Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Жуланихинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

Рассмотрено на заседании Совета школы Протокол №1 от 30.08.2024 года	**Согласовано** на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2024 года	**Утверждено** приказом директора школы №110 от 06.09.2024 года в редакции приказа № 48 от 27.03.2025

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2) МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЖУЛАНИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗАРИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

2024 год

Содержание

№ п\п	Содержание	Стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Общая характеристика АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	5
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	6
1.5.	Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	7
1.6.	Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития	11
1.7	Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2)	13
1.7.1	Личностные результаты освоения АООП:	16
1.7.2.	Предметные результаты освоения АООП:	16
1.8.	Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2)	20
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	29
2.1.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности	29
2.1.1.	Рабочие программы учебных предметов	29
2.1.1.	Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика"	29
2.1.1.2	Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика"	38
2.1.1.3.	Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир"	64
2.1.1.4.	Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир"	81
2.1.1.5.	Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство", предметной области "Окружающий мир»	102
2.1.1.6.	Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир".	165
2.1.1.7.	Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство»	231
2.1.1.8.	Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность"(лепка, рисование, аппликация) предметной области "Искусство".	258
2.1.1.9.	Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура"	273
2.1.10	Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология".	278
2.2.	Программа курсов коррекционно-развивающей области	283
2.3.	Программа воспитания	297

2.4.	Программа внеурочной деятельности	320
2.4.1.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	322
2.4.1.1.	Рабочая программа курса внеурочной внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	322
2.4.1.2.	Рабочая программа курса внеурочной внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1-4 класс)	328
2.4.1.3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 класс)	350
2.5.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	385
2.6.	Программа сотрудничества с семьей	396
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	399
3.1.	Учебный план	399
3.2.	Календарный учебный график	403
3.3.	Календарный план воспитательной работы	404
3.4.	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	424
3.4.1	Кадровые условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	424
3.4.2	Финансовые условия реализации АООП	427
3.4.3	Материально-технические условия (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)	428

I. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР),интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

1.1. Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2)

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ

обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии принципы государственной политики РФ в области образования:

– гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

– светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,

– принцип переноса позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

1.3. Общая характеристика АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досугов ой, трудовой и других). Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в

СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП. *АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.*

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных

знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна.

Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой,

отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др., у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении

«академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо - и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Первая группа. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжѐлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникациии др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации.

Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вторая группа. Особенности развития этой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребѐнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в

замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого. Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам.

Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития должна быть до пяти человек.

Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для решения их насущных жизненных задач.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития по второму варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

-время начала образования;

-содержание образования;

-создание специальных методов и средств обучения;

- особая организация обучения;

- расширение границ образовательного пространства;

- продолжительность - образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования**.** Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования**.** Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной

индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства. Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных пространства условиях: в магазине, кафе, поликлини ке, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие**.** Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются ***индивидуальными*** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки *специальной индивидуальной программы развития* для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Специальная индивидуальная программа выполняет следующие функции:

- *нормативная функция* – фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;

- *информационная функция* – содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;

- *мотивационная функция* – определяет цели, ценности и результаты образовательно - познавательной деятельности ребенка;

- *организационная функция* – определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания;

- *прогностическая функция*, которая состоит в том, что в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка.

Основная задача индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью содержание индивидуальной образовательной программы планируется с учетом примерных АООП.

Индивидуальная образовательная программа проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей), что также закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует в обязательном порядке ознакомить с содержанием индивидуальной образовательной программы. Оптимальным вариантом является совместное проектирование индивидуальной образовательной программы педагогами и родителями обучающихся, что во многом зависит от желания и компетентности родителей.

Следовательно, содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы направлено на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

1. общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей (законных представителей);
2. характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого - педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития (структуру и содержание см. ниже),
3. индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося;
4. актуальное содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся) для образования конкретного обучающегося;
5. условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и в присмотре (при необходимости);
6. внеурочная деятельность обучающегося – перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие;
7. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
8. программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
9. перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
10. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребѐнком в домашних условиях.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно - практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию

представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития;

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

5. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно- бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего видаребенка (чистота,

Опрятность придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально- волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.7 Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2)

Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. письму.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный

мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на

велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1.7.1 Личностные результаты освоения АООП:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.7.2 Предметные результаты отражают:

Речь и альтернативная коммуникация:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение самостоятельного использования усвоенного лексико - грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными;

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативнойкоммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Математика

Математические представления:

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные

представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении; умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам,

соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир

Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнении правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

1) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их

виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

2) элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек:

1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от др угих: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;

умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство:

1) умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,

взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках:

умение находить друзей на основе личных симпатий:

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

6) представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение

1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии

игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной деятельности и самостоятельное стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, умение использовать полученные навыки для изготовления творческих

работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;

повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое.

Технологии

Труд (технология)

1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими);

умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;

умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1.8 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс

образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребѐнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребѐнка, динамика развития его личности. Результаты анализа предоставляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребѐнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

"выполняет действие самостоятельно",
"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
"выполняет действие по образцу",
"выполняет действие с частичной физической помощью",
"выполняет действие со значительной физической помощью",
"действие не выполняет";
"узнает объект",
"не всегда узнает объект",
"не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для оценивания результативности деятельности используются следующие оценочные

листы:

Оценивание результативности деятельности обучающегося (оценочные листы).
Ф.И. обучающегося: _____*Класс:* ____*Учитель:* _____

1. Предметная область: Язык и речевая практика. Предмет: Речь и альтернативная коммуникация

.Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).	*Оценка результативности освоения СИПР*	
	I полугодие	*II полугодие*
Соотнесение слова с конкретным предметом		
Изучение, повторение букв, рисунка, слова		
Работа с разрезной азбукой		
Задания: принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Указать две и более названных частей тела		
Указать названный цвет		
Указать большой или маленький предмет		
Показать названный предмет на картинке		
Выполнить инструкцию с числительным (показать, где яблоко, два, три)		
Найти парные предметы		
Найти парные картинки		
Устное распознавание знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией предметов, действий		
Умение ориентироваться в книге (рассматривание книги, картинок)		
Графические умения (держать ручку, карандаш, менять их направление, соблюдение контура при штриховке)		
Работа с трафаретами, шаблонами, проведение линий по контуру, штриховка		
Написание изученных букв		
Соотнесение буквы и звука		
Выделение нужной буквы в слоге, слове		
Работа с предметными картинками, соотнесение слова и изображения		
Списывание знакомых слов		

2. Предметная область: Математика. Предмет: Математические представления.

Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).	*Оценка результативности освоения СИПР*	
	I полугодие	*II полугодие*
Понятие о величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий, длинный - короткий.)		
Понятие о количестве (много - мало, больше - меньше, столько же, поровну и т.д.)		
Пространственные представления (выше - ниже, справа - слева). Ориентирование в пространстве и на листе бумаги.		
Определение времени по часам.		
Различение, сравнение геометрических фигур, их начертание:		
- квадрат		
- круг		
- треугольник		
Число и цифра 1		

Число и цифра 2		
Число и цифра 3		
Число и цифра 4		
Число и цифра 5		
Соотнесение количества предметов и числа		
Написание, конструирование, выкладывание цифр		
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)		
Счет в пределах 2.		
Счѐт в пределах 3.		
Счет в пределах 4.		
Счет в пределах 5.		
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой		
Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах		
Умение выделять 1, 2, 3, 4, 5 предметов из группы по подражанию, образцу		
Соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько»?		
Умение показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т.п.)		

3. Предметная область: Окружающий мир. Предмет: Окружающий природный мир.

Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	*Оценка результативности освоения СИПР*	
	I полугодие	*II полугодие*
Знания явлений окружающей действительности, умение обращать внимание на причинно-следственные связи (дует ветер – качаются ветки деревьев; ручьи текут - тает снег; дождь идет - на улицах лужи и т.д.)		
Умение отмечать изменения погоды и природные явления (сегодня день солнечный (пасмурный), идет снег и т.д.)		
Представления о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь		
Представления о диких животных: заяц, медведь, волк, белка, еж		
Овощи и фрукты: морковь, лук, огурец, помидор, картофель, капуста, чеснок, редиска; яблоко, груша, апельсин, лимон, банан		
Умение различать знакомые овощи и фрукты по вкусу, проводить игру «Угадай, что съела?».		
Умение на прогулке обращать внимание на явления природы: солнышко светит, снег идет, вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует - холодно, деревья качаются, снег		
падает с деревьев		
Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)		
Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними		
Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)		

4. Предметная область: Окружающий мир Предмет: Человек

Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период.	*Оценка результативности освоения СИПР*	
	I полугодие	*II полугодие*
Умывание рук и лица, вытирать руки полотенцем.		
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой		
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)		
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.		
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).		
Ежедневная гигиена тела		
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей		
Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры		
Умение сообщать о своих потребностях		
Умение следить за своим внешним видом		
Представления о собственном теле, названия частей тела		
Распознавание своих ощущений (больно, холодно и др.)		
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале		
Отнесение себя к определенному полу		
Умение определять «моѐ» и «не моѐ»		
Представление о членах семьи.		
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), сообщать о них взрослым		
Представление о своих желаниях и потребностях: «Я хочу пить», «Я устала, я хочу спать», «Я не хочу пить»		
Умение содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности		
Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами		
Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям		
Складывание одежды на стул, в шкаф		
Различение горячей и холодной воды		
Чистка одежды и обуви щетками		
Расчесывание волос, уход за волосами		
Ориентировка в окружающем пространстве (на улице, в классе, в столовой и т.д.)		
Знание названий продуктов питания		

5. Предметная область: Окружающий мир. Предмет: Окружающий социальный мир.

Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).	*Оценка результативности освоения СИПР*	
	I полугодие	*II полугодие*
Умение здороваться при встрече		

Умение взаимодействовать со взрослыми (смотреть в глаза) Знание того, что у взрослых есть имя и отчество		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда т.д.)		
Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности		
Правила поведения согласно социальной роли (девочка, мальчик)		
Умение вести себя в конкретной ситуации соответственно социальной роли		
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками		
Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное		
пространство и время (учебное и свободное)		
Умение оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать		
Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности		
Умение обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт, школьные принадлежности.		
Умение группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону - игрушки, в другую –школьные принадлежности.		
Виды транспорта: грузовая машина, автобус, трамвай, троллейбус.		
Умение показывать картинки с изображением движений и действий людей: «Покажи, где дядя читает книгу? Покажи, где мальчик катается на лыжах? Покажи, где мальчик катается на санках? Покажи, где девочка танцует? Где тетя шьет?» и т.д.		
Умение ориентироваться в городе: находить остановки транспорта, магазин. Соблюдение правил поведения на улице.		

6. Предметная область: Искусство. Предмет: Музыка и движение.

Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)	*Оценка результативности освоения СИПР*	
	I полугодие	*II полугодие*
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение		
Эмоциональная отзывчивость на музыку		
Реагирование на начало и конец музыки		
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		

Определение начала и конца звучания музыки		
Различение быстрой, умеренной и медленной музыки		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
Умение топать, хлопать в ладоши под музыку		
Умение начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании		
Умение выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
Умение соблюдать последовательность простейших танцевальных движений		
Умение двигаться в хороводе		
Умение двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе		
Умение имитировать игру на музыкальных инструментах		
Умение дуть в трубочку, трясти бубном, нажимать на клавиши детского фортепиано и др.		

7. Предметная область: Искусство. Предмет: Изобразительное искусство.

Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).	*Оценка результативности освоения СИПР*	
	I полугодие	*II полугодие*
Умение разминать пластилин, тесто.		
Умение соединять детали изделия разными способами		
Умение сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера		
Умение сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги		
Умение намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности)		
Умение различать и показывать материалы и инструменты, используемые для рисования		
Знание основных цветов (желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный)		
Умение соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – кубик)		
Умение лепить предметы по подражанию.		
Умение рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши)		
Умение рисовать знакомые предметы по образцу		
Умение наклеивать простые предметы по показу.		
Умение располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем		

8. Предметная область: Физическая культура. Предмет: Адаптивная физическая культура.

Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)	*Оценка результативности освоения СИПР*	
	I полугодие	*II полугодие*
Формирование правильного дыхания (вдох носом - руки вверх, выдох через рот – руки вниз)		
Умение перешагивать через веревку, обруч, ручеек, порог		
Умение переползать под скамьей, под ворота, через обруч		
Умение ударять ногой по мячу (играть в футбол)		

Умение спрыгивать с небольшой высоты		
Умение приседать вместе с мячом.		
Умение ходить по скамейке, удерживая равновесие с помощью рук в стороны		
Умение ловить мячи разного размера и разные по весу		
Умение бросать мяч в цель – «Лети стрела», «Кольцеброс»		
Умение передавать мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола), ловить мяч		
Умение играть в паре		
Умение останавливать катящийся мяч ногой		

9. Предметная область: Технология. Предмет: Предметные действия.

Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).	*Оценка результативности освоения СИПР*	
	I полугодие	*II полугодие*
Сминание бумаги		
Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей		
Разминание пластилина		
Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями		
Пересыпание различных круп в емкости		
Встряхивание круп в пластмассовых ѐмкостях		
Переливание воды из одной ѐмкости в другую		
Захватывание, удерживание предмета		
Опускание предмета в коробку		
Закрывание коробок разной величины		
Бросание мелких предметов в коробку		
Работа с пирамидками		
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)		
Толкание предметов (мячи)		
Вращение различных предметов		
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)		
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)		

Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)

Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).	*Оценка результативности освоения СИПР*	
	I полугодие	*II полугодие*
Выбор и показ предметов, называемых взрослым		
Воспроизведение слов с соблюдением ритмико- интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребенка, показ соответствующих предметов и табличек		

Различение и опознавание на слух слов, связанных с организацией занятий: дай/убери/возьми/ тетрадь/альбом/книгу; Что ты будешь делать? Что ты делал? У тебя есть…? У меня есть/нет. Связанные с математическими представлениями: Назови числа: один, ……, пять. Примеры типа: 2+1. 4-3 . Сколько ручек/карандашей?		
Формирование длительного выдоха		
Умение правильно пользоваться речевым дыханием		
Слитное воспроизведение слогосочетаний (с постепенным наращивание до 4-6 слогов)		
Формирование голоса нормальной высоты, силой и тембра.		
Сохранение одинаковой высоты тона на разных гласных, а так же согласных (м,н, в, л)		
Формирование умений различать на слух и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи.		
Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки: а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н.		
Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, естественных жестов).		
Умение пользоваться альтернативными способами коммуникации (жестовая речь, дактиль).		

II. Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 2)

2.1 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

2.1.1 Рабочие программы учебных предметов

2.1.1.1 Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика"

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребѐнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно - развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах, выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в пятом классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, с другими обучающимися, со взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия

Место учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" в учебном плане

В годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрено.: 102 часа, 3 часа в неделю в 1 - 2 классах (33,34 учебные недели);

68 часов, 2 часа в неделю в 3 -4 классах (34 учебные недели);

102 часа, 3 часа в неделю в 5 -9 классах (34 учебные недели);

68 часов, 2 часа в неделю в 10 -12 классах (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая еѐ звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуд а, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имѐн членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имѐн членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройств а).

Чтение и письмо. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

Личностные результаты

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь

устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивная речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Предметные результаты

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование

	1 (1доп) класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	
Коммуникация	34	35	24	24	Устанавливают контакт с собеседником: зрительный контакт с собеседником, учитывают эмоциональное состояние собеседника. Реагируют на собственное имя. Приветствуют собеседника звуком (словом, предложением). Привлекают к себе внимание звуком (словом, предложением). Выражают свои желания звуком (словом, предложением).

Коммуникация					Обращаются с просьбой о помощи, выражая еѐ звуком (словом, предложением). Выражают согласие (несогласие) звуком (словом, предложением). Выражают благодарность звуком (словом, предложением). Отвечают на вопросы словом (предложением). Задают вопросы предложением. Поддерживают диалог на заданную тему: поддерживают зрительный контакт с собеседником, соблюдают дистанцию (очередность) в разговоре. Прощаются с собеседником звуком (словом, предложением).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34	35	24	24	Понимают простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагируют на собственное имя. Узнают (различают) имѐна членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимают слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимают обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимают слова, обозначающие действия предмета (пить, есть,

					сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимают слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимают слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело грустно и др.). Понимают слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимают слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимают слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимают простые предложения. Понимают сложные предложения. Понимают содержание текста.
Чтение и письмо	31	32	20	20	Узнают звуки в слоге (слове). Соотносят звук с буквой. Узнают графическое изображение буквы в слоге (слове). Называют буквы. Читают слоги (слова). Пишут буквы (слоги, слова, предложения)
Итого	**99**	**102**	**68**	**68**	**337**

5 класс

Раздел	**Виды учебной деятельности**	**Количество часов**
«*Коммуникация***»**	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	10ч
«Развитие речи»	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов.	17ч
«Экспрессивная речь»	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	25ч
«Чтение и письмо»	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	15ч
«Предпосылки к осмысленному чтению и письму»	Узнавание (различение) образов графем (букв).	16ч
«*Начальные навыки чтения и письма*»	Узнавание звука в слоге (слове).	1ч
Итого		**102 ч**

6 класс

Раздел	**Виды учебной деятельности**	**Количество часов**
«*Коммуникация***»**	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	10ч
«Развитие речи»	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	17ч

«Экспрессивная речь»	Называние имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	25ч
«Чтение и письмо»	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	15ч
«Предпосылки к осмысленному чтению и письму»	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	16ч
«*Начальные навыки чтения и письма*»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	1ч
Итого		**102 ч**

7 класс

Раздел	**Виды учебной деятельности**	**Количество часов**
«Коммуникация»	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся» (повторение за учителем слов, обозначающих приветствие: привет, здравствуйте, доброе утро, добрый день, разрешите с вами познакомиться)). Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказок (обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком, словом, с использованием жестов, употребление слова «Пожалуйста»).	10ч
«Развитие речи»	Слова, обозначающие предметы на тему: сад, огород. Подписывание картинок с изображением фруктов и овощей. Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел?». Слова, обозначающие учебные принадлежности. Сравнение картинок с предметами.	17ч
«Экспрессивная речь»	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	25ч
«Чтение и письмо»	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов.	15ч
«Предпосылки к осмысленному чтению и письму»	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	16ч
«Начальные навыки чтения и письма»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	1ч
Итого		**102ч**

8 класс

Раздел	Виды учебной деятельности	Количество часов
«Коммуникация»	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой (участие в диалоге). Выражение благодарности звуком, словом, жестом. Инсценирование ситуации «В библиотеке».	10ч
«Развитие речи»	Составление слов из букв. Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима. Описание наблюдений. Составление рассказа по картинке «Зима Зимние забавы». Просмотр фильма «Птицы зимой» Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	17ч
«Экспрессивная речь»	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	
«Чтение и письмо»	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Списывание с печатного текста «Зайка». Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы». Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок». Чтение трехсложных слов.	15ч
«Предпосылки к осмысленному чтению и письму»	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	16ч
«Начальные навыки чтения и письма»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	1ч
Итого		102 ч

9 класс

Раздел	Виды учебной деятельности	Количество часов
«Коммуникация»	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния (участие в диалоге вместе с учителем, подражание речи учителя, использование слов поздравления, приглашения в гости, моделирование поведения в гостях). Ответы на вопросы. Задавание вопросов (с опорой на рисунки). Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предметов».	10ч
«Развитие речи»	Русская народная сказка Снегурочка». Описание героев и их поступки. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопрос ы «Кто это? Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Составление предложений. Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных. Слова,	17ч

	обозначающие количество предметов Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец. Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных знаков.	
«Экспрессивная речь»	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	25ч
«Чтение и письмо»	Деление слов на слоги. Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Чтение стихотворений о весне. Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».	15ч
«Предпосылки к осмысленному чтению и письму»	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	16ч
«Начальные навыки чтения и письма»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	1ч
Итого		**102 ч**

	10 класс	**11 класс**	**12 класс**	**Виды учебной деятельности**
Коммуникация с использованием невербальных средств	20	20	20	Установление, поддержание и завершение контакта с собеседником; выражение своих желаний предложением, приветствие и прощание с собеседником. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	20	20	20	Импрессивная речь: Понимание слов, обозначающих названия предметов, признаки, действия. Экспрессивная речь: Понимание инструкций педагога. Называние словосочетаний, предложений. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением.
Чтение и письмо	28	28	28	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).
Итого	**68**	**68**	**68**	**204**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература:

1. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафиева , 2005.

