы,   схемы, графики |  | 2 | 2 | 2 |  |
| * составлять сложный и тезисный план |  |  |  | 2 |  |
| * готовить доклады, выполнять реферативные работы |  |  | 2 | 2 | 2 |
| * составлять конспект текста, выступления |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Знаково- символиче- ские | * моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики   объекта (пространственно- графические или знаково-символические) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Логические действия | * преобразование модели с целью выявления общих законов | 2 |  |  |  | 2 |
| * выделять главное | 3 |  |  |  |  |
| * составлять простой план | 3 |  |  |  |  |
| * сравнивать факты и явления по заданным критериям | 3 |  |  |  |  |
| * выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение |  | 4 |  |  |  |
| * формулировать вывод |  | 4 |  |  |  |
| * классифицировать по нескольким признакам |  | 4 |  |  |  |
| * доказывать и опровергать |  | 4 |  | 3 | 4 |
| * определять причинно-следственную   связь между компонентами |  |  | 3 | 4 |  |
| * владеть навыками синтеза и анализа |  |  | 3 |  | 4 |
| Коммуника- тив  ные  действия | * задавать уточняющие вопросы | 4 |  |  |  |  |
| * высказывать суждения | 4 |  |  |  |  |
| * слушать друг друга | 4 |  |  |  |  |
| * вести диалог |  | 3 |  |  |  |
| * кратко формулировать свои мысли |  | 3 |  |  |  |
| * продолжить и развить мысль собеседника |  | 3 |  |  |  |
| * выслушивать и объективно оценивать   другого |  |  | 4 |  |  |
| * вырабатывать общее решение |  |  | 4 |  |  |
| * выступать перед аудиторией |  |  |  | 3 | 3 |
| * уметь донести своеѐмнение до других |  |  |  | 3 | 3 |
| * находить приемлемое решение при   наличии разных точек зрения |  |  |  |  | 3 |

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Общие положения.

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) в ОУ построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

# Программа направлена на:

* + - * + освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
        + формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
        + формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
        + формирование экологической культуры;
        + формирование антикоррупционного сознания.

# Программа обеспечивает:

* + - * формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
      * усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
      * приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
      * социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
      * формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
      * приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
      * приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских объединениях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
      * участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
      * в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
      * в благоустройстве школы, класса, города;
      * формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
      * развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
      * учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
      * формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
      * овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
      * развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
      * приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
      * создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество с учреждениями города и района, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
      * информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
      * использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
      * осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
      * формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
      * осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
      * формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
      * овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
      * формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
      * убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табако- курения;
      * осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

# Программа содержит:

1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2. направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательной деятельности;
3. содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
4. формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
5. этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
6. основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
7. модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивную и оздоровительную работу, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно

транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательной деятельности;

1. описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;
2. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся;
3. критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
4. методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
5. планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие человека» используются в контексте образования:

* + воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
  + духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
  + воспитание создает условия для социализации(в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении). В узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение учащимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования основывается на учете возрастных особенностей учащихся 5–9 классов – подростковый возраст, в период которого:

* + формируются чувство взрослости и «Я - концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, эго-идентичность, становится возможным самовоспитание;
  + возникает личностная нестабильность – противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка;
  + происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям;
  + возникает потребность в общественно-полезной деятельности;
  + происходит снижение мотивации к обучению;
  + возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия;
  + проявляется склонность к фантазированию;
  + возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей – экспериментирование в поведении, риск и пробы
  + происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников.

Цельюдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачидуховно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

* + создать условия для освоения учащимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
  + содействовать вовлечению учащегося в процессы самопознания, самопонимания, умению соотносить представления о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помочь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержать деятельность учащегося по саморазвитию;
  + содействовать овладению учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе Российской Федерации

«Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г), в тексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

* + «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
  + «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
  + «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
  + «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
  + «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273):

* + «…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
  + «….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями»;
  + «…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования»;
  + «…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3)».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

* + «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества…
  + формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
  + готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и

формированию экологической культуры учащихся.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

* + обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
  + включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
  + основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
  + учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности ОУ по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

1. Обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды).
2. Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
3. Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение учащихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие учащихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация учащихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством).