2. Баряева Л. Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова с. В., Логинова Е. Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно –

методические материалы/ под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Гуманитар.

3. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПБ, 2004.

4. Ильина С.Ю., А.А.Богданова «Чтение 3 кл. 1 и 2 части».

Методический материал:

1. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

2. Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи технические средства для альтернативной коммуникации.

3. Предметные картинки по темам: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда;

4. Фотографии;

5. Игрушки тематических наборов: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда;

6. Настольные развивающие игры;

7. Касса букв и слогов.

2.1.1.2 Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика"

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Математические представления" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого- медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Математические представления" разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого- то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5

(10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперѐд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из

нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание(различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Математические представления» в 1дополнительный, 1 -11 классах 2 часа в неделю, 12 классе – 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам относятся:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета дополнительный, 1 класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке (учащиеся наблюдают, учитель активно стимулирует их к действию с помощью жестокой инструкции). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем — подготовка к последовательному пересчету количества предметов). Обучение учащихся складыванию шариков (мелких игрушек, плодов: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки и другую емкость. Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно количество *(много, мало, нет — пусто).* Игры с «Дидактической количеству — *мало (один) желтых грибов, много красных* и т. п. Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо* и т. п. Количество *один* и показ пальца — *один.* Игры с пальчиками на соотнесение количества: *много, один, пальчик.*

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Знакомство с кругом. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой круга. Сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х частей. Штриховка геометрической фигуры (круг). Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Тактильные и зрительные упражнения на определение формы куга. Для этого используются игры с мячами и шарами: игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных. Хождение по коврику «Топ-топ» (учитель придерживает ученика за руку в случае необходимости), когда ученик наступает на «таблетку» (мягкий модуль) с определенной фигурой, педагог называет ее и просит повторить название (если учащийся неговорящий, то он показывает под ноги на фигуру). Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого, подкрепляя действия словами *катится, круглое колечко* (говорит учитель). Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов. Упражнения с материалами Фребеля. Расширение предметно-практических действий с полифункциональным материалом: хождение по коврику «Топ-топ, совместное с учителем конструирование из мягкого модульного материала, например набора «Гномик» и др. Игры на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Что он делает?», «Дидактический манеж» и т. п. Представления о величине.

Различение однородных предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение однородных предметов по длине. Различение однородных предметов по длине. Сравнение предметов по высоте.

Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине *(большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).* Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по

подражанию ему: *Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко.*

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).*

Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо* и т. п.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево. Составление предмета (изображения) из двух частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу). В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует учеников использовать вербальные и невербальные средства *(большой* — разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, *маленький* — имитируется захват маленького предмета). Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): *принеси мишку, посади его на стул* и т. п. Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие, пустые и полные емкости). Катание кукольной коляски с куклой, игрушек на палках и верѐвочках по инструкции учителя о направлении движения. Ориентировка по схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя. Игровые упражнения с куклой (Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия п воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Большая дорожка и маленькая дорожка к домику», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины, разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разных форм, разного размера, но одного цвета и т. д.), «Собери колечки»; игры с набором мягких модулей «Островок»:

«Поднимись наверх» («Встань на желтый куб»), «Скатись с горки» (используется модуль — треугольная призма), «Спустись по лесенке» (берется красный модуль из трех ступенек); игры с «Игровым лабиринтом» («Проползи по лабиринту»), с игровой трубой

«Перекати поле» или мягким модулем «Труба» («Покачайся в трубе», покачивает трубу учитель); игры с дидактическим панно «Ежик» или с аналогичными панно с набором деталей различной фактуры, наполнения и звучания («Составь ежика»); игры с пузырьковой колонной с подсветкой, например, «Покажи, как движутся рыбки (шарики и другие предметы) в колонне» и др.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток: завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений, используя невербальные и вербальные средства общения. Обучение учеников в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно*— нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. Совместные с учениками наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений. В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий. Совместное с

учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

1 класс

Количественные представления.

Практические действия на выделение количества *{много, мало, пусто, один)* с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек). Практические действия с песком в столе-ванне: учащийся скатывает мокрый песок в комочки *(много, мало, один шарик);* наполнив мокрым песком формочки с помощью ложки *(много ложек, одна ложка, ни одной ложки песка),* переворачивает их, выкладывая песок так, чтобы получился куличик; пересыпает песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую под хлопки учителя *(один хлопок, много хлопков, ни одного хлопка);* указательным пальцем делает углубление в песке *(один след, много, мало следов);* оставляет на песке следы от ладони *(один след, много следов, мало следов).*

Музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами (песком, крупой): пересыпание из одной руки в другую, пока звучит музыка, сопровождение каждого музыкального такта определенным действием, ритмичные действия под музыку (двумя руками, одной рукой, попеременно правой и левой рукой): упражнения типа «Следы на песке».

Знакомство с цифрой «1». Выкладывание цифры «1» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «1» по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).

Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: *много, мало, один грибок, бабочка* и др.; выбор по цвету и количеству: *один желтый грибок, много красных* и т. п.).

Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо.*

Обучение учащихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Представления о форме.

Знакомство с квадратом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Игры с настольными и напольными моделями и модулями типа горки, в которых уточняются различия между квадратными и окр углыми предметами.

Совместная с учащимися лепка (из пластилина, пата, глины) шаров и кубов, сравнение их между собой, соотнесение шаров с кругами, кубов — с квадратами.

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне. Упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зеленом цвете. Знакомство с синим цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество *(много, мало, один, два).*

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию объекта, ориентируясь на круглую и квадратную форму (по образцу, словесной инструкции), сравнение их и установление их сходства и различия: *такой — не такой.*

Игровые упражнения на коврике «Топ-топ», игровой дорожке, с плоскостным конструктором, практические действия на соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе рисования круга, квадрата (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам).

Представления о величине.

Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине *(большой — маленький),* используя приемы наложения и приложения.

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины *(большой мяч далеко — маленький мяч близко).*

Пространственные представления.

Игровые упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по

подражанию, но образцу, по словесной инструкции).

Упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, *длинный* — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность), используя вербальные и невербальные средства общения.

Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе игр-имитаций действий хорошо знакомых сказочных персонажей (косолапый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.).

Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений *(дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...).*

Использование в предметных и театрализованных играх пространства класса в качестве сцены и зрительного зала. Обучение двух-трех учащихся распределяться в трехмерном пространстве для совместной деятельности, чтобы не мешать друг другу при выполнении игровых ролей.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.

Погодные явления. Времена года. Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры.

2 класс

Количественные представления.

Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету).

Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра «2». Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифры «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «2» по трафарету и по точкам.

Практические действия на выделение количества *(много, мало, пусто, один, два)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»), игровым модулем «Набрось колечко» и другими полифункциональными напольными модулями на выбор количества: *много, мало, один, два.*

Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.

Игры и упражнения с водой, которую наливают в разные сосуды (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливают из них. В этом случае у учащихся формируются представления об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)

Обогащение антонимического словаря учащихся в игровых упражнениях с песком и водой: *мокрый — сухой* (песок), *легкий — тяжелый, большой — маленький* (комок песка), *много — мало* (песка), *подходить* (к столу с песком) — *отходить* (от стола с песком).

Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания. Игровые упражнения на демонстрацию действий счета объектов в любом порядке и побуждение учащихся подтверждать правильность или неправильность действий педагога, используя невербальные и вербальные средства общения.

Представления о форме.

Знакомство с треугольной призмой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Практические упражнения на выделение из объемной фигуры плоскостной: накладывание, обводка по контуру.

Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов, на выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции).

Практические действия и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов («Радуга», «Гномик») но форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных фигур.

Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).

Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины.

Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных форм; на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.); на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов).

Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам.

Занятия с логическими блоками Дьенеша: раскладывание в обручи по цвету, по форме.

Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины.

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометри-ческой форме. Упражнения с Монтессори - материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой — не такой.* Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. знакомство с геометрической фигурой треугольник. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата). Практические действия с Монтессори - материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой — не такой.* Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.

Представления о величине.

Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *(большой — маленький, длинный короткий),* используя приемы наложения и приложения.

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Знакомство с величиной: *высокий — низкий* (дом, елка). Выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой елки.

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины *(елки далеко — елки близко).*

Пространственные представления.

Обводка руки учителя, учащегося (ладонь и пальцы) карандашом, соотнесение руки с ее контурным изображением в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).

Расширение возможностей использования учащимися вербальных и невербальных средств, называние и показ пространственных отношений — высоты *(высокий* — руки

поднимаются вверх, демонстрируя высоту, *низкий* — руки опускаются к полу).

Расширение ситуаций для наглядных и словесных пространственных ориентировок, для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений.

Игровые упражнения, стимулирующие учащихся дополнять игровую обстановку, а также разворачивать действия на перемещение игровых персонажей в пространстве класса, игрового уголка.

Расширение ситуаций, побуждающих учащихся к игровым импровизациям под музыку на темы литературных произведений с использованием игрушек, бытовых предметов, детской настольной и напольной ширмы (расположение за ней, перед ней, около нее), ковролинографа и др.

Совместное с учащимися разыгрывание сказочных ситуаций в пространстве песочного ящика с использованием объемных и плоскостных пластмассовых фигурок, природного материала.

Использование в предметных и театрализованных играх в качестве сцены и зрительного зала пространства класса. Обучение двух-трех учащихся в процессе совместной деятельности распределяться в трехмерном пространстве, не мешая друг другу при выполнении игровых ролей. Упражнения в перемещении по сенсорным и игровым дорожкам.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра. Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, весеннем дождике, распускающихся листьях на деревьях. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры.

3 класс

Количественные представления.

Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.

Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образен ответа дает учитель), игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах двух).

Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. и.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1» и «2» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Практические упражнения на выделение количества: *много, мало, пусто, один, два* (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).

Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» —*много, мало колец, одно кольцо, два кольца* и т. п.

Закрепление практических действий с песком в столе-ванне. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.

Игровые упражнения на выделение количества предметов *(один, два, много)* на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один, два, много предметов.*

Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.

Игры и упражнения па обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся

контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель).

Формирование у учащихся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Игровые упражнения, включающие счет объектов в любом порядке.

Знакомство учащихся с количеством в пределах трех. Цифра «3». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах трех).

Упражнения на выделение количества *(много, мало, пусто, один, два, три)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

Игры с природными материалами: «Игра с корабликами в бассейне (тазу)», «Игра с уточками в тазу», «Ловля рыбок», «Налей воду в разные кастрюли», «Насыпь песок в чашки», «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)» и др.

Игры с предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода», «Пустые и полные кастрюли», «Разложим посуду на подносы», «Салфетки для кукол», «Чашки и ложки для гостей» и др.

Игры и упражнения с водой, которая наливается в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливается из них, — уточнение и закрепление представлений учащихся об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни Животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают.

Игры с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур: «Намочи фигуры и прикрепи их к стене (зеркалу) вот так» (дается последовательность прикрепления фигур), «Ловим рыбок и прикрепляем их к стене, чтобы получилась елочка».

Упражнения в развернутом предметном счете: учащийся отодвигает предмет в сторону, учитель при этом называет число, затем учащийся, не отодвигая предмет, только прикасается к нему, соотнося свои действия со счетом учителя.

Игровые упражнения на выделение количества *(один, два, три, много)* предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один предмет, два, три предмета, много предметов.*

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, отрезок) по точкам. Практические действия, игровые задания, настольно - печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму. Систематическое обучение учащихся рисованию фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (индивидуально с каждым учащимся). Лепка различных форм из пластилина, пата, глины.

Знакомство учащихся с многоугольниками (прямоугольник), с прямоугольной призмой (брусок). Упражнения с материалами М. Монтессори: «Коричневая лестница», с плоскостными фигурами по типу «Плоскостного конструктора». Занятия с новыми настольно-печатными играми по ознакомлению с формой. Практические действия, игровые упражнения на

группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм, на выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму. Обучение учащихся умениям ориентироваться на форму изображений для выполнения игровых и практических действий. Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание этих фигур индивидуально с каждым ребенком для составления декоративного узора.

Представления о величине.

Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *(большой — маленький, длинный — короткий),* используя приемы наложения и приложения.

Знакомство учащихся с величинными представлениями: *толстый — тонкий.* Пиктограммы «толстый», «тонкий». Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины *(толстый гриб далеко - тонкий гриб близко* и т. п.). Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *{большой — маленький, длинный - короткий, толстый — тонкий, высокий — низкий),* используя приемы наложения и приложения. Выполнение учащимися заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий».

Упражнения с пиктограммами». Игры с различными игровыми дорожками и игровыми полифункциональными модулями, например, с напольным модулем «Пирамида»: «Длинная и короткая дорожка из веревки», «Широкая и узкая дорожка из кирпичиков», «Выложи дорожку из колец от самого большого к самому маленькому», цвету), «Собери пирамиду, начиная с большого кольца» и др. Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины *(высокий дом далеко низкий близко).*

Пространственные представления.

Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «длинный», «короткий». (Серия рабочих тетрадей «Я — говорю; Упражнения с пиктограммами».

Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Стимулирование детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием.

Игры с логическими блоками Дьенеша: раскладывание фигур в соответствующих по цвету кругах, выкладывание из них дорожки (по цвету) и т. п.

Временные представления.

Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Знакомство учащихся с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх с учащимися.

Объяснение учащимся значений слов *сегодня, завтра,* используя конкретные примеры из их жизни.

Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам. Называние времен года. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, изображающих солнце и луну,

соотнесение их с частями суток — день и ночь.

Знакомство с пиктограммами «зима», «лето». Ребенок и мир природы: Упражнения с пиктограммами».

4 класс

Количественные представления.

Упражнения на формирование у учащихся представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, сходства по цвету) предметов множества.

Игровые упражнения на разъединение множеств любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного-трех предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех.

Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, *много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.).

Чтение учащимся стихотворений, в содержании которых говорится о количественных отношениях. Проигрывание стихотворений с помощью персонажей пальчикового, перчаточного театра, наглядных моделей. (Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары в барабан), ориентируясь на названное число или цифру.

Знакомство учащихся с количеством в пределах четырех. Цифра «4». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2,3, 4.

Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах четырех).

Игры на количественно-пространственные представления с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур.

Упражнения на сериацию множеств по двум группам, например, *много — мало, одни — много, ни одного — один, один — два, два — четыре* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли).

Рассматривание картин, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, простые сюжетные картины), доступные учащимся, исходя из их интеллектуальных особенностей. Моделирование на плоскости стола, на ковролинографе с помощью игрушек и других предметов ситуаций, изображенных на картине.

Упражнения на выделение одного-четырех предметов на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных учащимся).

Представлении о форме.

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.

Упражнения с Монтессори - материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой — не такой.*

Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.

Представлении о величине.

Знакомство учащихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения

приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Формирование у учащихся понятия о величине, развитие их представлений о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Игры и игровые упражнения, которые представлены в разделе «Конструирование». Упражнения с блоками Дьенеша: дорожки из фигур (разного цвета но одной формы или одного цвета, но разной формы) — длинные и короткие, широкие и узкие.

Соотнесение с пиктограммами, обозначающими величину. Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперѐд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, за. Определение, месторасположения предметов в ряду. Закрепление у учащихся навыков перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно). Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений *(длинный* — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, *высокий* — руки поднимаются вверх, *низкий* — руки опускаются вниз и т. п.). Работа с пиктограммами. Игровые упражнения, связанные с перемещением учащихся в пространстве (с утяжелителями и без них), с изменением положения частей чела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции. Упражнения в перемещении учащихся с использованием полифункциональных ковриков, дорожек, модулей. Обучение учащихся соотносящим движениям с ориентирами, приподнятыми над полом. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений.

Временные представления.

Уточнение представлений учащихся об осени, осенних признаках. Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях.