В рамках социального взаимодействия внутри школы действуют следующие структуры:

Деятельность общественных объединений в нашей школе осуществляется преемственно:

1 этап – отряд «Орлята России» - 1-4 класс;

2 этап – региональное отделение Российского движения школьников - 5-11 класс;

Региональное отделение Российского движения школьников наиболее многочисленные. Их деятельность регламентирована воспитательной программой и планом работы.

Под другими инициативными группами и объединениями подразумевается временное объединение детей по ситуации, например, объединение детей в команду при проведении тематических недель, выполнении практических и теоретических работ, при организации добровольных неполитических акций и другое (например, Акции «Дети детям», «Тебе школа!» и т.п.)

Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации учащихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии:

* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
* формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога;
* сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
* совместная деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
* информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

1. Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации).
2. Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни:

* осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, инфекционных заболеваний;

убежденность в выборе здорового образа жизни;

* формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям раз- личного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности).

1. Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе(формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
2. Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся).

1. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по обеспечению принятия учащимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Вид деятельности | Формы |
| Обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечно- сти, формирование осознанного, уважи- тельного и доброжела- тельного отношения к другому человеку, формирование готов- ности и способности вести диалог с другими  людьми и достигать в нем взаимопонимания | * формирование «ситуаций образцов», проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; * информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии учащихся межличностных отношений с окружающими; * формирование у учащихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров | Акции, проекты, беседы, презентации, деловые игры, уроки, секции, выставки и др. мероприятия внеурочной деятельности, интернет конкурсы, олимпиады и другое |

## Уроки мужества:

* + Героям Отечественной войны 1812 года.
  + «День памяти жертв Беслана».
  + С приглашением ветеранов ВОВ и других войн и локальных конфликтов. и другие календарные памятные даты формирующие «ситуаций образцов».

## Классные часы:

* + Разгром фашистских войск под Москвой.
  + «Защита Родины – долг перед Отечеством».
  + «Их имена не забыты».
  + Беседы о Героях – шумерлинцах.

## Дни воинской славы России:

* День памяти жертв политических репрессий.
* День победы русских полков во главе с князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).
* [Победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском](http://www.calend.ru/holidays/0/0/2222/) [озере; Ледовое побоище, 1242 год).](http://www.calend.ru/holidays/0/0/2222/)
* День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова(1790 ).
* День снятия блокады города Ленинграда (1944 год). 900 дней мужества. Просмотр документального фильма. И другие мероприятия.

## Другие формы работы:

* День народного единства.
* День космонавтики. Конкурс рисунков «На пыльных тропинках далёких планет».
* Минута молчания «Памяти погибших».
* День героев Отечества.
* День Неизвестного солдата.
* День юного героя-антифашиста.
* Состязания среди мальчиков «Сильный, быстрый, умелый».
* Участие в митинге, посвященном годовщине вывода войск из Афганистана.
* Создание документалного фильма «Об этом забывать нельзя».

## Акции:

* Творческого объединения «ЮИД» по профилактике детского дорожного травматизма.
* «Обелиск».
* «Ветеран живет рядом».

1. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству. Организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Вид деятельности | Формы |
| Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству | * получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству; * участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам; * знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической направленности; * подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания | Акции, проекты, беседы, презентации, деловые игры, уроки, секции, выставки, экскурсии, благотворительые мероприятия |

## Уроки мужества:

* + Героям Отечественной войны 1812 года.
  + «День памяти жертв Беслана».
  + «Изучение гимна России, государственных символов РФ».
  + С приглашением ветеранов ВОВ.
  + 23 февраля – День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918г.

и другие календарные памятные даты.

## Классные часы:

* + «Крещение Руси – обретение истории».
  + Изучение Конвенции по правам ребенка к международному Дню прав человека.
  + «Права человека».
  + Разгром фашистских войск под Москвой.
  + «Защита Родины – долг перед Отечеством».
  + «Их имена не забыты».
  + Посвященный Дню окончания Второй мировой войны.
  + «Олимпийские игры – спортивное возрождение России».
  + «Россия – великая наша держава».
  + Беседы о Героях – шумерлинцах.
  + Тематический Урок в рамках празднования годовщины вхождения в состав РФ Республики Крым и города федерального значения Севастополя и другие.