Совместное с учащимися рисование осенних картинок, рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на тему осени. Игры и занятия учащихся на прогулке осенью. Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п.

Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.

Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.

Театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток», для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей суток с использованием частичного костюмирования.

Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях.

Уточнение элементарных представлений учащихся о весне. Совместное с учащимися рисование «зимних» и «весенних» картинок. Рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на темы зимы и весны. Игры и занятия учащихся на прогулке зимой, весной. Знакомство учащихся с жизнью животных и птиц зимой и весной.

Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Работа

с календарем природы, на котором учащиеся (вместе с учителем) с помощью стрелки указывают определенные погодные явления.

Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.

Рассматривание вместе с учащимися книжных иллюстраций, картин и определение изображенных временных параметров (часть суток, время года).

Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.

Создание с помощью стендового театра ситуаций времен года, частей суток и последующее проигрывание этих сюжетов в режиссерских играх.

Занятия с использованием пиктограмм о временах года и погодных явлениях Продолжение занятий с учащимися в темной сенсорной комнате.

В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима; распускаются листочки, идет дождь, медведь просыпается и выходит из берлоги — это весна и т. п.

5 класс

Количественные представления.

Формирование представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке.

Упражнения на понимание учащимися принципа сохранения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).

Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащихся и учителя.

Знакомство с цифрой «О». Соотнесение с количеством: 0 — пусто, нет ничего.

Рисование цифр «О», «1», «2», «3», «4» по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков.

Практические действия с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды (01, 112), милиции (02), скорой помощи (03).

Игровые упражнения на выделение одного-четырех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Первые упражнения в решении арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух-трех.

Практические упражнения на определение состава числа в пределах четырех.

Знакомим учащихся с количеством в пределах пяти и цифрой «5». Соотнесение количества в пределах пяти с пальцами руки. Рисование цифр. «О», «1», «2», «3», «4», «5» по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.

Закрепление знания учащимися номеров телефонов специальных служб и способов их вызова (номера телефонов представлены па стационарном стенде в классе).

Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных детям).

Решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) В пределах трех.

Представления о форме.

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме. Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой — не такой.

Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и

пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.

Представления о величине.

Игровые упражнения, настольно-печатные игры и практические действия, в которых для сравнения используются приемы наложения и приложения.

По образцу и словесной инструкции раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с последующим дорисовыванием сюжетной картинки учителем (по желанию детей и по их представлениям).

Занятия с новыми настольно-печатными играми по ознакомлению с величиной.

Обучение учащихся ориентировке на размер изображений для выполнения практических и игровых действий.

Знакомство учащихся с возможностью измерения предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа).

Игры на пространственную ориентировку с режиссерскими куклами (с подвижными частями тела), моделируя пространственные отношения движением частей тела куклы от себя, к себе. Расширение тематики игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела и т. п.

Пространственные представления.

Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений и представлений о схеме собственного тела и лица в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п.

В парных играх с режиссерскими куклами формирование умений учащихся определять пространственное расположение объектов относительно друг друга, побуждая их показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя в виде образца и указательных жестов).

Обводка ладони и пальцев рук карандашом, соотнесение контурного изображения с определенным положением руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано».

Парные игры с режиссерскими куклами на определение пространственного расположения объектов относительно друг друга. Побуждение учащихся показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с незначительной помощью учителя в виде указательных жестов и словесного пояснения). Упражнения с пиктограммами, обозначающими направление движения. Временные представления.

Формирование представлений о прошедшем времени года — лете. Чтение учащимся стихов о лете, осени уточняя их общие и различные признаки. В театрализованных играх и игровых упражнениях изображение основных признаков лета, осени, жизни животных и птиц летом и осенью.

Игры, игровые упражнения, изобразительная деятельность (коллажи, панно, рисунки и т. п.) на сравнение наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по картинкам) времен года: лето и осень.

Стимулирование желания учащихся изображать явления природы с помощью пантомимических действий в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, стихотворений.

Совместное с учащимися рассматривание пейзажных картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

Знакомство с календарем погоды. Ведение вместе с педагогом календаря природы и календаря погоды. Работа по пиктограммам о погоде и временах года.

Уточнение представлений о весне. Чтение учащимся стихов о весне, уточняя ее

признаки. Театрализованные игры и игровые упражнения на изображение основных признаков весны, жизни животных и птиц весной. Наблюдение за подготовкой к весне на школьной территории, в близлежащем парке с уточнением необходимых действий для посадки растений, уборки территории и т. п.

Рассматривание картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

6 класс

Количественные представления.

Игры и упражнения на выделение одного-пяти предметов из множества (формирование представлений о возможности разъединения множества из любых предметов).

Обучение учащихся практическим действиям присчитывания: к каждому объекту может быть присоединен только один объект.

Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (вместе с учителем).

Демонстрация учителем счета объектов в любом порядке (формирование представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана).

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок па другое.

Упражнения в узнавании цифр «О», «1», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.

Рисование цифр от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, — =).

Знакомство с числом и цифрой «6». Обучение учащихся называнию числового ряда в прямом порядке от I до 6 (устный счет) на наглядном материале. Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах шести) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой в соответствии с заданным количеством, ориентируясь на слово, названное учителем.

Выделение одного-шести предметов на основе тактильного обследования по чипу игры «Чудесный мешочек».

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1), формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6).

Упражнения в узнавании цифр «О», «I», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.

Рисование цифр от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.).

Упражнения в счете на различных абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта» и др., многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя.

Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол- оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.

Представления о форме.

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), прямоугольной призмы (бруска), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (по образцу и по словесной инструкции).

Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради.

Конструирование фигур из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера) по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка).

Игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целостного образа).

Соотнесение частей конструкции с частями игрушки или конструкции -образца в процессе конструктивных и дидактических игр.

Строительство двух-трех объектов на основе их предварительного анализа: гаражей для машинок, домиков для роботов. Создание знакомых построек из нового строительного материала.

Постройки на основе анализа образца (знакомые постройки из других элементов, например ворота с аркой, мост через препятствие из трех элементов и др.).

Группировка предметов по форме (по образцу и по словесной инструкции). Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради.

Знакомство учащихся с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п.

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

В процессе конструктивных и дидактических игр соотнесение частей конструкции с частями игрушки или конструкции-образца по форме.

Представления о величине.

Сравнение величины путем сопоставления двух объектов *(большой — маленький, длинный короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).* Использование приемов наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).

Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения учащимся. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой.

Пространственные представления.

Перемещение учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам - векторам (знак «Направляющая стрелка» и др.), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по

словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе показа и называния пространственных отношений: речи или пантомимических движений *(большой* — руки разводятся широко; *длинный* руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).Формирование ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Выполнение практических действий по ориентировке учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

«Письмо» стрелок от одной картинки к другой. Работа с пиктограммами: «Выбери картинку и проведи к ней стрелку.

Развитие топологических представлений учащихся в ходе упражнений на перемещение объекта в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже).

Временные представления.

Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Театрализованные игры на темы времен года. Игры-этюды на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами *«кап- кап»* и т. п. Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков. Пиктограммы о природных явлениях. Составление коротких рассказов с использованием картинного материала, пиктограмм. Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 6 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут). Упражнения по картинкам и пиктограммам (см.: Упражнения с пиктограммами «Я — говорю! Ребенок и явления природы» (см. список рекомендуемой литературы). «Ребенок и явления природы», «Выбери нужную картинку и проведи к ней стрелку», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку»). Работа с календарями природы и погоды.

7 класс

Количественные представления.

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Упражнения в счете на различных абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, арифметических задач- иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-четырех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы (на сложение и вычитание). Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Продолжение ознакомления учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся использованию настоящих монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ситуациях сюжетно-дидактических игр типа «Магазин», многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя.

Знакомство с числом и цифрой «7». Обучение называнию числового ряда в прямом порядке (устный счет), подбору последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах семи) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов в пределах семи с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Упражнения в счете на основе тактильного или зрительного восприятия (см. варианты упражнений в первом полугодии).

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 7).

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «7» по трафарету, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструир ование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр, палочки), выкладывание из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Счет денег: 1 руб. + 2 руб. = 2 руб. + 5 руб. = ...

Обучение учащихся работе на калькуляторе (большого размера). Включение и выключение. Набор цифр от «1» до «7». Знакомство с действиями сложения на калькуляторе. Практические действия в ходе экскурсий в магазин, на почту и др.

Представления о форме.

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска (кирпичика), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу и по словесной инструкции учителя. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей и т. п.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п. Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание их с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника). Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития представлений о целостном образе). Упражнения, в которых учащиеся должны узнать в знаках дорожного движения знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич). По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, прямой, извилистой линий и т. п. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради. Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

Представления о величине.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу). Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины: *близко — далеко.*

Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения».

Развитие у учащихся измерительных навыков: упражнения в измерении сантиметровой лентой, измерительной рулеткой.

Закрепление измерительных навыков учащихся: выбор головного убора (измерение

объема головы), выбор брюк (измерение длины брюк). В этом случае основное внимание обращается на правильность действий (размер называет учитель).

Пространственные представления.

Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений школы (по словесной инструкции учителя).

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в паропротивоположных направлениях (движения руками но образцу, данному учителем, стоящим рядом с учеником, напротив него).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе узнавания, называния и показа пространственных отношений: речи или пантомимических движений (*высокий* — руки (рука) подмяты вверх, *низкий* — руки (рука) опущена вниз, *длинный* — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).

Развитие ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Уточнение и дальнейшее формирование топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже). Закрепление топологических представлений в сюжетно- дидактической игре «Азбука дорожного движения».

Развитие способности учащихся ориентироваться в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости пои носа с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам стрелкам, точкам, символам).

Формирование и развитие топологических представлений учащихся в ход упражнений в перемещении объектов в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже). Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения». Временные представления.

Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени от 1 до 6 часов.

Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Театрализованные игры (пантомимические, речь с движением, с персонажами стендового театра, игры-драматизации): обыгрывание ситуаций, происходящих в разное время суток.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, месяце, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). При наличии темной сенсорной комнаты - занятия со светильниками и панно, позволяющими формировать у учащихся представления о пространственно-временных явлениях.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков, выкладывание из геометрических фигур астрономических символов (солнце — из круга и треугольников жѐлтого цвета; звезды — из треугольников белого или синего цвета). Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени: от 1 до 7 часов.

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут). Работа с календарями природы и погоды.

8 класс

Количественные представления.

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «7» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Знакомство с числом и цифрой «8». Обучение учащихся прямому счету (устный счет), называнию последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в Пределах восьми) на

основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов (в пределах восьми) с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми).

Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание, рисование цифр от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревок).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся активному использованию монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин», «Аптека» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку). Упражнения в счете на абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Представления о форме.

Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника но трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из

природного материала (шишек, каштанов, желудей и др.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п.

Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника).

Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга- круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из квадратов — прямоугольник.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития понятия о целостном образе).

В ходе занятий со знаками дорожного движения и знаками пожарной безопасности узнавание знакомых фигур и стрелок-векторов: светофор — круги, знак «Въезд запрещен»
- прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка —направление движения) и т. п. Представления о величине.

Расширение и уточнение представлений учащихся о величине на основе сравнения трех объектов *(длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый топкий);* использование приемов наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям). Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование представлений детей об относительности (транзитивности) величины: *близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади.* Закрепление этих представлений в сюжетно- дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены». Практические упражнения на измерение роста с помощью ростомера. Выбор одежды по росту и головного убора по объему головы.

Пространственные представления.

Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений по

словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в паропротивоположных направлениях.

Формирование топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве. Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» (схема движения по стрелкам в помещении). Изготовление диорам на темы сезонных явлений, сказочных сюжетов, по бытовым ситуациям (для пространственного перемещения объектов в них).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание(различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Определение времени по часам: целого часа. Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 8 часов.

Театрализованные действия (пантомимические, речь с движением, занятия с использованием стендового театра, игры-драматизации), отражающие события, происходящие в разное время суток. Уточнение знания учащимися астрономических символов: солнца, луны, месяца, звезд (показ на небе, на иллюстрациях, рисование в тетради). При наличии темной сенсорной комнаты занятия в ней, направленные на формирование пространственно-временных представлений учащихся. Рисование по внутренним и внешним трафаретам, по точкам, самостоятельно изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков. Выкладывание астрономических символов из геометрических фигур (из круга и треугольников желтого цвета — солнце, из треугольников белого или синего цвета — звезды). Пространственное расположение астрономических символов в объемном и плоскостном вариантах (аппликации, диорамы).

9класс

Количественные представления.

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «8» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Знакомство с числом 9 и цифрой «9». Обучение учащихся называнию числового ряда в прямом и обратном порядке (устный счет). Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять

пропущенное число.

Счет объектов в пределах девяти в различном расположении с целью формирования у учащихся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 9 и в обратном порядке от 6 до 1 на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «9» в правильном и перевернутом положении, дорисовывание и рисование цифр от «1» до «9» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр), палочек, выкладывание из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет) и учить использовать их в специально созданных образовательных ситуациях.

Упражнения в счете на абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые

темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Знакомство с калькулятором. Упражнения с калькулятором (включение, выключение, нажатие на кнопки). Получение ответа задачи с помощью калькулятора.

Представления о форме.

Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание с помощью ниток, веревок, шпуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника).

Знакомство с ломаной линией.

Конструирование по образцу и словесной инструкции из меньших геометрических фигур большей — такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник; из частей круга — круг; из квадратов — прямоугольник. Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному взрослым, и по собственному желанию.

Узнавание в знаках дорожного движения и знаках пожарной безопасности знакомых фигур и стрелок-векторов: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка — направление движения) и т. п.

Представления о величине.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование объектов разной величины (по образцу, по словесной инструкции, по своим представлениям). Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины: *близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади.* Закрепление этих представлений в практико-ориентированных играх и трудовых упражнениях.

Пространственные представления.

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, с изменением положения частей тела, с ориентировкой в противоположных направлениях.

Закрепление топологических представлений в процессе рисования и в упражнениях с дидактическими материалами.

Изготовление диорам на темы сезонных явлений, сказочные сюжеты, по бытовым ситуациям (для пространственного перемещения объектов в них).

Временные представления.

Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут) с ориентировкой на механические и электронные часы. Работа с календарями природы и погоды.

10 класс

Количественные представления.

Упражнения практического характера на выделение одного-девяти предметов из множества с целью формирования представления о возможности разъединения множества из любых предметов для бытовых целей. Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Учить называть числа в прямом порядке до 9. «Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах). Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Формировать у учащихся навык активного использования монет в процессе практических специально организованных образовательных ситуаций. Арифметические задачи-драматизации и задачи- иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =). Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ходе «проектов», сюжетно-дидактических игр «Магазин сувениров», «Аптека», многократно повторяемых при прямом и косвенном руководстве учителем. Знакомство с числом и цифрой «10». Счет объектов, расположенных в разном порядке (в

пределах десяти) с целью формирования представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1,0 и 0). Учить учащихся активно использовать мон еты и бумажные деньги (10 рублей) в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку, в ролевых играх, максимально приближенных к реальной ситуации). Работа со стендами (ковролинограф, фланелеграф, магнитная доска и т. п.), к которым прикрепляются карточки с цифрами (телефоны служб, номера домов и т. п.). Изготовление книжек- самоделок (например, по стихотворению С. Я. Маршака «Цифры»), поделок из природного, бросового материала, бумаги и ткани, требующее предварительного счета деталей. Вместе с учащимися выпуск настенной газеты.

Представления о форме.

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, бруски — кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по образцу и по словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и т. п.).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п.

Представления о величине.

Изготовление поделок и рисунков с учетом величины объектов в процессе реализации проектов «Почта», «Ателье и магазин сувениров», «Дорожная и пожарная грамота». Создание с учащимися стендов, на которых размещаются изображения и модели предметов разной величины и удаленности (при расположении). Изготовление книжек-самоделок с иллюстрациями и подписями под ними по теме проекта. Выполнение поделок из природного, бросового материала, бумаги и ткани, декораций для спектаклей. Выпуск настенной газеты. Практические действия с напольными и настольными весами.

Взвешивание, распределение по емкостям. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперѐд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между. Определение, месторасположения предметов в ряду. Использование пространства класса, музыкального и физкультурного залов для украшения стен, потолка, развешивание стенгазеты, размещение в пространстве помещения атрибутов для игр и занятий (знаки дорожного движения, пожарной безопасности и др.). Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам) с усложнением предъявления задания. Развитие топологических представлений в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве по стрелкам-векторам.

Временные представления.

Наблюдение, называние, элементарное описание простейших погодных явлений (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, град, радуга).

Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов. Упражнения с механическими часами,

перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Реализация представлений о времени при подготовке проектов с использованием ситуаций, происходящих в разные части суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (5минут, полчаса), ориентируясь на механические и электронные часы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре.

Знакомство с понятием «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца и т. п.

Аппликации, изготовление диорам с пространственным расположением объемных и плоскостных астрономических символов.

11 класс

Количественные представления.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Упражнения практического характера на выделение одного-девяти предметов из множества с целью формирования представления о возможности разъединения множества из любых предметов для бытовых целей.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (10 больше 9 на 1, а 9 меньше 10 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах десяти). Учить называть числа в прямом порядке до 10.

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2 -х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге. Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника). Знакомство с ломаной линией. Соотнесение объемных и плоскостных фигур. Упражнения с «Геометрическим комодом». Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на

глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперѐд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ времени на часах — от 1 до 10 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на укачанное время (по образцу, по словесной инструкции). Использование представлений о времени при подготовке проектов, в которых события происходят в разное время суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь по механическим и электронным часам.