## Дни воинской славы России:

* + День памяти жертв политических репрессий.
  + День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова.
  + [Победа русской эскадры над турками у мыса Тендра в русско-турецкой войне 1787-1791 гг.](http://www.calend.ru/holidays/0/0/542/)
  + День победы русских полков во главе с князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).
  + В честь начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (1941).
  + [Победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском](http://www.calend.ru/holidays/0/0/2222/) [озере; Ледовое побоище, 1242 год).](http://www.calend.ru/holidays/0/0/2222/)
  + День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова(1790 ).
  + День снятия блокады города Ленинграда (1944 год). 900 дней мужества. Просмотр документального фильма. И другие мероприятия.

## Тематические экскурсии:

* + В краеведческий музей, музеи республиканского значения.
  + Посещение выставочного зала, выставок краеведческого музея.

## Другие формы работы:

* + День народного единства.
  + Линейка. День разгрома в 1943 году советской армией фашистских войск в битве под Сталинградом.
  + Конкурс рисунков «Защитник Отечества».
  + День космонавтики. Конкурс рисунков «На пыльных тропинках далёких планет».
  + Минута молчания «Памяти погибших».
  + День Победы. Праздничная программа к 9 Мая «Чтобы помнили…».
  + День героев Отечества.
  + День Неизвестного солдата.
  + Месячник оборонно–массовой спортивной работы.
  + Соревнования по стрельбе «Меткий стрелок».
  + Состязания среди мальчиков «Сильный, быстрый, умелый».
  + Участие в празднике «День призывника», «День офицера».
  + Вахта Памяти.
  + Фотовыставка и фестиваль рисунков «Поклонимся великим тем годам», по знаменательным битвам ВОВ.
  + Участие в митинге, посвященном годовщине вывода войск из Афганистана.
  + День славянской письменности и культуры.
  + Исторические викторины, конкурсы.
  + Создание документального фильма «Об этом забывать нельзя».
* Занятия военно-патриотического направления ЮНАРМИЯ. Показательные выступления членов ВПК на школьных и районных мероприятиях.

## Уроки основ безопасности жизнедеятельности ОБЖ.

* Акции:
  + Творческого объединения «ЮИД» по профилактике детского дорожного травматизма.
  + «Я – гражданин России».
  + «Обелиск».
  + «Ветеран живет рядом».

## Поисковая деятельность:

* + Операция «Поиск», сбор материалов о ветеранах ВОВ, педагогах и выпускниках школы; о знаменитых выпускниках школы.

1. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по включение учащихся в сферу общественной самоорганизации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Вид деятельности | Формы |
| Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации | * приобщение учащихся к школьным традициям; * участие учащихся в ученическом самоуправлении; * участие в деятельности детско-юношеских объединений и движениях, в школьных и внешкольных объединениях; * участие в военно-патриотическом объединении; * участие в деятельности творческих объединений, * участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; * участие в благоустройстве школы, класса, города; * организация партнерства с общественными организациями и объединениями; * экологическое просвещение сверстников, родителей, населения | Праздники, спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, советы, сетевые сообщества, библиотечная сеть, трудовые десанты и Акции |

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на уровне основного общего образования – сформировать у учащихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение вовлечения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

* + авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
  + информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
  + обучение школьников социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
  + организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
  + содействие учащимся в осознании внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
  + демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
  + обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
  + содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения учащихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

1. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Взаимодействие с родительской общественностью в школе осуществляется через:

* + создание и деятельность родительских классных комитетов;
  + организацию деятельности родительского патруля;
  + деятельность Совета профилактики правонарушений;
  + вовлечение родителей в проведение и участие в мероприятиях разного уровня;
  + родительские собрания, лектории, праздники;
  + прозрачность системы управления школой (Совет школы);
  + консультативную помощь родителям по всем вопросам воспитания и обучения всеми специалистами школы (по желанию родителей);
  + патронаж семей «групп риска»;
  + сотрудничество с родителями через «нетскул», школьный сайт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Вид деятельности | Формы |
| Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) | * деятельность родительских классных комитетов; * Родительского патруля; * деятельность Совета профилактики; * сотрудничество школы с родительской общественностью в проведении мероприятий разного уровня; * родительские собрания, лектории; * Совет школы; * консультативная помощь родителям по всем вопросам воспитания и обучения всех специалистов школы; * патронаж семей различных «групп риска»; * сотрудничество с родителями через «нетскул», школьный сайт | Акции, праздники, рейды,  «круглые столы», КВНы, соревнования, беседы. |

1. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

Данное направление реализуется через:

* + посещение учебных заведений, предприятий и учреждений города;
  + приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников, представителей ВУЗов и СУЗов;
  + общение с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, пост профессионального, самообразования) и универсальных компетентностей в этом успехе;
  + проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий;
  + проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы);
  + организацию публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
  + участие подростков в проектной деятельности по различным направлениям данной Программы, в том числе, в рамках предмета «Технология»;
  + занятия в творческих объединениях, школьных трудовых бригадах и творческих общественных объединениях;
  + трудовые акции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Вид деятельности | Формы |
| Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии | * информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; * использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; * сотрудничество с предприятиями, организациямипрофессионального образования, центрами профориентационной работы; * совместная деятельность учащихся с родителями (законными представителями); * различные интернет-активности учащихся | Акции, проекты, беседы, деловые игры, бизнес-мероприятия, фестивали и ярмарки профессий, выставки, стенды, встречи, экскурсии |

* Организация дежурства по классам, школе.
* Участие в субботниках по уборке территории.
* Трудовой десант «Тебе, школа», «Чистый город».
* Украшение школы и классов к Новому году.
* Классные часы по данной тематике.
* Выставки детского творчества, участие в районных выставках.
* Смотр классных кабинетов.
* Операция «Уют».
* Экскурсии на предприятия города, области с целью профориентации.
* Встречи с людьми разных профессий.
* Оформление уголков профориентации.
* Просмотр фильмов о профессиях, создание презентаций.
* Участие в интернет – проектах.
* Организация работы лагеря труда и отдыха и летней трудовой практики.
* Тимуровская и шефская помощь престарелым /операции «Ветеран живет рядом», «Передай добро по кругу».
* Участие в рейдах по сбору макулатуры.

1. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию мотивационно- ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Вид деятельности | Формы |
| Формирование мотива- ционно-ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, само-реализации, самосовер  шенствования | * развитие мотивации и способности к духовно- нравственному самосовершенствованию; * формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | Анкеты, тесты, диагностические методики, индивидуальные беседы |

* + Диагностика уровня школьной мотивации учащихся;
  + Диагностика профессиональных предпочтений;
  + Беседа о школе (действия самоопределения и смыслообразования; индивидуальная беседа с ребенком 1-го класса);
  + Методика «Незавершенная сказка» (выявление сформированности познавательных интересов и инициативы);
  + Методика «Лесенка» (выявление уровня развития самооценки);
  + Методика «Невымытая посуда» (выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи);
  + Методика «Рукавички» (выявление уровня коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации);
  + Методика «Проба на внимание» (выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля);
  + Диагностика адаптации учащихся первого класса к школе.
  + Диагностика адаптации учащихся пятого класса к школе.
  + Групповые занятия с учащимися 9-го,11-го класса по подготовке к ЕГЭ и ГИА «Путь к успеху»;
  + Коррекционно-развивающие адаптационные занятия с пятиклассниками «Новичок основной школы»;
  + Коррекционно-развивающие адаптационные занятия с пятиклассниками «Я-первоклассник»;
  + Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей;
  + Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам;
  + Индивидуальные консультации учащихся, сдающих ЕГЭ и ГИА;
  + Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам адаптации первоклассников;
  + Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам адаптации пятиклассников;
  + Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессиональных склонностей учащихся для педагогов, родителей и учащихся;
  + Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс» (для учащихся 1-го класса);
  + Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни. (для учащихся 5-го класса).

1. Виды деятельности и формы занятий по воспитанию мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Вид деятельности | Формы |
| Воспитание мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни | * формирование у учащихся навыков целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; * формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; * осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; * формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе   навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);  взаимодействие ОУ с медицинскими учреждениями и физкультурно - оздоровительного комплекса;  - формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей. | Акции, проекты, беседы, подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования, Президентские игры и состязания, праздники здоровья, операции, выставки, конкурсы |

При реализации направления по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени основной общеобразовательной школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используются различные творческие подходы к организации темати- ческих мероприятий и обучающих курсов, например, таких как:

* Общешкольный легкоатлетический кросс.
* Общешкольный конкурс «Самый здоровый класс»
* Общешкольный конкурс «Спортсмен года»
* «Малые олимпийские игры» по отдельным видам спорта.
* Турстарты.
* Организация работы спортивных секций и объединений.
* Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
* Спортивные праздники, Дни здоровья.
* Оздоровительные игры, физкультминутки, динамические паузы в классных коллективах и ГПД.
* Проведение инструктажей и классных часов на тему: «Единый урок профилактики «Мы выбираем жизнь!» «Правила поведения при пожаре», «ПДД», «Правила поведения на уроке физкультуры», «Правила поведения в классе, столовой, на переменах», «Чистота – залог здоровья», «Когда электричество бывает опасным», «Огонь – друг и враг человека», «Вред- ные привычки, как с ними бороться», «Табакокурение – начало конца жизни», «Дети в пивной клетке», «СПИД не спит» и др.
* Анкетирование на предмет немедицинского использования наркотических и психотропных веществ, по вопросам употребления алкоголя, табака.
* Семинар-тренинг «Мифы о наркотиках».
* Выпуск информационных бюллетеней, стенда «Здоровье».
* Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний.
* Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье».
* Акция «За здоровый образ жизни».
* Выступление агитбригад «Мы выбираем жизнь».
* Конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, творческих работ «Спорт – альтернатива вредным привычкам».
* Встречи с медицинскими работниками узких специальностей с целью пропаганды здорового образа жизни.
* Мониторинг «Режим питания».
* Беседы, лекции о здоровой пище, режиме дня, личной гигиене.
* Родительский лекторий по проблеме оздоровления детей.
* Беседы, анкетирование и просмотр фильмов.
* Декада физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.
* Месячник по безопасности дорожного движения.
* Участие в районных соревнованиях, спартакиадах и т.д.

1. Мотивы и ценности, виды деятельности и формы занятий с учащимися в сфере отншений к природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Вид деятельности | Формы |
| Сфера отношений к природе | * помощь в изучении предметных областей   «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;   * внеурочная деятельность; * взаимодействие ОУ и природоохранных учреждений | Акции, операции, проекты, беседы, праздники, походы, научно- практические конференции, экологические декады, конкурсы,  выставки. |

* Участие в субботниках по уборке территории школы, Акция «Чистый город».
* Трудовой десант.
* Операция «Ветеран живет рядом».
* Научно-практические конференции.
* Участие учащихся в предметных олимпиадах.
* Классные часы на экологическую тематику.
* Всемирный День Земли стенгазеты, плакаты, рисунки.
* Творческие работы учащихся на тему природы.
* Изучение творчества поэтов – лириков, писателей, художников-пейзажистов, анималистов.
* Фотовыставки и презентации окрестностей малой Родины.
* Беседы, деловые игры с целью формирования экологической культуры школьников.

1. Виды деятельности и формы занятий по развитию и формированию мотивационно- ценностных отношений учащегося в сфере искусства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Вид деятельности | Формы |
| Развитие эстетического сознания учащихся | * уроки предметных областей «Филология», «Искусство»; * внеурочная деятельность; * взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования; * Подготовка и проведение концертов, праздников, литературных гостиных, творческих встреч, игр, акций, шоу-программ. | Проекты, беседы, игры, литературно-музыкальные композиции, творческие встречи, концерты, праздники, шоу-программы, конкурсы, выставки, экскурсии, собственное творчество, персональные выставки |

* Праздник «Посвящение в первоклассники».
* Конкурс рисунков «Мы рисуем мир».
* Тематические выставки художественных плакатов, рисунков, творческих работ, фотовыставки.
* День учителя. Праздничный концерт «Тебе, любимый учитель!»
* Всемирный день красоты. Конкурс букетов.
* Праздничный концерт к Международному Дню Матери.
* Праздничные новогодние мероприятия.
* Конкурс чтецов.
* Праздничные концерты, посвящённые знаменательным датам.
* Выпускной бал для 9-х классов.
* Беседы о душевной и физической красоте людей «В человеке все должно быть прекрасно».
* Беседы, лекции, презентации о мировом искусстве, о культурно – художественных традициях своего народа и зарубежных стран.
* Заочные путешествия по музеям мира.
* Участие в районных конкурсах, смотрах, интернет – проектах.
* Встречи с местными художниками и поэтами.
* Организация персональных выставок учащихся, родителей, учителей.
* Посещение выставочного зала и краеведческого музея.
* Экскурсии на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества.
* Оформление тематических презентаций.
* Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Творчество. Традиции. Современность».
* Организация деятельности творческих объединений.
  + 1. Формы индивидуальной и групповой организациипрофессиональной ориентации

учащихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные и признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования (ССУЗов и ВУЗов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном СУЗе или ВУЗе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации. Данная форма может проводиться и на базе ОО.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которой экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и т.д.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации,

конкурсов рисунков,

творческих работ, конкурсов знатоков по предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

* + 1. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках ОО, совместной деятельности ОО с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.