Работа с календарями погоды и природы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям, представленным на стендовом театре. Знакомство с весенними и летними месяцами года. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1-2	**«Формирование представлений о форме»** «Круг» «Квадрат»	**2**
3-4	«Маленькие и большие квадраты»	**2**
5-6	«Предметы похожие на круг, квадрат»	**2**
7-8	«Раскрашивание круга, квадрата»	**2**
9-10	«Обведение круга, квадрата по контуру»	**2**
11-12	«Штриховка круга, квадрата»	**2**

	2 модуль	
13-14	**«Формирование представлений о величине»** «Большой-маленький «Длинный- короткий»	**2**
15-16	«Большие и маленькие игрушки»	**2**
17-20	«Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины». «Длинная лента». «Короткая лента».	**4**
21-22	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	**2**
23-25	«Постройка башни». «Длинный мост, короткий мостик»	**3**
	3 модуль	
26-27	**«Формирование пространственных представлений»** «Вверху-середина-внизу»	**2**
28-29	«Разложи игрушки по полкам»	**2**
30-31	«Разложи одежду по полкам»	**2**
32-34	«Ориентация на листе бумаги». «Вверх-середина». «Середина – низ».	**3**
35-37	«Ориентация в классе». «Середина класса»	**3**
	4 модуль	
	Формирование временных представлений	
38-39 40-42	«День-вечер-ночь» «Части суток»	**2** **3**
43-45	«Режим дня»	**3**
46-48	«Ночной режим»	**3**
49-51	Закрепление по теме: «Покажи,что ты делал днем, вечером». «Покажи, что ты делал ночью».	**3**
	5 модуль	
	«Формирование количественных представлений»	
52-54	«Знакомство с понятием «один» и «много». «Знакомство с цифрой 1».	**3**
55-57	«Один-много». «Цифра 1».	**3**
58-60	«Много». «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	**3**
61-63	«Мои игрушки».	**3**
64-66	«В гостях у лесовичка в лесу». Посчитай сколько шишек, найди цифру 1».	**3**
	Всего 66 часов	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методический материал:

1. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы цифр, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
2. Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи технические средства для альтернативной коммуникации.
3. Предметные картинки по темам: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда.
4. Фотографии.
5. Игрушки тематических наборов: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда.
6. Настольные развивающие игры;.

2.1.1.3 Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого- медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе: Федерального государственного образовательно Госстандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее-АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берѐза, дуб, клѐн, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных

деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберѐзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котѐнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания

птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о

Сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание

изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с

временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». На изучение предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане отводится в 1(1) (33 рабочие недели) -9 ,10,11 классах-2 часа в неделю (34 рабочие недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

1) Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

2) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

1 класс

Предметные результаты:

-умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом;

-умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.;

-умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

2 класс

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.
- интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- представления об объектах неживой природы (вода, суша).
- представления о временах года.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- интерес к объектам живой природы.
- представления о животном и растительном мире (растения, животные понятия «дикие» - «домашние».

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3 класс

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о живом и растительном мире (растения, животные); их виды, понятия «полезные — вредные», «дикие — домашние» и другие);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
- элементарные представления о течении времени;
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, соотнесение месяцев с временем года; месяца.

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели,

4 класс

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень - правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространѐнных в данной местности;
- составлять простые распространенные и нераспространенные предложения;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра;

1- й уровень - правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2 -3 растения, наиболее распространѐнных в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; - соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

5 класс

Предметные результаты:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространѐнных в данной местности
- сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;

- определять направление ветра;

6 класс

Предметные результаты:

- изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

7 класс

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

8 класс

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;представления об объектах неживой природы;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- умение различать части суток.

9 класс

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, животных и растений;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (классификация растений и животных; растения лекарственные; животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

10 класс

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времѐн года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река,

водоѐмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);

представления о временах года, характерных признаках времѐн года, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для охраны здоровья.

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам и явлениям живой природы;

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу).

- элементарные представления о течение времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временами года;

- представления о течение времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

11 класс

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

- интерес к объектам живой природы;.

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»;

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

- элементарные представления о течении времени;

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

1дополнительный класс, 1 класс

«Растительный мир»

Наблюдения, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, в ходе которых учащиеся знакомится с растениями. Формирование у учащихся представлений о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Совместные с учащимися наблюдения за ростом растений, которые находятся в классе, на улице. Узнавание (различение) овощей: помидор, огурец. Узнавание (различение) фруктов: яблоко, груша. Ягода: малина. Гриб: мухомор.

Знакомство с пиктограммами: «дерево», «елка», «цветок» и т. п. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о труде взрослых в природе. Знание значения растений в природе и жизни человека. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.

«Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост,

ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Совместные с учащимися наблюдения за домашними животными, беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей.

Чтение литературных произведений о домашних животных (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «свинья», «коза», «корова», «петух».

«Временные представления»

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений, используя невербальные и вербальные средства общения.

«Объекты неживой природы»

Совместное с учениками наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений.

Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь - имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

2 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) деревьев (берѐза, дуб, клѐн, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о труде взрослых в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование веток деревьев по трафаретам и способом промакивания (рисование листочков).

«Животный мир»

Знакомство учащихся с дикими животными (живут в лесу), обобщением «дикие животные», используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы.

Закрепление знаний учащимися пиктограмм из серии «Животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы.

Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Знакомство с пиктограммами «лиса», «заяц», «волк».

«Временные представления»

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.

В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий. Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете, осени. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Части суток: утро. Практические действия, рассматривание

фотографий, иллюстраций и беседы о жизни ученика в утренний период времени.

«Объекты неживой природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Совместное с учащимися наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны, знакомство учащихся с темной сенсорной комнатой. В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений учащихся о солнце, о луне. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в доступные народные игры.

Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, луна).

3 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот и т. п.

Совместные наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе. В специально созданной на уроке образовательной ситуации привлечение учащихся к посильному выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Вместе с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование веток деревьев по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков).

Совместное с учащимися конструирование плоскостного Изображения дерева из палочек и других подручных средств, например, для создания елки используется основание (треугольник), к которому прикрепляются прищепки зеленого цвета (ветки); для конструирования дерева ствол и ветки выкладываются из Палочек, листочки — рваная бумага. Игры-имитации но словесной инструкции учителя, отражающие состояние растений (Дереве появились листики).

«Животный мир»

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами. Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных (в малых группах по 2 -3 человека).

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками.

Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры.

«Объекты неживой природы»

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно «Звездное небо», звездной сети с контроллером, зеркального шара. Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее

ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, луна, планета, звезда). Называние их с помощью учителя. Знание знаменитых космонавтов.

4 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) деревьев (осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Обобщение знаний о существенных признаках строения деревьев и кустарников (корень, ствол, ветви) и их различий (у дерева один ствол, а у кустарника много стеблей).

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Совместные наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе. В специально созданной на уроке образовательной ситуации привлечение учащихся к посильному выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Вместе с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование веток деревьев, кустарников по трафаретам и способом примакивания (рисовани е листочков).

«Животный мир»

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами. Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных (в малых группах по 2-3 человека).

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Временные представления»

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Объяснение учащимся значений слов сегодня, завтра, используя конкретные примеры из их жизни.

«Объекты неживой природы»

Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание объектов, которые находятся на земле и на небе (на земле – трава, животные, деревья, дома, человек; на небе – солнце, звезды, луна, облака). Использование картинок, на которых видно разделение земля/небо. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

5 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Организация элементарного экспериментирования (посадка лука).

Настольно-печатные игры, знакомящие учащихся с разнообразием ягод, фруктов, овощей типа «Сад, огород», «Ягодное лукошко».

«Животный мир»

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.

Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Чтение литературных произведений о птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о птицах. Работа со знакомыми пиктограммами. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам. Называние времен года. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

«Объекты неживой природы»

Знакомство со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха); Значение воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Движение воздуха в природе (ветер,ураган). Уроки на улице: наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Стимулирование желания учащегося рассказать о действиях вертушки, флюгера, о ветре с помощью вербальных и невербальных средств общения. Пиктограмма «ветер». Значения проветривания помещений.

6 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием реальных растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, рисунков и аппликаций, лепных поделок.

Упражнения в соотнесении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о растениях типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки».

«Животный мир»

Формирование у учащихся общих представлений о зимующих и перелетных птицах: об их многообразии в природном мире, о местах обитания. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Чтение литературных произведений о птицах, о животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о зимующих птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п.

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках и т. п.

«Временные представления»

Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разные части суток. Рассматривание художественных картин, на которых изображена природа, люди, животные в разные части суток. Называние учителем и показ (называние) учащимися символов разных частей суток: солнце всходит, солнце днем, солнце заходит, луна, звезды, краски частей суток и т. п.

«Объекты неживой природы»

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Дидактические игры «Лото», «Соедини». Чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседы на доступном для восприятия учащихся уровне о пустынях, горах, песчаных бурях. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

7 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберѐзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием иллюстраций, моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

«Животный мир»

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Чтение литературных произведений о птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о птицах. Работ а со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Экскурсии в зоологический музей, в краеведческий музей, в зоопарк с последующими беседами и про- смотром иллюстраций, фотографий, сделанных во время экскурсий.

«Временные представления»

Театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток», для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей суток с использованием частичного костюмирования. Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях. Чтение учащимся литературных произведени й (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, ча- стях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

«Объекты неживой природы»

Узнавание (различение) суши (водоема). Знакомство с изображением земной поверхности на карте, различать сушу (материки) и водоемы (моря, океаны, реки). Работа с физической картой, атласом. Цвет изображения: зелѐный — равнины, коричневый — горы, голубой – вода. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

8 класс

«Растительный мир»

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек,

подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые, садовые». Экскурсии в парк, в цветочный магазин, в оранжерею. Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. Занятия с использовани ем пиктограмм по рабочей тетради.

«Животный мир»

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах. Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыбок с использованием вербальных и невербальных средств общения. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

«Временные представления»

Название дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Рассматривание картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

Ведение совместно с педагогами календаря природы и календаря погоды.

«Объекты неживой природы»

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

9 класс

«Растительный мир»

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).

Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

«Животный мир»

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Уточнение представлений учащихся о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказы учителя, просмотр видеофильмов о насекомых с целью формирования у учащихся представлений о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде их обитания. Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматривание муляжей и картинок, изображающих насекомых. Называние их, используя речевые и неречевые средства общения.

«Временные представления»

Знакомство с понятием «месяцы года»: осенние и зимние, весенние и летние месяцы.

Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца и т. п.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Аппликации, изготовление диорам с пространственным расположением объемных и плоскостных астрономических символов.

«Объекты неживой природы»

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Экспериментирование с наиболее известными природными материалами (песком, камешками, глиной) в специально оборудованной предметной среде.

10 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций о цветах. Рисование цветов (по трафаретам и самостоятельно): «Цветы на поляне», «Цветы в горшке»,

«Цветы в вазе» и т. п.

«Животный мир»

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

«Временные представления»

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Рассказ о погоде текущего дня. Работа с календарями природы и погоды.

«Объекты неживой природы»

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

11класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

«Животный мир»

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки, морская свинка, белая крыса). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Расширение представлений учащихся об особенностях человеческой семьи и семьи животного, полученных в предыдущих классах.

«Временные представления»

Узнавание (различение) месяцев. Год как о последовательность 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Работа с календарями погоды и природы. Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям, представленным на стендовом театре. Знакомство с весенними и летними месяцами года. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.

«Объекты неживой природы»

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Тематическое планирование

1(1 доп)-4 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**	**Виды деятельности**

1	Растительный мир	16	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительногом восприятия при выделении изучаемого объекта/явления. Умение по характерным признакам различать деревья, кусты и траву. Работа по карточкам «Деревья».
2	Животный мир	27	Установление связи строения животного с местом его обитания.
3	Временные представления	25	Уметь соотносить дни недели (будни и выходные) с определѐнными видами деятельности человека.
	Итого	**68**	

5-9 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**	**Примечания**
1	Растительный мир	17	Расширить представление о растительном мире; выделять существенные признаки растений, грибов. Умение наблюдать за действиями педагога. Находить и показывать части растений, различать растения между собой. Наблюдать изменения в природе. Устанавливать взаимосвязь. Формировать необходимость бережного отношения к природе. Представление о лесе, правилах поведения в лесу. Узнавать и выделять объект среди 3- 4-х совместно с учителем.
2	Животный мир	26	Представление о птицах и животных. Их значение. Овладение. Доступными средствами коммуникации общения. Уметь сравнивать животных по характерным признакам. Знать роль животных в жизни человека. Умение отличать зимующих от перелетных птиц. Умение отличить насекомых от животных.
3	Временные представления	20	Представления о труделюдей в зависимости от времени года, развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, выполнять учебную задачу; действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
4	Объекты природы	5	Узнавать изученные природные объекты. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Различать объекты природы и рукотворного мира. Классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.
	Итого	**68**	

10-11 класс

Наименование разделов и тем учебного предмета	**Количество часов**	**Виды деятельности**
10 класс		

Временные представления	16	Повторяют и закрепляют представления об инее, причинах его образования и свойствах. Составляют по иллюстрациям.
Объекты природы	18	Закрепляют знания об элементарных физических и химических свойствах воздуха. Изучают строение слоев атмосферы, повторяют и запоминают их названия. Повторяют свойства воды через практические опыты. Выполняют опыты с помощью педагога, анализируют их.
Растительный мир	16	Устанавливаю общие закономерности природных явлений. Закрепляют и обобщают знания об осенних явлениях.
Животный мир	16	Закрепляют умение выделять характерные признаки животных, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.
Итого:	**68**	
11 класс		
Временные представления	16	Обобщают и закрепляют полученные знания о часах. Выполняют практическую работу по изготовлению модели часов. Устанавливают общие закономерности природных явлений.
Объекты природы	18	Закрепляют знания об элементарных физических и химических свойствах почвы Изучают строение слоев земной коры, повторяют и запоминают их названия
Растительный мир	16	Закрепляют умение выделять характерные признаки лесных деревьев, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Повторяют и закрепляют полученные знания о лесных деревьях Систематизируют виды деревьев по их характерным признакам
Животный мир	16	Закрепляют умение выделять характерные признаки обитателей степей и лесов объединять в группы по этим признакам устанавливать связи между ними. Повторяют и закрепляют полученные знания о лесных животных.
Итого:	68	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный,1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Учебники:

1. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1, 2, 3,4 классов - М.: «Просвещение», 2013,2014, 2015г.

2. Кудрина С.В. Окружающий мир: учебник для 1, 2, 3,4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: «Просвещение», 2015г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р.Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г. 3.Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.

4.Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. МаллерА,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. *Технические и электронные средства обучения:*

-автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;

-телевизор, CD/DVD –проигрыватели,- аудиомагнитофон;

-мультимедиапроектор; экран;

- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира;

-видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

-классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

2. *Цифровые образовательные ресурсы:*

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.

3. *Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:*

-наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;

-пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала;

-модели и натуральный ряд: муляжи, гербарии; модели и прочее;

-конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и другие;

-натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды и прочее.

4. *Учебно - практическое оборудование:*

-игровой материал для сюжетных дидактических игр;

-оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

-оборудование для проведения предметно-практических упражнений.

2.1.1.4 Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цели программы:

- формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью; (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества,

- обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Содержание учебного предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Общая характеристика предмета «Человек»

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел **«Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел *«Обращение с одеждой и обувью»* включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет»**.

Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для

совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Место предмета «Человек» в учебном плане

В соответствии с ФГОС УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа предмета «Человек» рассчитана на 10 лет (с 1^1 дополнительного первого класса по 9 класс).

В учебном плане на изучение предмета отводится: АООП (вариант 2) обучающихся с у/о 1^1 класс – 66 часов за год (часа в неделю); 1 класс – 66 часов за год (2 часа в неделю); 2-8 класс – 34 часа за год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей . В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Человек» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты

1) Физические характеристики персональной идентификации:
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

2) Гендерная идентичность:
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

3) Возрастная идентификация:
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

4) «Уверенность в себе»:
- осознает, что может, а что ему пока не удается;

5) «Чувства, желания, взгляды»:
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

6) «Социальные навыки»:
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

7) Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

8) Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

9) Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

10) Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

11) Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

12) Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

13) Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

14) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

15) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Возможные предметные результаты по окончании изучения курса:

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1) Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2) Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3) Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4) Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Возможные предметные результаты по классам (годам обучения) 1 класс.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Представления о членах семьи. 2 класс.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.

- Представления о возрастных изменениях человека.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение называть основные виды одежды, обуви, головных уборов.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Представления о членах семьи.

- Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3 класс.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
- Представления о возрастных изменениях человека.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться и др.
- Умение пользоваться столовыми приборами.
- Умение называть или показывать основные виды одежды, обуви, головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать оболезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение соблюдать гигиену тела.
- Представления о членах семьи.
- Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4 класс.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
- Представления о возрастных изменениях человека.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться и др.
- Умение следить за своим внешним видом.
- Умение пользоваться столовыми приборами.
- Умение называть или показывать основные виды одежды, обуви, головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение соблюдать гигиену тела.
- Представления о членах семьи.
- Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- Представления о профессиональной деятельности членов семьи. 5 класс.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, дату рождения.
- Представления о возрастных изменениях человека.
- Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).
- Умение различать виды крема и использовать по назначению, подстригать ногти ножницами.
- Представления о правилах поведения за столом;
- Умение следить за своим внешним видом;
- Умение называть или показывать основные виды одежды (пальто, свитер, джемпер,

кофта).

- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

6 класс.

- Представление о внутренних органах (сердце, легкие) человека
- Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос и тела;
- Умение называть или показывать основные виды одежды, обуви, головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.
- Умение различать правы и левый ботинок;
- Умение шнуровать обувь;
- Умение соблюдать последовательность действий в туалете.
- Представления о социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

7 класс.

- Представление о внутренних органах собственного тела (органы пищеварения, печень).

-Представления о гигиене питания и пищевых отравлениях. Умение обслуживать себя: пользоваться феном при сушке волос; Представления о гигиене интимной зоны;

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение соблюдать гигиену тела и использование освежителя в туалетной комнате. Умение накладывать себе пищу и наливать питье в соответствующую посуду.

Представления о профессиональной деятельности членов семьи. 8 класс.

Представления о возрастных изменениях человека.

Представление о внутренних органах собственного тела (почки).

-Представления о вредных привычках.

-Умение обслуживать себя: принимать пищу (умение пользоваться ножом).

-Умение следить за своим внешним видом ;

- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.
- Представления о средствах по уходу за гигиеной тела: использование декоративного покрытия ногтей, пользование электробритвой;
- Представления о членах семьи, традициях, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

Для детей с УО (ИН) предусматривается индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Деление содержания программы на классы является условным.