Достижение результатов социализации учащихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена в ОУ как последовательная реализация следующих этапов:

* моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия ОУ с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
* проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
* осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
* формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений.
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
* стимулирование общественной самоорганизации учащихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

На договорной основе о взаимном сотрудничестве с образовательной организацией, составляются планы работы на год.

Используются разнообразные формы взаимного сотрудничества:

* + проведение совместных мероприятий на разных уровнях (городские, районные, межрайонные);
  + экскурсии;
  + лекции;
  + конференции;
  + печатная продукция (буклеты об учреждении, организации и т.п.);
  + Дни открытых дверей;
  + акции и другие мероприятия.

## Формы работы психолого-педагогическогосопровождения разнообразны:

1. Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний установок.
2. Личностных ориентиров и норм поведения.
3. Выявление учащихся группы риска.
4. Сопровождение одаренных детей.
5. Сопровождение детей с ОВЗ.
6. Сопровождение учащихся в профессиональном самоопределении.
7. Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи ГИА.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает идентификацию проблемной ситуации учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования решаются три группы задач:

* 1. эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
  2. информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
  3. интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет:

1. поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, и может:
2. управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально.

Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного

взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

# Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители учащегося(законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* + как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
  + как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
  + непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания). Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представи-

телями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* + ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
  + недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
  + наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о не- достатках в обучении или поведении их ребенка;
  + безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции учащихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

• дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются рейтинг, формирование портфолио и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп

в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Первый критерий – степень обеспечения в образовательном учреждении жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* + - * уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
      * степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
      * реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
      * согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий– степень обеспечения в образовательном учреждении позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

* + - * уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.);
      * степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;
* состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
  + реалистичность количества и достаточность мероприятий тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся;
  + согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* + уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования;
  + степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;
  + реалистичность количества и достаточность мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
  + согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* + уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
  + степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
  + степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
  + реалистичность количества и достаточность мероприятий тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся;
  + согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название диагностики, автор | Частота проведе  ниия |
| Формирование принятия учащимися  ценности Человека и человечности | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андре- евым)  М.И.Рожков «Методика для изучения социализированности личности учащегося»  Мониторинг занятости учащихся в ОДО | 1 раз в год  1 раз в год  2 раза в год |
| Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России  как Отечеству | Диагностика личностного роста школьника (авторы: П.В.Степанов, Д.В.Григо-  рьев, И.В.Кулешова) | 1 раз в год |
| Включение учащихся в сферу обще- ственной самоорганизации | Методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджерс) Методика определения уровня развития  ученического самоуправления (М.И.Рожков). | 1 раз в год  1 раз в год |
| Формирование партнерских отношений  с родителями (законными представите- лями) | Методика изучения удовлетворённости родителей (Е.Н.Степанов). | 1 раз в год |
| Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии | Профессионально-диагностический опросник (ПДО)  М.М.Басимов, И.А.Сазонов. Дифференциально-диагностический опросник (автор Е. Климова) | 1 раз в год  1 раз в год |
| Формирование мотивационно-ценност- ных отношений учащегося в сфере само- познания, самоопределения, самореали- зации, самосовершенствования | Диагностика личностного роста школьника (авторы: П.В.Степанов, Д.В.Григо- рьев, И.В.Кулешова)  Экспресс-диагностика эмпатии (Вариант экспресс диагностики И.М.Юсу- пова) | 1 раз в год  1 раз в год |
| Воспитание мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни | Статистичность мед.анализа состояния здоровья учащихся.  Мониторинг уровня травматизма среди несовершеннолетних.  Мониторинг занятости учащихся в спортивных ОДО  Добровольное анонимное психологическое тестирование несовершеннолетних,  Личностный опросник Айзенка | 1 раз в год Постоянно 2 раза в год 1 раз в год |
| Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе | Диагностика личностного роста школьника (авторы: П.В.Степанов, Д.В.Григо-  рьев, И.В.Кулешова) | 1 раз в год |
| Формирование мотивационно-ценност- ных отношений учащегося в сфере ис- кусства | «Чувство новизны» (авторы:М.И.Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С.Алишев, Л.А. Волович)  Сравнительный анализ участия школьников в фестивалях, конкурсах, спартакиадах разного уровня | 1 раз в год |

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формированияэкологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни учащихся.