1 дополнительный класс (66 ч)

Раздел программы	**Содержание**	**Виды деятельности обучающихся**
Представления о себе 10ч	Идентификация мальчика (девочки).	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа.
	Узнавание (различение) частей ла. Голова, туловище, руки, н оги.	Показ на себе, на кукле, на картинке частей тела.
	Узнавание (различение) частей лица человека. Глаза, нос, рот.	Показ на себе, на кукле, на картинке частей лица.
	Сообщение о состоянии своего здоровья. Болит голова, живот.	Сообщение о своем самочувствии жестами.

	Называние своего имени и фамилии. Отзывается на свое имя фамилию.	Игра «Это я».
Гигиена тела 10 ч	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	Знакомство с краном. Знакомство с маркировкой кранов. Практическая работа по открыванию кранов и различению воды по температуре. Игра «Холодная - горячая».
	Умывальная комната. Атрибуты умывальной комнаты. Мыло, кран, полотенце.	Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием.
	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	Выполнение алгоритма включения с помощью учителя.
	Алгоритм мытья рук: намачивание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	Использование дозатором на флаконе жидкого мыла; удержание рук под струей воды; воды; использование струей воды; воды; использование бумажными полотенцами. Игра «Моем руки».
	Вытирание рук полотенцем. Алгоритм вытирания рук полотенцем: найти свое полотенце, взять полотенце, вытереть руки, повесить полотенце на место.	Выполнение алгоритма помощью учителя. Игры «Найди своѐ полотенце», «Поможем кукле».
	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, закрывание крана, вытирание лица.	Включение крана с помощью педагога, смачивание рук, умывание лица, промакивание полотенцем. Выполнение имитационных действий (жест «умываться»).
Обращение с одеждой, обувью. 10час	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Куртка, шарф, кофта, брюки, носки.	Узнавание пиктограмм «куртка», «шарф», «кофта», «брюки», «носки». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей куртки среди других. Подбор парных Предметов одежды из множества (носки). Игры «Покажи одежду», «Найди свои вещи», «Найди носку пару».
	Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Молния.	Узнавание пиктограммы «молния», показ на реальных предметах одежды.
.	Узнавание (различение) предметов обуви. Сапоги, ботинки.	Узнавание пиктограмм сапоги», «ботинки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди других.

	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Шапка.	Узнавание пиктограммы «шапка», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела.
	Расстегивание (развязывание) одежды. Липучка, молния	Расстегивание и застегивание молнии, липучек на брюках, ботинках, куртке. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях.
	Снятие и надевание предметов одежды. Алгоритм снятия и надевания брюк, кофты.	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя брюк и кофты.
	Надевание и снятие предмета обуви (сапоги, ботинки)	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя сапог и ботинок. Тренировочные упражнения.
Туалет 10 час.	Сообщение о желании сходить в туалет.	Выражение просьбы сходить в туалет любым доступным способом (взгляд в сторону двери, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу в туалет».
	Туалетная комната. Посещение туалета.	Пиктограмма «унитаз». Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. кнопка слива, смывание унитаза. Приучение к процедуре посещения туалета вместе с остальным классом.
Прием пищи 11час.	Сообщение о желании пить.	Выражение просьбы о желании попить любым доступным способом (взгляд в сторону стакана, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу пить».
	Сообщение о желании есть.	Выражение просьбы о желании поесть любым доступным способом (взгляд в сторону тарелки, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу есть».
	Еда руками.	Упражнения в еде руками с помощью учителя или самостоятельно на реальных предметах (хлеб, печенье). Пиктограмма «хлеб», «печенье».
Семья 15 час	Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа).	Различение членов своей семь по названиям, на фотографиях(по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых.

1класс (66 ч)

Раздел программы	**Содержание**	**Виды деятельности обучающихся**
Представления о себе. 10 час	Идентификация мальчика (девочки).	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа.
	Узнавание (различение) частей тела. Голова, туловище, руки, ноги.	Показ на себе, на кукле, на картинке частей тела.
	Узнавание (различение) частей лица человека. Глаза, нос, рот.	Показ на себе, на кукле, на картинке частей лица.

	Сообщение о состоянии своего здоровья. Болит голова, живот.	Сообщение о своем самочувствии жестами.
	Называние своего имени и фамилии. Отзывается на свое имя и фамилию.	Игра «Это я».
Гигиена тела 10час	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	Знакомство с краном. Знакомство с маркировкой кранов. Практическая работа по открыванию кранов и различению воды по температуре. Игра «Холодная - горячая».
	Умывальная комната. Атрибут умывальной комнаты. Мыло, кран, полотенце.	Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием.
.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Алгоритм мытья рук: намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание рук полотенцем. Алгоритм вытирания рук полотенцем: рук полотенцем: найти свое полотенце, взять полотенце, вытереть руки, повесить полотенце на место.	Выполнение алгоритма включения воды с помощью учителя; пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; удержание рук под струей воды; пользование бумажными полотенцами. Игра «Моем руки». Выполнение алгоритма с помощью учителя. Игры «Найди свое полотенце», Поможем кукле». Включение крана с помощью педагога, смачивание рук, умывание лица, промакивания полотенцем
	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, закрывание крана, вытирание лица.	Выполнение имитационных действий (жест «умываться»).
Обращение обувью. 10 час	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Куртка, шарф, кофта, брюки, носки.	Узнавание пиктограмм «куртка», «шарф», «кофта», «брюки», «носки». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей куртки среди других. Подбор парных предметов одежды из множества (носки). Игры «Покажи одежду», «Найди свои вещи», «Найди носку пару».
	Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Молния.	Узнавание пиктограммы «молния», показ на реальных предметах одежды.
.	Узнавание (различение) предметов обуви. Сапоги, ботинки.	Узнавание пиктограмм «сапоги», «ботинки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди других.

	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Шапка.	Узнавание пиктограммы «шапка», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела.
	Расстегивание (развязывание) одежды. Липучка, молния	Расстегивание и застегивание молнии, липучек на брюках, ботинках, куртке. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях.
	Снятие и надевание предметов одежды. Алгоритм снятия и надевания брюк, кофты.	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя брюк и кофты.
	Надевание и снятие предмета обуви (сапоги, ботинки)	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя сапог и ботинок. Тренировочные упражнения.
Туалет 10 час	Сообщение о желании сходить в туалет.	Выражение просьбы сходить в туалет любым доступным способом (взгляд в сторону двери, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу в туалет».
	Туалетная комната. Посещение туалета.	Пиктограмма «унитаз». Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Кнопка слива, смывание унитаза. Приучение к процедуре посещения туалета вместе с остальным классом.
Прием пищи 11 час	Сообщение о желании пить.	Выражение просьбы о желании попить любым доступным способом (взгляд в сторону стакана, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу пить».
	Сообщение о желании есть.	Выражение просьбы о желании поесть любым доступным способом (взгляд в сторону тарелки, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу есть».
	Еда руками.	Упражнения в еде руками с помощью учителя или самостоятельно на реальных предметах (хлеб, печенье). Пиктограмма «хлеб», «печенье».
Семья 15 час	Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа).	Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых.

2класс (34 ч)

Раздел программы	**Содержание**	**Виды деятельности обучающихся**
Представления о себе 5 час	Идентификация себя как мальчика (девочки).	Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?»). Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).
	Узнавание себя. Это я. Мое имя.	Узнавание себя в зеркале. Узнавание себя (своего имени) на фотографиях.

	Узнавание (различение) частей тела (волосы, уши, живот, спина).	Показ на себе, на кукле, на картинках частей тела (волосы, уши, живот, спина).
	Знание назначения частей тела (руки, ноги, уши , нос).	Соотнесение частей тела с определенным действием (Руки. Я делаю, чувствую, рисую.; Ноги. Я хожу, прыгаю.; Уши. Я слушаю.; Нос. Я чувствую.; Глаза. Я вижу.)
	Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы).	Показ на себе, на кукле, на картинках частей лица.
	Знание назначения частей лица: рот.	Соотнесение частей тела с определенным действием (Рот. Я говорю, ем.).
	Сообщение о состоянии своего здоровья (болит зуб, болит рука, нога).	Сообщение о своем самочувствии вербально, жестами или карточкой - пиктограммой. Разыгрывание ситуации посещения врача, соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других. Подбор парных предметов одежды из множества (варежки, перчатки). Игры «Найди одежду», «Найди своѐ», «Найди варежке пару».
	Узнавание(различение) деталей предметов одежды: пуговицы.	Узнавание пиктограммы «пуговица», показ на реальных предметах одежды.
	Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки, сандалии.	Узнавание пиктограмм «кроссовки», «сандалии». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди чужой. Игра «Найди пару».
	Узнавание (различение) головных уборов (кепка). Знание назначения головных уборов.	Узнавание пиктограммы «кепка», показ на реальных предмет одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела.
	Расстегивание (пуговицы).	Расстегивание и застегивание крупных пуговиц на одежде. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях.
	Уход за одеждой и обувью.	Обращение внимания на загрязнения, помятости на одежде. Игра «Найди, что не так».
	Надевание и снятие предмета одежды (юбка, футболка, колготки).	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя юбку, футболку, колготки. Тренировочные упражнения.
	Надевание и снятие предмета обуви (кроссовки, сандалии)	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя кроссовок и сандалий. Тренировочные упражнения.
Туалет 5 ч	Различение женской и мужской туалетных комнат. Мытье рук после туалета.	Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Соблюдение алгоритма действий при мытье рук после посещения туалета.

Прием пищи 5ч	Посуда, из которой пьют кружка).	Узнавание и показ карточки пиктограммы «кружка». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.
	Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки на стол.	Выполнение алгоритма питья из кружки с помощью учителя. Тренировочные упражнения.
	Посуда, которой едят (ложка).	Узнавание и показ карточки-пиктограммы - «ложка». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.
	Действия с ложкой Еда ложкой захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	Выполнение алгоритма еды ложкой с помощью учителя и самостоятельно. Тренировочные упражнения на зачерпывании ложкой мелких игрушек, крупы (фасоль, гречка, пшено). Тренировочные упражнения в еде ложкой супа, каши.
Семья 9 ч	Узнавание (различение) членов семьи (брат, сестра).	Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых. Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (например. ,фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках.
	Узнавание (различение) детей и взрослых.	Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), Соотнесение себя с Надевание и снятие предмета.
	Представление о бытовой и	Просмотр видеороликов и фотографий о
	досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых). (Пылесосить, вытирать пыль, готовить, смотреть телевизор, читать книгу).	бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых) Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы имитация) этих действий (Пылесосить, вытирать пыль, готовить, смотреть телевизор, читать книгу).

3класс (34 ч)

Раздел программы	**Содержание**	**Коррекционная работа**
Представления о себе 5 ч	Идентификация себя и других людейпо полу. Я и мои одноклассники.	Узнавание себя и Одноклассников на фотографиях. Соотнесение себя с пиктограммой «человек». Отличение пиктограммы «человек» от других контрастных пиктограмм. Различение себя и одноклассников по полу. Соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).

	Называние своего имени и фамилии.	Вербально или с использованием печатной карточки называние своего имени и фамилии. Игра «Мое имя». Соотнесение своего имени и фамилии со своей фотографией, своим изображением в зеркале. Игра «Угадай, кто это».
	Узнавание (различение) частей тела (шея, лицо). Узнавание (различение) частей лица человека (брови, лоб). Знание назначения частей лица.	Называние (в т. ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке шею, лицо. Показ шеи, лица на изображении человека. Называние (в т. ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке бровей, лба. Показ бровей, лба на изображении человека. Что умеют брови. Мимические Надевание и снятие предмета.
Гигиена тела 5 ч	Полоскание полости рта.	Алгоритм полоскания рта: взять стакан с водой, набрать воды в рот, начать полоскать рот, выплюнуть Воду в раковину. Тренировочные упражнения в полоскании полости рта водой.
	Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щѐтка и их назначение. Изучение алгоритма чистки зубов. Выполнение алгоритма чистки зубов с помощью учителя на дидактическом пособии, на себе.
Обращение с одеждой и обувью 5 ч.	Узнавание (различение) предметов одежды: шуба, рубашка, блузка джинсы. Знание назначении предметов одежды.	Узнавание пиктограмм «шуба», «рубашка», «блузка», «джинсы». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других.
	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав.	Узнавание пиктограммы «рукав», показ на реальных предметах одежды.
	Узнавание (различение) предметов обуви: туфли, тапки.	Узнавание пиктограмм «туфли», тапки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди чужой. Игра «Найди пару».
	Узнавание (различение) головных уборов (панама). Знание назначения головных уборов.	Узнавание пиктограммы «панама», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела.

	Расстегивание кнопок.	Узнавание пиктограммы «кнопка», показ на реальных предметах одежды. Расстегивание и застегивание кнопок на одежде.
	Надевание предмета одежды. Снятие предмета одежды. Рубашка, блузка, джинсы, шуба.	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя рубашку, блузку, джинсы, шубу. Тренировочные упражнения.
	Снятие обуви. Обувание обуви. Туфли, тапки.	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя туфлей и тапок. Тренировочные упражнения.
Туалет 5 ч	Пользование туалетной бумагой.	Знакомство с пиктограммой «туалетная бумага». Последовательность действий при пользовании туалетной бумагой.
Прием пищи 5 ч	Посуда, из которой пьют (стакан).	Знакомство с пиктограммой «стакан». Узнавание и показ карточки-пиктограммы «стакан». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.
	Питье из стакана: захват стакана, поднесение стакана ко рту, наклон стакана, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание стакана на стол.	Выполнение алгоритма питья из стакана с помощью учителя. Тренировочные упражнения.
	Наливание жидкости в кружку, стакан.	Алгоритм наливания жидкости из бутылки, графина в кружку, стакан.
Семья 9ч	Узнавание (различение) членов семьи(бабушка, дедушка).	Различение членов своей семьи По названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых. Нахождение и различение членов семьи видеороликах (напр., фрагменты из
		программы «Ералаш»), на картинках.
	Представление о бытовой и досугово деятельности членов семьи (уборка, отдых).	Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и досуговой деятельности

4класс (34 ч)

Раздел программы	**Содержание**	**Виды деятельности обучающихся**
Представления о Себе 5 ч	Называние своего возраста.	Сообщение своего возраста вербально, на пальцах или с использованием печатной карточки.
	Узнавание (различение) частей руки (локоть, ладонь, пальцы, плечо). Знание назначения частей тела.	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке части руки. Показ частей руки на изображении человека Что умеют руки.

	Узнавание (различение) частей ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	Игра «Волшебный мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге). Использование перчаток для самомассажа. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения.
	Узнавание (различение) частей ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	Игра «Волшебный мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге). Использование перчаток для самомассажа. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения.
		Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке части ноги. Показ частей ноги на изображении человека. Различение следа человека и следа животного. Выполнение двигательных упражнений ногами. Хождение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой.
Гигиена тела 5 ч	Уход за ногами. Соблюдение последовательности Последовательности действий при мытье и вытирании ног.	Изучение алгоритма мытья ног. Выполнение алгоритма мытья ног с помощью учителя на кукле, на себе.
Обращение с одеждой и обувью 5 ч	Узнавание (различение) предметов одежды: платье, майка, трусы. Знание назначения предметов одежды.	Узнавание пиктограмм «платье», «майка», «трусы». Соотнесение предметов одежды соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других.
	Узнавание (различение) предметов обуви: валенки.	Узнавание пиктограмм «валенки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди чужой. Игра «Найди пару».

	Узнавание (различение) головных уборов (шляпа). Знание назначения головных уборов.	Узнавание пиктограммы «шляпа», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела.
	Расстегивание ремня.	Узнавание пиктограммы «ремень», показ на реальных предметах одежды. Расстегивание и застегивание ремня на одежде. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях.
	Надевание предмета одежды. Снятие предмета одежды. Майка, трусы, платье.	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя майку, трусы, платье.
	Надевание предмета одежды. Снятие предмета одежды. Майка, трусы, платье.	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя майку, трусы, платье. Тренировочные упражнения.
	Снятие обуви. Обувание обуви. Валенки.	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя валенок. Тренировочные упражнения.
Туалет 5 ч	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьѐ рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.
Выполнение алгоритма	Питье из бутылки, откручивание крышки, поднесение ко рту, наклон, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание бутылки на стол.	Выполнение алгоритма питья из бутылки с помощью учителя и самостоятельно. Тренировочные упражнения.
	Наливание в стакан из чайника. Посуда, которой едят (вилка).	Алгоритм наливания жидкости из чайника в кружку, стакан. Узнавание и показ карточки пиктограммы «вилка». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.
	Действия с вилкой. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	Выполнение алгоритма еды вилкой с помощью учителя и самостоятельно. Тренировочные упражнения на накалывании на вилку кусочков пищи. Тренировочные упражнения в еде вилкой макарон, салата.
Семья 9 ч	Узнавание (различение) семьи членов	Различение членов своей семьи по названиям. Нахождение, различение членов семьи в видеороликах (например, фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Определение деятельности членов семьи (что делает папа?), эмоционального состояния во время отдыха, семейного досуга, копирование его (Какое у него лицо? Он грустный?).

5класс (34 ч)

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Представления о себе 5 ч	Имя, фамилия и отчество. Возраст и дата рождения. Рассказ о себе. Узнавание частей тела. Знание назначения частей тела.	Называние своего имени, фамилии и отчества. Называние своего возраста и даты рождения. Слушание, проговаривание. Узнавание и соотнесение своего ФИО с использование карточек с напечатанными словами. Показ на себе или на кукле различных частей тела. Проговаривание назначения и количества частей тела.
Представления о себе 5 ч	Имя, фамилия и отчество. Возраст и дата рождения. Рассказ о себе. Узнавание частей тела. Знание назначения частей тела.	Называние своего имени, фамилии и отчества. Называние своего возраста и даты рождения. Слушание, проговаривание. Узнавание и соотнесение своего ФИО с использование карточек с напечатанными словами. Показ на себе или на кукле различных частей тела. Проговаривание назначения и количества частей тела.
	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	Изучение строения человека (скелет, мышцы, кожа) с помощью иллюстраций и презентаций. Использование обучающих на видео. Дидактическая игра «Собери человечка». Практическое занятие: физические упражнения, направленные на разные виды мышц.
Гигиена тела 5 ч	Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки. Свойства крема. Мытье ушей. Чистка ушей. Очищение носового хода. Подстригание ногтей ножницами.	Слушание, проговаривание. Практические действия. выполнение действий по подражанию.
Обращение с одеждой и обувью 5 ч	Узнавание (различение) предметов одежды: (пальто, свитер, джемпер, кофта). Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	Узнавание иллюстраций «пальто», «свитер», «кофта». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	Учить действовать по подражанию. Показ на своей одежде.

	Соблюдение последовательности Действий при одевании и снятии комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Различение одежды для мальчиков и девочек.	
Туалет 5ч	Знакомство со строением унитаза и различными видами туалетной бумаги.	Слушание, проговаривание. Практически действия. выполнение действий по подражанию.
Прием пищи 5 ч	Правила поведения за столом. Вежливые слова. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Умение чистить фрукты.	Беседа «Правила поведения в столовой». Изучение слов: «Приятного аппетита», «Спасибо», Пожалуйста». Формирование умения пить аккуратно через соломинку. Чистить фрукты: банан, мандарин на практике.
Семья 9 ч	Определение своей социальной роли в семье.	Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Игра «Имена всех родственников». Семейные роли (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)

6 класс (34 ч)

Раздел программы	**Содержание**	**Виды деятельности обучающихся**
Представления о себе 15 ч	Узнавание (различение) внутренних органов (сердце, легкие) человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов (сердце, легкие).	Слушание, проговаривание. Работа с иллюстрациями лѐгких и сердца Карточки с проблемными ситуациями. Развивающий мультфильм для детей.
Гигиена тела 5 ч	Подпиливание ногтей пилочкой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	Практическая работа. Развивающий мультфильм для детей. Практическая работа с куклой (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос
Обращение с одеждой и обувью 5ч	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание(развязывание) шнурка. Различение правого (левого) ботинка. Выворачивание одежды.	Работа в парах «Найди и вырежи зимнюю (летнюю одежду) одежду». Лото. Дидактическая игра «Озорные макарончики»: нанизывание на шнурок разноцветных макарон двух видов: крупных и мелких. Дидактическая игра «Непослушный шнурок». Использование тренажера (шнуровка в виде ботинка) Выполнение алгоритма с помощью учителя: выворачивание одежды .
Туалет3 ч	Соблюдение действий в туалете.	Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз

		пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук на практике.
Прием пищи 3 ч	Использование салфетки во время приема пищи.	Обучающие видео. Презентация «Этикет за столом».

7класс (34 ч)

Раздел программы	**Содержание**	**Виды деятельности обучающихся**
Представления о себе 15 ч	Узнавание (различение) внутренних органов (органы пищеварения, печень) человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов (органы пищеварения, печень,). Гигиена питания и пищевые отравления.	Слушание, проговаривание. Работа с иллюстрациями органов пищеварения, печени. Карточки с проблемными ситуациями, муляжи фруктов и овощей. Развивающий мультфильм для детей. Презентации.
Гигиена тела 5 ч	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Пользование косметическими средствами.	Практическаяработа: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).
Обращение с одеждой и обувью 5 ч	Закрепление материала: «Знание назначения предметов одежды». Знание назначения видов одежды и обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение видов одежды и обуви (повседневная, праздничная, домашняя). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Игра «Найди, что не так». Презентация, обучающие видео для детей, компьютерные тесы. Узнавание пиктограммы, использование лото, показ на реальных предметах одежды. Сюжетно-ролевая игра «Я иду на День рождения».
Туалет 1 ч	Применение освежителя воздуха.	Умение применять освежитель воздуха на практике.
Прием пищи 3 ч	Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.	Переливание жидкости из разных емкостей в стакан на практике. Накладывание риса или гречки в тарелку ложкой и половником.
Семья 3 ч	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Ролевая игра « Я сегодня вместо мамы». Ролевая игра « Один день вместо папы».

8класс (34 ч)

Раздел программы	**Содержание**	**Виды деятельности обучающихся**

Представления о себе 20 ч	Идентификация себя как юноши (девушки). Знание возрастных изменений человека. Узнавание (различение) внутренних органов (почки) человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов (почки). Знание вредных привычек (курение и алкоголь). Закаливание и температура тела. Влияние компьютера на здоровье.	Слушание, проговаривание. Работа с иллюстрациями органов пищеварения, сердца, печени. Карточки с проблемными ситуациями. Развивающий мультфильмдля детей о вредных привычках. Презентации.
Обращение с одеждой и обувью 5 ч	Закрепление материала по темам: «Знание назначения видов одежды и обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Правило этикета в одежде для мальчиков и девочек .Контроль своего внешнего вида.	Лото « Одежда», Учить выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Презентация «этикета в одежде». Игра «Завяжи платок или галстук». Уметь посмотреть на себя в зеркало, найти достоинства и недостатки (если они имеются) в своем внешнем виде.
Прием пищи 4 ч	Использование ножа и вилки во время приема пищи. Уборка посуды со стола.	Отрезание ножом кусочка пищи от целого куска.
Семья 5 ч	Формирование знаний о праздниках и традициях семьи Рассказ о своей семье. Семейный отдых.	Игры «К нам пришли гости», «У меня сегодня день рождения».

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Компьютер
2. Мультимедиа проектор.
3. Экран.

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска
2. Предметные картинки (Части тела, Одежда, Обувь, Головные уборы).
3. Серии картинок.
4. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки).
5. Столовые приборы.
6. Фотографии с изображением членов семьи учащихся.
7. Картинки для раскрашивания с различными объектами природы. Информационно-образовательные ресурсы.
1. Учебные таблицы.
2. Пиктограммы с изображениями действий, операций самообслуживания.
3. Дидактический материал по темам.
4. Интернет – источники

Учебно-методическая литература для педагогов

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Я – ребенок!: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

2. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и

методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно - методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой . –М.: ВЛАДОС, 2010.

5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. –М., 2008.

6. Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ. Издательство АРКТИ Москва

7. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПБ: СОЮЗ, 2004.

8. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018. http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/диагностический-материал-и методические-рекомендации-для-проведения-психолого-педагогического- обследования-детей.pdf

9. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.

2.1.1.5 Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство", предметной области "Окружающий мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Домоводство" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого- медико- педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Домоводство" разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответ ствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребѐнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и

территории".

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, п олучение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тѐрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьѐ яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда:

выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последователь ности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье пов ерхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой,

добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна:

наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьѐ рамы, вытирание рамы, мытьѐ стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Домоводство» в 3-12 классах:

- ✓ 3 класс 3 час в неделю
- ✓ 4 класс 4 час в неделю
- ✓ 5 класс 3 часа в неделю
- ✓ 6 класс 5 часов в неделю
- ✓ 7 класс 5 часов в неделю
- ✓ 8 класс 5 часов в неделю
- ✓ 9 класс 5 часов в неделю
- ✓ 10 класс 5 часов в неделю
- ✓ 11 класс 5 часов в неделю
- ✓ 12 класс 6 часов в неделю

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам относятся:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство"

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Класс	**Раздел программы**	**Основное содержание**
3 класс	Покупки.	Понятия: покупки, хлебный магазин. Оборудование в магазине. Правила поведения в магазине. Вежливые слова при покупке товара в магазине. Я – продавец. Я – покупатель. Ориентация в расположении отделов магазина (хлеб и хлебобулочные изделия). Сюжетно – ролевая игра «Хлебобулочный магазин».
	Обращение с Кухонным инвентарем.	Посуда (виды, назначение). Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды. Предметы для сервировки стола. Узнавание и различение предметов для сервировки стола (скатерть, салфетки, солонка, ваза). Правила поведения за столом.
	Приготовление пищи	Подготовка к приготовлению бутербродов. Знание и соблюдение правил гигиены. Инвентарь, необходимый для приготовления пищи. Одежда для приготовления пищи. Бутерброды и виды. Продукты для приготовления бутербродов. Намазывание маслом хлеба (ложкой, вилкой, пластмассовым ножом). Составление закрытого бутерброда (сыр масло, хлеб).
	Уход за вещами	Вещи: одежда и обувь. Виды ухода за вещами. Ручная стирка. Инвентарь для ручной стрики. Моющие средства для ручной стирки. Определение чистой и грязной одежды. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Сюжетно – ролевая игра «Стирка одежды для кукол».
	Уборка помещения.	Уборка мебели (протирание пыли и мытье). Инструменты и материалы для уборки мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание пыли с горизонтальных поверхностей мебели. Уборка пола (подметание и мытье). Инструменты и материалы для уборки пола. Чистящие средства. Сметание мусора на полу в определенное место (использование метки).
	Уборка территории.	Материалы и инструменты для уборки территории (метла, лопата, грабли, мешки для мусора, перчатки). Уборка мелкого мусора с территории школьного участка.
4 класс	Покупки.	Продуктовый магазин. Ориентация в расположении отделов магазина (мясной и молочный). Сюжетно – ролевая игра «Продуктовый магазин». Люди , работающие в магазине.

	Обращение с кухонным инвентарем.	Столовые приборы (ложка, вилка, нож). Техника безопасности при обращении со столовыми приборами. Предметы для сервировки стола на завтрак (тарелка, кружка, стакан, ложка, вилка, нож). Накрывание стола скатертью, расставление посуды по подражанию, образцу и словесной инструкции. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды.
	Приготовление пищи	Знание и соблюдение правил гигиены. Инвентарь, необходимый для приготовления пищи. Одежда для приготовления пищи. Овощи, используемые для приготовления бутербродов. Открытые бутерброды (колбаса, огурец, помидор). Складывание открытых бутербродов с использованием готовых нарезок. Правила гигиены при приготовлении бутербродов.
	Уход за вещами	Ручная стирка носовых платков. Различение грязных и чистых носовых платков. Подготовка рабочего места. Инвентарь для ручной стрики. Моющие средства для ручной стирки. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Застирывание платков. Стирка. Полоскание носовых платков. Выжимание носовых платков. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носовых платков.
	Уборка помещения	Уборка мебели. Оборудование для уборки мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание пыли с вертикальных поверхностей мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
	Уборка территории	Материалы и инструменты для уборки территории (метла, лопата, грабли, мешки для мусора, перчатки). Уборка бытового мусора с территории школьного участка. Уборка территории в зимний период.
5 класс	Покупки	Одежда и ее виды. Магазин одежды. Ориентация в отделах. Магазина (одежда для девочек и мальчиков). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Деньги для покупки (1 рубль). Сюжетно- ролевая игра «Покупка одежды для праздника».
	Обращение с кухонным инвентарем	Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Протирание посуды губкой.
	Приготовление пищи	Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Канапе. Продукты для канапе (банка ананасов, оливки, сыр). Технология приготовления канапе. Шпажки. Нарезание продуктов кубиками. Правила гигиены при приготовлении канапе. Техника безопасности при работе с острыми, колющими предметами. Соблюдение последовательности действий при приготовлении канапе: выбор продуктов (кусочки консервированного ананаса, оливки, сыр), выбор кухонного оливки, сыр), выбор кухонного инвентаря (открывалка, шпажки, тарелка, доска, нож).
	Уход за вещами	Складывание футболки. Вывешивание одежды на «плечики». Сухая чистка одежды щеткой. Обувь. Уход за обувью Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой протирание обуви сухой тряпкой.

	Уборка помещения	Мытье мебели. Правила ухода. Соблюдение последовательности действий при мытье горизонтальных действий мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, мытье мебели, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу
		в определенное место. Заметаниемусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
	Уборка территории	Метла. Подметание территории школьного участка. Вырывание сухой травы с клумб, складывание в мешки для мусора.
6 класс	Покупки	Обувь и ее виды. Магазин обуви. Правила покупки товара в магазине. Ориентация в отделах магазина (одежда для магазине. Ориентация в отделах магазина (одежда для мальчиков). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Деньги для покупки (1-2 рубля). Сюжетно - ролевая игра«Покупка обуви».
	Обращение с кухонным инвентарем	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, половник, лопаточка, пресс для чеснока). Использование кухонных принадлежностей. Отработка действий. Мытье сушка кухонных принадлежностей. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
	Приготовление пищи	Фрукты. Значение употребления фруктов для организма для человека. Блюда из фруктов. Фруктовый салат (яблоко, банан). Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка фруктов. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).
	Уход за вещами	Складывание брюк. Вывешивание одежды на «плечики». Сухая чистка одежды липким валиком. Обувь. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви кремом. Соблюдение последовательности при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. Ручная стирка носков. Подготовка рабочего места. Инвентарь для ручной стрики. Моющие средства для ручной стирки. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Застирывание носков. Стирка. Полоскание носков. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носков.
	Уборка помещения	Мытье парт и стульев. Правила ухода. Соблюдение последовательности действий при мытье парт и стульев: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, мытье мебели, выливание

		использованной воды. Уборка пола в классе. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
	Уборка территории.	Грабли. Сгребание сухой травы и листьев. Подметание территории школьного участка. Складывание сухого мусора в мешки.
7 класс	Покупки.	Супермаркет. Ориентация в отделах магазина. Оборудование (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Деньги для покупки (5 рублей). Действия при покупке товаров в супермаркете (выкладывание товара на ленту).
	Обращение с кухонным инвентарем.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (венчик, шумовка, дуршлаг, терка, овощечистка, открывалка). Использование кухонных принадлежностей. Отработка действий. Мытье сушка кухонных принадлежностей. Сервировка стола к обеду.
	Приготовление пищи	Овощи. Значение овощей в жизни человека. Мытье овощей. Обработка овощей. Натирание моркови на терке. Приготовление морковного салата с чесноком. Выдавливание чеснока. Заправка салата сметаной или майонезом. Перемешивание салата в миске ложкой. Техника безопасности при приготовлении салата.
	Уход за вещами	Уход за обувью. Чистка обуви щеткой. Определение необходимости чистки обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Техника безопасности при работе с утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание. Белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание смачивание белья водой, движения.
	Уборка помещения	Вытирание пыли с предметов интерьера, раскладывание предметов. Интерьера по местам. Мытье полов. Инструменты и моющие средства для пола. Соблюдение последовательности Действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
	Уборка территории	Метла и грабли – инструменты для уборки территории школы. Сгребание сухой травы и листьев. Складывание бытового мусора в мусорные мешки. Вынос мешков в контейнеры для мусора. Лопата для уборки снега зимой.
8	Покупки	Супермаркет. Ориентация в отделах магазина. Деньги для
класс		покупки (10 рублей). Профессия: кассир. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку.

	Обращение с кухонным инвентарем	Бытовые приборы и их различение по назначению (электрический чайник, холодильник). Отработка действий чайник, холодильник). Отработка действий по включению и выключению бытовых приборов. Обращение с бытовыми приборами. Техника безопасности с приборами. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. с бытовыми приборами. Уход за электрическим чайником и холодильником. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке холодильника, электрического чайника.
	Приготовление пищи	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Техника безопасности при работе инструментами. Соблюдение последовательности действий при приготовлении овощного салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло кукуруза, соленый огурец, лук, масло выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, доска, салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла.
	Уход вещами за	Чистка сезонной обуви. Виды ухода за обувью (протирание, мытье, чистка кремом, ремонт). Определение необходимости ухода за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье и чистке обуви. Правила ухода за обувью. Глажение футболок.
		Утюг. Различение составных частей утюга подошва утюга, шнур, регулятор температуры клавиша пульверизатора). Техника безопасности при работе с утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, белья после глажки, складывание белья после глажки.
	Уборка помещения	Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки деталей пылесоса. Протирание пыли с поверхности мебели.
	Уборка территории	Подметание территории школы, уборка мусора. Уборка снега сгребание, перебрасывание снега.
9 класс	Покупки.	Супермаркет. Ориентация в отделах магазина. Люди, работающие в магазине (продавец, кассир, грузчик). Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку.
	Обращение с кухонным инвентарем	Бытовые приборы (микроволновая печь, блендер). Особенности, внешний вид и их назначение. Инструкция по использованию блендера. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. Особенности работы бытовых приборов.

		Различение бытовых приборов по назначению (микроволновая печь, блендер, электрический чайник. Уход за микроволновой печью. Чистка блендера. Соблюдение последовательности по уходу за бытовыми приборами.
	Приготовление пищи	Варка яиц. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Техника безопасности при работе с электроприборами Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьѐ яиц закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание и охлаждение яиц, чистка скорлупы.
	Уборка помещения	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом, подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), поверхности, выключение(поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей отсоединение съемных деталей пылесоса.
	Уборка территории	Подметание территории школы, уборка мусора. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
10 класс	Покупки	Планирование покупок. Оплата продуктов пластиковой картой. Гипермаркет. Ориентация в отделах магазина. Персонал в магазине (продавец, кассир, грузчик, уборщица). Соблюдение последовательности действий при взвешивании последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.
	Обращение с кухонным инвентарем	Бытовые приборы и их различение по назначению.
		Знакомство с бытовыми приборами (миксер и тостер). Овладение практическими навыками при работе с миксером
		миксером и тостером. Соблюдение техники безопасности при работе с данными бытовыми приборами. Мытье и чистка миксера и тостера. Соблюдение последовательности при обращении с бытовыми приборами.
	Приготовление пищи.	Сахарные язычки из слоеного теста. Выбор необходимого для приготовлении блюда. Выбор продуктов полуфабрикат: слоѐное бездрожжевое тесто, сахар, мука). Раскатывание теста. Нарезание теста ножом. Посыпание сахаром. Выкладывание установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Техника безопасности при работе с электроприборами и острыми режущими предметами.

	Уход за вещами	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины.
	Уборка помещения	Протирание пыли с предметов интерьера. Мытье пола. Чистка мягкой мебели чистящими средствами. Мытье зеркала. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьѐ рамы, вытирание рамы, мытьѐ стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.
	Уборка территории	Подметание территории в разное время года. Уборка бытового мусора и сухой травы. Работа с уборочным инвентарем, уход.
11кл	Покупки.	Планирование покупок. Пластиковая карта. Гипермаркет. Персонал в магазине (продавец, кассир, грузчик, уборщица, охранник). Ориентация в последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара предъявление карты, скидок кассиру отделах магазина. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. Чайная церемония. Сервировка стола к распитию чая. Соблюдение последовательности при сервировке стола.
	Обращение с кухонным инвентарем.	Бытовые приборы и их различение по назначению. Электромясорубка. Инструкция по работе и эксплуатации электромясорубки. Техника безопасности. Подготовка мясорубки к работе. Перекручивание мяса на электромясорубке. Мытье и чистка бытового прибора. Соблюдение последовательности действий при мытье электромясорубки. (Раскрутить детали электромясорубки, промыть с моющим средством, выложить на сухое полотенце, просушить, сложить все детали мясорубки в определенное место).
	Приготовление пищи.	Макаронные изделия. Варка макарон. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при варке макарон. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при варке макарон: включение электрической плиты,
		набирание воды, постановка кастрюли на конфорку, закипание воды, закладывание продукта в воду, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, использование дуршлага, выкладывание макарон в кастрюлю, добавление масла. Техника безопасности при приготовлении блюда.