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на

территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпо- чтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
4. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,

формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
3. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к ис- следованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

# 2.4 Программа коррекционной работы

В МКОУ «Жуланихинская СОШ» программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Имеют место как вариативные формы получения образования (индивидуальная форма обучения по основной общеобразовательной программе, надомная форма обучения по основной общеобразовательной программе) так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия по логокоррекции и психокоррекции).

# Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов; определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматри-

ваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

# Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений т.е детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

# Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

# Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, в работу включаются другие специалисты: психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник.

# Программа обследования ребенка различными специалистами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направ- ления деятель- ности) | Планируемые результаты | Виды и формы дея- тельности,ме-  роприятия | Сроки | Ответственные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | Сентябрь | Классный руководитель, медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления «группы риска» | Создание банка данных обуча- ющихся, нуж- дающихся в специализиро- ванной по- мощи.  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое обследование; анкетирование родителей, бе- седы с педагогами | При приеме документов в 1 класс (июнь, август) | Заместитель директора по у/р, в/р, педагопси- холог, учитель- логопед |
| Углубленная ди- агностика детей  «группы риска». | Получение объ- ективных све- дений об обуча- ющимся на ос- новании диа- гностической информации специалистов разного про- филя, создание диагностиче- ских «портре- тов» детей | Диагностирова- ние. Заполнение диагности- ческих доку- ментов специалистами (Речевой карты, про- токола обсле- дования) | Сентябрь, октябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| Проанализиро- вать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности. | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имею- щихся проблем. | Подбор коррек- ционной про- граммы (про- граммы разви- тия) | Октябрь, ноябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель |
| Социально-педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организо- ванности и ре- бенка; уровень знаний по пред- метам. | Получение объ- ективной ин-  формации об организованно- сти ребенка, умения учиться, осо- бенностей лич- ности, уровня знаний по пред- метам | Анкетирова- ние, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь, октябрь | Классный руководитель, социальный педагог |

# Коррекционно-развиваюший модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя: наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка; составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, логопедом и учителями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса; обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является органи-

зация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, харак- терных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно - развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционно-развивающая работа включает также лечебно-профилактический модуль. Он предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребёнка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровье сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

# Коррекционно-развивающая работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направле- ния деятельности | | Планируемые результаты | Виды и формы дея- тельности, мероприя- тия | Сроки | Ответствен- ные |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей  «группы риска» | | Планы, про- граммы | Разработать воспитательную программу работы с классом и инди- видуальную воспита- тельную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга  достижений школьника. | В течение года | Классный руководитель |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей  «группы риска». | | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка. | В течение года | Заместитель директора по у/р, в/р, педагог-психолог, |
| Лечебно-профилактическая работа | | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров. | | Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми «группы риска».  Внедрение здоровье- сберегающих технологий в образовательный процесс.  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопас-  ного образа жизни. | В течение года | Учителя-предметники, мдицинский работник, социальный педагог |

Консультативный модуль обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Этапы реализации программы в

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап реализации программы | Виды и формы деятельно- сти | Сроки | Ответственные |
| Этап сбора и анализа информации | Изучение медицинской и педагогической документации; изучение работ ребенка; беседа с родителями; оформле-ние документации; выбор организационной формы | Сентябрь | Учитель |
| Этап планирования, организации, координации | Комплектование групп с учетом однородности структуры  речевого дефекта, согласование расписания | Сентябрь | Учитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | другими специалистами, составление расписания логопедических занятий, информирование родителей, согласование календарно- тематических планов с пла-  нами учителей по обучению грамоте и русскому языку |  |  |
| Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды | Проведение проверочных работ, мониторинг с целью установления целесообразности работы по выбранному маршруту. | В течение года | Учитель |
| Этап регуляции и корректировки | При необходимости смена организационной формы или дополнительные занятия, либо  рекомендация на ПМПК | В течение года | Учитель |

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможно- стями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. В МКОУ «Жуланихинская СОШ» формой организованного взаимодействия специалистов является служба психолого-педагогического сопровождения (ПМПК), которая предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

* сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровье-сбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

# Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровье-сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

# Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога.

# Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

# Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение позволяет создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационнокоммуни- кационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МКОУ «Жуланихинская СОШ», реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала.

Учебный план:

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебныхпредметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметы:русский язык, литература, иностранный язык, математика, ал гебра, геометрия, информатика, всеобщая история, история России, обществознание, география, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, химия, биология, музыка, изобразительной искусство, труд, ОБЗР, физическая культура.

Обязательные предметы – всеобщая история и история России в 6-9 классах проводятся последовательно: всеобщая история из расчета 0,25 часа в неделю, общим значением 7 часов в год и история России из расчета 0,25 часа в неделю, общим значением 10 часов в год. Иностранный язык представлен немецким языком.

# Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, было распределено на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузкиобучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

# Режим работы - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

# Недельный учебный план основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | |  |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всег о |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  | Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 2 | 1,5 | 4,5 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно- научные  Предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 10,5 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонауч ные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 33 | 33 | 152 |
| Учебный курс: Финансовая грамотность | | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Учебный курс: Функциональная грамотность | | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |
| Учебный курс: Химия: теория и практика | |  |  |  | 1 |  |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими  санитарными правилами и нормами | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

Формами промежуточной аттестация являются четвертная и годовая промежуточная аттестация, которые проводится в каждом классе по итогам четверти и учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана. Четвертная промежуточная аттестация мепроводится на основе результатов текущего контроля и успеваемости учащихся, годовая на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций с учетом результатов административных контрольных работ.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам обязательной части осуществляется по пятибалльной системе.

# Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 2 сентября 2024года
2. Окончание учебного года: - 26 мая 2025 года
3. Продолжительность уроков: 5-9 классы – 40 минут

4.Организация промежуточной аттестации в переводных классах**:**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащегося, проводимой в формах, определенных учебным планом и « Положением об оценке результатов обучения, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «Жуланихинская СОШ» в условиях введения ФГОС», «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации уча- щихся.

Промежуточная аттестация проводится с целью получения объективной оценки усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения в школе, усвоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной

программой в рамках учебного года и курса в целом. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель-май) по всем учебным предметам учебного плана.

# 5.Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

# План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МКОУ «Жуланихинская СОШ» представляет собой описание целостной системы функционирования общеобразовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
* план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
* план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* план работы по организации педагогической поддержки учащихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога);
* план работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рис- ков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
* план воспитательных мероприятий.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательногоучреждения или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации учащихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, и в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественно- сти, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в нашемобщеобразо- вательномучреждении реализуется модель плана с преобладанием воспитательных меро- приятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеуроч- ной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ в нашей школе происходит:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации адаптированной основной образовательной программы в школе создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достиже- ния личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

# Описание имеющихся кадровых условий

МКОУ «Жуланихинская СОШ» укомплектована не полностью педагогическими кадрами соответствующей квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, которые прошли курсовую подготовку по вопросам реали- зации ФГОС основного общего образования.

# Характеристика кадров ОУ

1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками. Школа укомплектована педагогом-психологом, , педагогом-организатором, , работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. В школе имеется педагог-психолог, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельно- сти, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС ООО.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5-х- 9-х классов МКОУ «Жуланихинская СОШ»

Общий контроль за реализацией психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор школы.

Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УР и ВР.

Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы.

В реализации психолого-педагогического сопровождения задействованы: администрация школы,классные руководители,медицинский работник школы, педагог-психолог,социальный педагог,учителя-предметники.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС ООО.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

* Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО
* Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов
* Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы
* Сопровождение обучающихся в условиях основной школы.

1.Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

* + разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
  + выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
  + предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, скоторыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью созданияадаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

1. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

1. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамкахвведения ФГОС ООО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

## Работа с обучающимися

* Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний,

установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

• Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

• Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

• Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

• Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям

по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

* Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся.

## Работа с педагогами и другими работниками школы.

* Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
* Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
* Проведение семинаров, практических занятий, лекций Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

## Работа с родителями.

* Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
* Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
* Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

Активное включение в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ

(ЗПР)

* Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
* Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
* Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
* Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
* Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.