	Уход за вещами	Машинная стирка полотенец для лица. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья,
	Уборка помещения	Протирание пыли с предметов интерьера. Мытье пола. Чистка мягкой мебели пылесосом. Мытье стекол. Соблюдение последовательности действий при мытье стекол: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьѐ рамы, вытирание рамы, мытьѐ стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды
	Уборка территории	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем
	Уборка помещения	Протирание пыли с предметов интерьера. Мытье пола. Чистка мягкой мебели пылесосом. Мытье стекол. Соблюдение последовательности действий при мытье стекол: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьѐ рамы, вытирание рамы, мытьѐ стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды
	Уборка территории	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем
12 кл	Покупки.	Планирование покупок. Оплата продуктов пластиковой картой. Гипермаркет. Персонал в магазине (обобщение знаний учащихся). Ориентация в последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара предъявление карты, скидок кассиру отделах магазина. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

	Обращение с кухонным инвентаре	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытьеи сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.
		Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола, накрывание стола скатертью расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов. и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.
	Приготовление пищи	Мясные блюда. Жарка котлет. Состав котлет. Продукты, необходимые для приготовления котлет. Выбор инвентаря д жарки котлет. Соблюдение последовательности действий при ж ар продукта: включение электрической плиты наливание масл выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка конфорку, установка таймера на определен н время, перемешивание/переворачивание продукта, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюде н последовательности действий при приготовлении котлет: вы б продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухон о инвентаря сковорода, лопатка,), наливание масла в на конфорку, переворачивание котлет, выключение электричес к плиты, снимание котлет.
	Уход за вещами	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка,

		панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.
	Уборка помещения	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду. Намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьѐ рамы вытирание рамы, мытьѐ стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.
	Уборка	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы

	территории	и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности
1.Покупки (*14 часов)*			
1	Понятие: покупки	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
2	Хлебный магазин. Оборудование в магазине	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
3	Правила поведения в магазине Вежливые слова.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкампиктограммам, игра «Узнай вежливые слова при покупке в магазине»
4	Я – продавец.	2	Практическое занятие, выполнение обязанностей продавца. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
5	Я – покупатель.	2	Практическое занятие, выполнение обязанностей покупателя. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
6	Ориентация в расположении отделов. «Хлебобулочный магазин»	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра, беседа, работа с раздаточным материалом.
7	Обобщающий урок по теме «Покупки»	2	Дидактические игры по теме «Хлебобулочный магазин»
2.Обращение с кухонным инвентарем (*14 часов)*			
8	Посуда (виды, назначение).	2	Экскурсия в столовую. Просмотр учебного фильма, беседа, рассматривание наглядных пособий. Ответы на вопросы. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
9	Обращение с посудой.	2	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», беседа, упражнения с натуральной посудой. рассказ педагога. педагога Дидактическая игра «Чего не хватает?»
10	Чистая и грязная посуда	2	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды.

11	Очищение грязной посуды	2	Инструктаж по технике безопасности, практическая работа
12	Приготовление предметов для сервировки стола.	2	Просмотр учебного фильма, рассматривание натуральных предметов для сервировки стола (скатерть, салфетки, солонка, ваза), беседа, дидактическая игра «Узнай предмет для сервировки стола на картинке, по графическому символу и пиктограмме», выполнение заданий в рабочей тетради. Узнавание и различение предметов для сервировки стола (скатерть, салфетки, солонка, ваза).
13	Правила поведения за столом. Сервировка стола.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Обыгрывание ситуаций. Практическая работа, проведение инструктажа по технике безопасности.
14	Обобщение по теме: «Обращение с посудой»	2	Опрос, выполнение заданий по индивидуальным карточкам, выполнение практических действий по сервировке стола
3.Приготовление пищи (*12 часов)*			
15	Бутерброды.	2	Просмотр обучающего фильма «Бутерброды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание натуральных бутербродов, рассматривание бутербродов на картинках, выполнение заданий в тетради. Лепка открытых и закрытых бутербродов. Работа с раздаточным материалом, игра «Собери бутерброд». Инструктаж по технике безопасности.
16	Правила гигиены.	2	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении бутербродов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены».
17	Инвентарь пищи	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради. Показ одежды, рассказ о ее назначении, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
18	Подготовка приготовлению бутербродов. Графические	2	Просмотр обучающего фильма, беседа, экскурсия в столовую, наблюдение. Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ».
19	Продукты	2	Рассматривание натуральных продуктов, ответы на вопросы, выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Просмотр обучающего фильма: «Приготовление открытого бутерброда (хлеб с маслом)», показ, работа по технологической карте. Практическаяработа с опорой на визуальный план.
20	Закрытый бутерброд Составление закрытого бутерброда (сыр масло, хлеб).	2	Просмотр обучающего фильма: «Приготовление закрытого бутерброда (сыр масло, хлеб)», показ, работа по технологической карте. Практическая работа с опорой на визуальный план. Методические рекомендации: Все продукты должны быть нарезаны.
4.*Уход за вещами *(12 часов)			

21	Вещи: одежда и обувь. Виды ухода за вещами. Графические символы, пиктограммы	2	Просмотр обучающего фильма «Одежда и обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание натуральных вещей, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом по теме: «Одежда и обувь». Просмотр обучающего фильма «Виды ухода за вещами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ»
22	Инвентарь для ручной стрики. Моющие средства для ручной стирки.	2	Рассматривание предметов, беда, рассказ и показ действий с инвентарем педагогом. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Знакомство с моющими средствами для ручной стирки, рассказ педагога, ответы на вопросы, ознакомление с техникой безопасности при работе с моющими средствами, игра « Магазин бытовой химии».
23	Выбор моющего средства. Отмеривание моющего средства. Чистая и грязная одежда	2	Закрепление моющих средств, практические действия с опорой на схемы, пиктограммы, картинки. Показ, объяснение, практические действия по алгоритму «Отмеривание необходимого количества моющего средства». Использовать для проведения тренировочных упражнений мерной стаканчик. Рассматривание предметов одежды. Рассказ педагога и показ видов загрязнений одежды, отработка практических действий: «Определение чистой и грязной одежды»
24	Наполнение емкости водой. Застирывание белья.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение техники безопасности. Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
25	Полоскание белья. Выжимание белья.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности
26	Вывешивание белья на просушку. Стирка одежды	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Сюжетно – ролевая игра «Стирка одежды для кукол».
5.*Уборка помещении (*12часов)			
27	Сборка мебели. Инструменты и материалы	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры.
28	Уборка остатков еды и мусора. Вытирание пыли	2	Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных трудовых операций с использованием (графических символов, пиктограмм, картинок, устное сопровождение). *Практические работы:*
29	Инструменты	2	Протирание пыли и мытье мебели ости стола остатков еды и мусора.

30	Уборка пола	2	горизонтальных поверхностей мебели, мусора на полу в определенное место (использование метки). Уборка пола (подметание и мытье).
31	Инструменты материалы для уборки пола	2	
32	Чистящие средства.	2	
6.**Уборка территории (4 часа)**			
33	Материалы инструменты.	2	Просмотр учебного фильма «Материалы и инструменты для уборки территории», слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Знакомство с символическим изображением инструментов и материалов для уборки территории. Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
34	Уборка бытового мусора	2	Инструктаж по технике безопасности, показ, объяснение, практическая работа «Уборка бытового мусора с территории школьного участка".
	Итого	***102 часа***	

Тематическое планирование 4 класс

№	**Наименование разделов, тем**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности**
1.Покупки (24 часа)			
1	Понятия: продукты, покупки.	4	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
2	Продуктовый магазин. Оборудование в магазине	4	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
3	Правила поведения в магазине. Вежливые слова	4	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам, игра «Узнай вежливые слова при покупке в магазине»
4	Я – продавец. Я – покупатель.	4	Практическое занятие, выполнение обязанностей продавца. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Практическое занятие, выполнение. Обязанностей покупателя. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).

5	Ориентация в магазине. «Продуктовый магазин»	4	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, рассказ педагога о продуктовом магазине, его отделах: мясном и молочном. Обыгрывание действий. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). беседа, работа с раздаточным материалом.
6	Обобщающий урок по теме «Продуктовый магазин»	4	Сюжетно – ролевая игра «Продуктовый магазин»
***2.*Обращение с кухонным инвентарем (24 часов)**			
7	Столовые приборы. Техника безопасности.	4	Просмотр учебного фильма: «Столовые приборы», беседа, рассматривание натуральных столовых приборов (ложка, вилка, нож). Ответы на вопросы. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Просмотр учебного фильма: «Техника безопасности при работе со столовыми приборами», беседа, ответы на вопросы, знакомство с символами, пиктограммами, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Чистая и грязная посуда. Очищение грязной посуды	4	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды. Инструктаж по технике безопасности, практические работы: - «Очищение остатков пищи с посуды». «Замачивание посуды»
9	Предметы для сервировки стола.	4	Просмотр учебного фильма, рассматривание натуральных Предметы для сервировки стола на завтрак (тарелка, кружка, стакан, ложка, вилка, нож), беседа, дидактическая игра
10	Сервировка стола к завтраку	4	«Узнай предмет для сервировки стола на картинке, по графическому символу и пиктограмме», выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения: «Узнавание и различение предметов для сервировки стола».
11	Сервировка	4	Практическая работа: «Накрывание стола скатертью, расставление посуды» - по подражанию, - образцу -словесной инструкции» Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Обыгрывание ситуаций.
12	Обобщение по теме: «Обращение с посудой»	4	Опрос, выполнение заданий по индивидуальным карточкам, выполнение практических действий по сервировке стола.
3. **Приготовление пищи (28 часов)**			
13	Правила гигиены	4	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении бутербродов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены».
14	Кухонный инвентарь. Техника безопасности	4	Просмотр обучающего фильма «Кухонный инвентарь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Найди кухонный инвентарь». Объяснение, показ, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.

15	Графические символы, пиктограммы	4	Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ»
16	Одежда приготовления пищи	4	Показ одежды, рассказ о ее назначении, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
17	Овощи	4	Просмотр обучающего фильма «Овощи для бутербродов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание бутербродов на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом, игра «Найди овощи». Инструктаж по технике безопасности.
18	Открытые бутерброды	4	Просмотр обучающего фильма «Бутерброды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание натуральных бутербродов, рассматривание бутербродов на картинках, выполнение заданий в тетради. Лепка открытых и закрытых бутербродов. Работа с раздаточным материалом, игра «Собери бутерброд». Инструктаж по технике безопасности.
19	Складывание открытых бутербродов-	4	Просмотр обучающего фильма: «Приготовление открытого бутерброда (колбаса, огурец, помидор), показ, работа по технологической карте. Практическая работа с опорой на визуальный план
4.	**Уход за вещами** ***(28 часов)***		
20	Ручная стирка носовых платков.	4	Просмотр обучающего фильма «Ручная стирка носовых платков», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради.
21	Графические символы, Пиктограммы. Инвентарь для ручной стрики	4	Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ». Рассматривание предметов, беда, рассказ и показ действий с инвентарем педагогом. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
22	Моющие средства для ручной стирки. Выбор моющего средства.	4	Знакомство с моющими средствами для ручной стирки, рассказ педагога, ответы на вопросы, ознакомление с техникой безопасности при работе с моющими средствами, игра « Магазин бытовой химии». Закрепление моющих средств, практические действия с опорой на схемы, пиктограммы, картинки.
23	Отмеривание моющего Средства. Чистые и грязные носовые платки.	4	Показ, объяснение, практические действия по алгоритму « Отмеривание необходимого количества моющего средства» . Использовать для проведения тренировочных упражнений мерный стаканчик. Различение грязных и чистых носовых платков. Рассказ педагога и показ видов загрязнений одежды, отработка практических действий: «Определение чистых и грязных носовых платков».
24	Полоскание носовых платков. емкости водой. Застирывание платков	4	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение техники безопасности. Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.

25	Полоскание носовых платков.	4	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Соблюдение последовательности действий при ручнойстирке носовых платков.
26	Выжимание платков. Вывешивание на просушку.	4	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
5.	**Уборка помещения (*24 часов)***		
27	Уборка мебели. Инструменты	4	Просмотр обучающего фильма «Уборка мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
28	Уборка остатков еды и мусора.	4	Практическая работа, инструктаж по технике безопасности.
29	Вытирание пыли. Инструменты и материалы для уборки пола	4	Практическая работа, инструктаж по технике безопасности.
30	Сметание мусора на полу. Заметание мусора	4	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных
31	Уборка пола. Инструменты и материалы для уборки пола	4	фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных трудовых операций с использованием (графических символов, пиктограмм, картинок, устное сопровождение). *Практические работы:* - Протирание пыли и мытье мебели - Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. - Вытирание пыли с горизонтальных поверхностей мебели - Сметание мусора на полу в определенное место (использование метки). - Уборка пола (подметание и мытье).
32	Чистящие средства.	4	
6 Уборка территории (4 часа)			
33	Материалы и инструменты.	4	Просмотр учебного фильма «Материалы и инструменты для уборки территории», слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Знакомство с символическим изображением инструментов и материалов для уборки территории. Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
34	Уборка бытового мусора	4	Инструктаж по технике безопасности, показ, объяснение, практическая работа «Уборка бытового мусора с территории школьного участка".
		136 часа	

Тематическое планирование 5 класс

№	*Наименование разделов, тем*	*Кол-во часов*	*Основные виды учебной деятельности*
Покупки (*20 часов)*			
1-2	Одежда и ее виды.	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
3-4	Магазин одежды.	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
5-6	Ориентация в отделах магазина	2	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
7-8	Нахождение товара в магазине.	2	Экскурсия, работа по картинкам и пиктограммам объяснение, показ, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
9-10	Складывание покупок	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах. Слушание, беседа, игра « Сложи покупки в сумку».
11-12	Покупка одежды	2	Сюжетно - ролевая игра «Покупка одежды для праздника».
13-14	Деньги	2	Знакомство с деньгами (1 рубль), коррекционные упражнения, рассматривание, игры
15-16	Выбор места совершения покупок	2	Показ, объяснение, использование пиктограмм, алгоритма действий.
17-18	Складывание покупок	2	Показ, объяснение, слушание, выполнение операции «Складывание покупок в корзину», использование предметов – заместителей.
19-20	Раскладывание покупок	2	Просмотр учебного фильма «Раскладывание покупок в места хранения», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
2.* Обращение с кухонным инвентарем (*20 часов)			
21-23	Кухонная посуда	3	Просмотр учебного фильма «Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, беседа, рассматривание наглядных пособий; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
24-26	Сервировка стола к обеду	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры, показ, объяснение, закрепление пиктограмм, схематичных рисунков Практическая работа «Накрывание стола скатертью, расставление посуды»: - по подражанию, - образцу -словесной инструкции»
27-29	Раскладывание столовых приборов	3	Закрепление столовых приборов, соотнесение с картинками, пиктограммами, схемами, показ, объяснение, практические действия: раскладывание приборов с опорой на картинку, схему, пиктограмму.

30-32	Чистая и грязная посуда	3	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды.
33-34	Протирание посуды губкой.	2	Показ, объяснение, инструктаж по технике безопасности, практическая работа с опорой на пиктограммы, схемы, картинки.
35-37	Чистка посуды	3	Инструктаж по технике безопасности, практическая работа.
38-40	Ополаскивание посуды.	3	Показ, объяснение, инструктаж по технике безопасности, практическая работа с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение последовательности действий.
3.*Приготовление пищи *(20 часов)			
41-42	Канапе.	2	Просмотр обучающего фильма «Канапе», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок раскрашивание картинок
43-44	Продукты для канапе	2	Просмотр обучающего фильма «Продукты для приготовления канапе (банка ананасов, оливки, сыр) », слушание, ответы на вопросы, рассматривание канапе на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
45-46	Выбор инвентаря	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами .
47-48	Шпажки.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами, инструктаж по технике безопасности.
49-50	Правила гигиены	2	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены».
51-52	Техника безопасности	2	Объяснение, показ, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
53-54	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Приготовление канапе», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом приготовления канапе, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?»
55-57	Нарезание продуктов кубиками	3	Показ, объяснение, беседа, инструктаж по технике безопасности, повторение алгоритма работы, практическая работа
58-60	Приготовление канапе.	3	Организация рабочего места. Повторение правил по технике безопасности при работе с острыми и режущими предметами. Повторение алгоритма работы. Практическая работа с опорой на визуальный алгоритм
4.Уход за вещами (20 ч *асов)*			
61-62	Одежда 2		Просмотр обучающего фильма «Виды одежды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
63-64	Виды чистки одежды	2	Просмотр обучающего фильма «Чистка одежды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой одежды.

65-67	Складывание футболки	3	Показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа.
68-69	Вывешивание одежды на «плечики».	2	Словарная работа, показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа.
70-72	Сухая чистка одежды	3	Словарная работа, показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа
73-74	Уход за обувью.	2	Просмотр обучающего фильма «Уход за обувью», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой обуви.
75-77	Протирание обуви	3	Показ, объяснение, беседа, знакомство и закрепление алгоритма работы, практическая работа.
78-80	Мытье обуви	3	Показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Использование (графических символов, пиктограмм.
5.Уборка помещения (*20 часов)*			
81-82	Мытье мебели.	2	Просмотр обучающего фильма «Мытье мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
83-84	Инструменты и материалы	2	Рассматривание натуральных материалов и инструментов, показ действий с инструментами, объяснение, ответы на вопросы, игра «Выбери инструменты для уборки помещения»
85-86	Правила ухода.	2	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
87-89	Мытье мебели	3	Знакомство и закрепление алгоритма работы «Мытье горизонтальных поверхностей мебели», повторение правил ухода за мебелью, показ педагогом действий при мытье горизонтальных поверхностей мебели, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье горизонтальных поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, мытье мебели, выливание использованной воды.
90-91	Уход за полом	2	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
92-93	Сметание мусора	2	Показ действий «Сметание мусора на полу в определенное место», объяснение. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
94-95	Заметание мусора	2	Показ, объяснения, упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
96-97	Высыпание мусора в урну.	2	Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
98 - 100	Уборка пола	3	Практические работы, инструктаж по технике безопасности при уборке пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
6.*Уборка территории (*2 часа)			
101	Подметание территории	1	Показ, объяснение, правила подметания территории, практическая работа.
102	Уборка сухой травы	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практическая работа

		102 часа	

Тематическое планирование 6 класс

№	***Наименование разделов, тем***	***Кол-во часов***	***Основные иды учебной деятельности***
1.**Покупки (*30 часов)***			
1-3	Обувь и ее виды	3	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
4-6	Магазин обуви.	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
7- 8	Правила поведения в магазине.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
9-10	Правила покупки товара	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы.
11-12	Планирование покупок	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы.
13-15	Ориентация в отделах магазина	3	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
16-17	Нахождение товара в магазине.	2	Экскурсия, работа по картинкам и пиктограммам объяснение, показ, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
18-19	Складывание покупок	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, игра « Сложи покупки в сумку»
20-21	Выбор места совершения покупок	2	Показ, объяснение, использование пиктограмм, алгоритма действий.
22-23	Деньги для покупки (1 рубль)	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом
24-25	Деньги для покупки (2 рубля)	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом
26-27	Раскладывание покупок	2	Просмотр учебного фильма «Раскладывание покупок в места хранения», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
28-30	Покупка обуви	3	Сюжетно - ролевая игра «Покупка обуви».
2.**Обращение с кухонным инвентарем (*30 часов)***			
31-32	Кухонные принадлежности	2	Просмотр учебного фильма «Кухонные принадлежности (разделочная доска, половник, лопаточка, пресс для чеснока)», рассматривание наглядных пособий; Упражнения сбытовыми предметами и профессиональными инструментами.
33-34	Узнавание кухонных принадлежностей	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) кухонных принадлежностей». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.

35-36	Использование кухонных принадлежностей	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем.
37-38	Использование разделочной доски	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, практическая работа.
39-40	Использование половника	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа.
41-42	Использование лопаточки	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «4 – лишний предмет», практическая работа.
43-44	Использование пресса для чеснока	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «Узнай и назови», практическая работа
45-46	Мытье и сушка	2	Просмотр учебного фильма «Мытье и сушка кухонных принадлежностей», беседа, объяснение показ, знакомство со средствами для мытья кухонных принадлежностей. Практическая работа.
47-48	Сервировка стола к обеду	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры, показ, объяснение, закрепление пиктограмм, схематичных рисунков Практическая работа: «Накрывание стола скатертью, расставление посуды» - по подражанию, - образцу, -словесной инструкции».
49-50	Раскладывание столовых приборов	2	Закрепление столовых приборов, соотнесение с картинками, пиктограммами, схемами, показ, объяснение, практические действия: раскладывание приборов с опорой на картинку, схему, пиктограмму.
51-52	Чистая и грязная посуда	2	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды.
53-54	Протирание посуды губкой.	2	Показ, объяснение, инструктаж по технике безопасности, практическая работа с опорой на пиктограммы, схемы, картинки
55-57	Чистка посуды	3	Инструктаж по технике безопасности, практическая работа
58-60	Ополаскивание посуды.	3	Показ, объяснение, инструктаж по технике безопасности, практическая работа с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение последовательности действий.
3.*Приготовление пищи *(30 часов)			
61-62	Фрукты.	2	Просмотр обучающего фильма «Фрукты», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра.
63-64	Значение употребления фруктов	2	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, пластилинография..
65-66	Блюда из фруктов.	2	Просмотр обучающего фильма «Блюда из фруктов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, игра «Столовая», учащиеся выбирают картинки с изображением блюд из фруктов.

67-68	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Приготовление фруктового салата», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом приготовления салата, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?» Знакомство с пиктограммами , схемами
69	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены».
70	Техника безопасности	1	Повторение, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
71	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма «Продукты для фруктового салата», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
72	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами .
73-74	Подготовка к приготовлению блюда.	2	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций
75-76	Обработка продуктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа.
77-78	Мытье продуктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа.
79-80	Чистка фруктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа.
81-82	Резание ножом.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа.
83-84	Нарезание продуктов кубиками	2	Показ, объяснение, беседа, инструктаж по технике безопасности, повторение алгоритма работы, практическая работа
85-86	Нарезание продуктов кольцами	2	Показ, объяснение, беседа, инструктаж по технике безопасности, повторение алгоритма работы, практическая работа
87-88	Нарезание продуктов полукольцами	2	Показ, объяснение, беседа, инструктаж по технике безопасности, повторение алгоритма работы, практическая работа
89-90	Фруктовый салат	2	Практическая работа «Приготовление салата из яблок и бананов», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Техники безопасности.
4.* Уход за вещами *(30 часов_			
91 - 92	Складывание брюк	2	Показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа.
93	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Словарная работа, показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа.
94-95	Сухая чистка липким валиком	2	Словарная работа, рассматривание натуральных предметов, показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа.
96	Обувь	1	Просмотр обучающего фильма «Обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок.
97-98	Алгоритм чистки обуви	2	Повторение пиктограмм, знакомство с алгоритмом работы, дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

99	Уход за обувью	1	Просмотр обучающего фильма «Уход за обувью», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой обуви.
100-102	Чистка обуви	3	Практическая работа. Соблюдение последовательности при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.
103	Ручная стирка носков	1	Просмотр обучающего фильма «Ручная стирка носков», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради.
104	Графические символы, пиктограммы	1	Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ».
105	Подготовка рабочего места	1	Организация рабочего места, повторение техники безопасности.
106	Инвентарь для ручной стирки	1	Рассматривание предметов, беседа, рассказ и показ действий с инвентарем педагогом. Упражнения с бытовыми предметами и
			профессиональными инструментами.
107	Наполнение емкости водой.	1	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение техники безопасности.
108	Моющие средства	1	Знакомство с моющими средствами для ручной стирки, рассказ педагога, ответы на вопросы, ознакомление с техникой безопасности при работе с моющими средствами.
109	Выбор моющего средства.	1	Закрепление моющих средств, практические действия с порой на схемы, пиктограммы.
110	Отмеривание	1	Показ, объяснение, практические действия по алгоритму « Отмеривание необходимого количества моющего средства». Использовать для проведения тренировочных упражнений мерный стаканчик.
111-112	Застирывание носков.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Соблюдение последовательности действий при застирывании носков.
113-114	Стирка.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности Соблюдение действий при ручной стирке носков.
115-116	Полоскание носков.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности
117-118	Выжимание.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
119-120	Вывешивание	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.

5.*Уборка помещения *(30 часов)			
121-123	Мытье мебели.	3	Просмотр обучающего фильма «Мытье мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
124-126	Инструменты и материалы	3	Рассматривание натуральных материалов и инструментов, показ действий с инструментами, объяснение, ответы на вопросы, игра «Выбери инструменты для уборки помещения».
127-129	Правила ухода.	3	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
130-131	Алгоритм действий при мытье мебели	2	Знакомство и закрепление алгоритма действий, выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам
132-134	Мытье парт и стульев.	3	Практические работы. Соблюдение последовательности действий при мытье парт и стульев: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, мытье мебели, выливание использованной воды.
135-137	Уход за полом	3	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ действий педагогом.
138 - 139	Алгоритм действий при уходе за полом	2	Знакомство и закрепление алгоритма действий, выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам .Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
140 - 142	Сметание мусора	3	Показ действий «Сметание мусора на полу в определенное место», объяснение. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
143-145	Заметание мусора	3	Показ, объяснения, упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
146 -147	Высыпание мусора в урну.	2	Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
148 -150	Уборка пола в классе	3	Практические работы, инструктаж по технике безопасности при уборке пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
6.*Уборка территории (*20 часов)			
151 -152	Грабли.	2	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
153 -154	Техника безопасности	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
155	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
156 - 158	Сгребание сухой травы и листьев.	3	Практические занятия; просмотр учебных фильмов. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
159 -161	Уборка сухой травы	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практическая работа
162 -164	Складывание сухого мусора в мешки.	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.

165 -167	Подметание территории	3	Показ, объяснение, правила подметания территории, практическая работа.
168 -170	Уборка рабочего инвентаря	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
		170 часов	

Тематическое планирование 7 класс

	Наименование разделов, тем	***Кол-во часов***	***Основные виды учебной деятельности***
1.Покупки (*30 часов)*			
1-3	Супермаркет	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
4-5	Правила поведения в супермаркете.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
6-7	Работники супермаркета	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.
8-9	Оборудование в магазине	2	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
10	Взвешивание товара	1	Сюжетно- ролевая игра.
11	«Я – кассир»	1	Сюжетно- ролевая игра
12-13	Правила покупки товара	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
14-15	Планирование покупок	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
16-18	Ориентация	3	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
19-20	Нахождение товара в магазине.	2	Экскурсия, работа по картинкам и пиктограммам объяснение, показ, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
21-22	Действия при	2	Знакомство с алгоритмом действий при покупке товара в супермаркете (выкладывание товара на ленту), выполнение действий.
23-24	Складывание покупок	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, игра «Сложи покупки в сумку».
25 - 26	Выбор места совершения покупок	2	Показ, объяснение, использование пиктограмм, алгоритма действий.
27-28	Деньги для покупки (5 рублей)	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом
29-30	Раскладывание покупок	2	Просмотр учебного фильма «Раскладывание покупок в места хранения», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
2. **Обращение с кухонным инвентарем (30 часов)**			

31-33	Кухонные принадлежности	3	Просмотр учебного фильма «Кухонные принадлежности (венчик, шумовка, дуршлаг, терка, овощечистка, открывалка)», рассматривание наглядных пособий; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
34-35	Узнавание кухонных принадлежностей	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) кухонных принадлежностей». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
36-38	Использование кухонных принадлежностей	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем.
39-40	Использование венчика (венчик, шумовка,	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, практическая работа.
	дуршлаг, терка, овощечистка, открывалка)		
41-42	Использование шумовки	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа.
43-44	Использование дуршлага	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «4 – лишний предмет», практическая работа.
45-46	Техника безопасности	2	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
47-49	Использование терки	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа .
50-52	Использование овощечистки	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа
53-54	Использование открывалки	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «Узнай и назови», практическая работа
55-56	Мытье и сушка	2	Просмотр учебного фильма «Мытье и сушка кухонных принадлежностей», беседа, объяснение показ, знакомство со средствами для мытья кухонных принадлежностей. Практическая работа.
57-58	Сервировка стола к обеду	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры, показ, объяснение, закрепление пиктограмм, схематичных рисунков Практическая работа: «Накрывание стола скатертью, расставление посуды».
59-60	Раскладывание столовых приборов	2	Закрепление столовых приборов, соотнесение с картинками, пиктограммами, схемами, показ, объяснение, практические действия: раскладывание приборов с опорой на картинку, схему, пиктограмму.
3.**Приготовление пищи (*30 часов)***			
61-62	Овощи	2	Просмотр обучающего фильма «Овощи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра.
63-64	Значение овощей в жизни человека	2	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, пластилинография.

65-66	Блюда из овощей.	2	Просмотр обучающего фильма «Блюда из овощей», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, игра «Столовая», учащиеся выбирают картинки с изображением блюд из овощей.
67-68	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Приготовление салата из овощей», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом приготовления салата, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?». Знакомство с пиктограммами, схемами.
69	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены».
70	Техника безопасности	1	Повторение, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
71	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма «Продукты для овощного салата», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
72	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
73-74	Подготовка приготовлению блюда.	2	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций.
75-76	Обработка продуктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
77-78	Мытье овощей.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
79-81	Натирание моркови на терке.	3	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа.
82-83	Выдавливание чеснока.	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа.
84-86	Морковный салат с чесноком	3	Практическая работа «Приготовление салата из моркови и чеснока», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
87-88	Заправка салата	2	Практическая работа «Заправка салата из моркови и чеснока», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
89-90	Перемешивание салата	2	Практическая работа «Перемешивание салата в миске ложкой», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
4.Уход за вещами (*30 часов)*			
91-92	Обувь	2	Просмотр обучающего фильма «Обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
93	Алгоритм чистки обуви	1	Повторение пиктограмм, знакомство с алгоритмом работы, дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
94-95	Уход за обувью	2	Просмотр обучающего фильма «Уход за обувью», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой обуви

96	Определение необходимости чистки обуви.	1	Просмотр обучающего фильма «Уход за обувью», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости чистки обуви щеткой
97-98	Правила ухода обувью.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
99-100	Чистка обуви	2	Практическая работа «Чистка обуви щеткой». Соблюдение последовательности при чистке обуви щеткой.
101- 102	Утюг	2	Просмотр обучающего фильма «Утюг (история появления)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок.
103- 104	Составные части утюга	2	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
105-	Техника при работе	2	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с утюгом», слушание, ответы на вопросы.

	безопасности		
106	с утюгом		
107- 108	Установка доски гладильной	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
109- 110	Выставление температурного режима	2	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
111- 112	Подключение утюга к сети	2	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
113- 114	Раскладывание белья на гладильной Доске.	2	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности.
115	Смачивание белья водой	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности.
116	Движения руки с утюгом	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: глажение. Повторение техники безопасности.
117- 118	Складывание белья после глажки.	2	Практическая работа.
119- 120	Глажение кухонных полотенец.	2	Повторение техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья после глажки.
5.Уборка помещения (*30 часов)*			
121- 123	Вытирание пыли	3	Просмотр обучающего фильма «Вытирание пыли с предметов интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
124- 126	Инструменты и материалы	3	Рассматривание натуральных материалов и инструментов, показ действий с инструментами, объяснение, ответы на вопросы, игра «Выбери инструменты для уборки помещения»
127-129	Правила ухода.	3	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
130-132	Алгоритм действий	3	Знакомство и закрепление алгоритма действий «Вытирание пыли с предметов интерьера», выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам, отработка трудовых операций.
133-135	Уход за предметами интерьера	3	Практическая работа
136- 138	Раскладывание предметов интерьера по местам.	3	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
139-141	Уход за полом	3	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных наглядных пособий, показ действий педагогом.

142-143	Алгоритм действий при уходе за полом	2	Знакомство и закрепление алгоритма действий, выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
144-145	Инструменты и моющие средства для пола.	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
146 - 147	Техника безопасности при работе моющими веществами.	2	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с моющими веществами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, повторение техники безопасности.
148-150	Уборка пола в классе	3	Практические работы, инструктаж по технике безопасности при уборке пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
6.Уборка территории (*20 часов)*			
151	Метла.	1	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
152	Грабли.	1	Просмотр учебного фильма, дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
153	Техника безопасности	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
154	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
155-157	Сгребание сухой травы и листьев.	3	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
158-160	Уборка сухой травы	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы. Практическая работа.
161-163	Складывание мусора в мешки.	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
164-165	Вынос мешков в контейнеры	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
166	Лопата для уборки снега	1	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
167-168	Сгребание снега.	2	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
169 - 170	Уборка рабочего инвентаря	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
		170 часов	

Тематическое планирование 8 класс

№	*Наименование разделов, тем*	*Кол-во часов*	*Основные виды учебной деятельности*
1.*Покупки (*30 часов)			
1-3	Супермаркет	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
4-5	Правила поведения в супермаркете.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
6-7	Работники супермаркета	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
8-9	Оборудование в магазине	2	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа.
10-12	Ориентация в супермаркете	3	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
13-14	Правила покупки товара	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
15-16	Планирование покупок	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
17-18	Нахождение товара в магазине.	2	Экскурсия, работа по картинкам и пиктограммам объяснение, показ, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
19 -20	Действия при покупке товаров	2	Знакомство с алгоритмом действий при покупке товара в супермаркете, выполнение действий.
21-22	Деньги для покупки (10рублей)	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом.
23-25	Профессия «Кассир»	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
26-27	«Я – кассир»	2	Сюжетно - ролевая игра, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков.
28-30	Расчет на кассе	3	Просмотр учебного фильма «Расчет на кассе», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практические действия. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку.
2.*Обращение с кухонным инвентарем (*30 часов)			
31-33	Бытовые приборы	3	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы (электрический чайник, холодильник», Рассматривание наглядных пособий,. Упражнения бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
34-35	Узнавание бытовых приборов	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.

36-37	Холодильник	2	Знакомство с холодильником (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
38-39	Электрический чайник	2	Знакомство с электрическим чайником (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
40-42	Использование бытовых приборов	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
43-44	Техника безопасности	2	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
45-46	Включение и выключение приборов.	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий.
47-49	Обращение с бытовыми приборами	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы отработка практических действий.
50-52	Уход за бытовыми приборами	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа
53-56	Мытье и сушка холодильника	4	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение, практическая работа. Соблюдение. Последовательности действий при мытье и сушке холодильника
57-60	Мытье и сушка электрочайника	4	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке электрического чайника.
3.*Приготовление пищи *(30 часов)			
61-62	Овощи	2	Просмотр обучающего фильма «Овощи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра.
63-64	Значение овощей в жизни человека	2	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, пластилинография.
65-66	Блюда из овощей.	2	Просмотр обучающего фильма «Блюда из овощей», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, игра «Столовая» учащиеся выбирают картинки с изображением блюд из овощей.
67-68	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Приготовление салата из овощей (вареного картофеля, моркови, кукурузы, соленого огурца , лука, масла растительного, соли, зелени», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом приготовления салата, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?». Знакомство с пиктограммами, схемами.
69	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены».
70	Техника безопасности	1	Повторение, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.

71	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма «Продукты для овощного салата», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
72	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
73-75	Подготовка к приготовлению блюда.	3	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
76-77	Обработка продуктов.	2	Повторение техники безопасности ,практическая работа.
78-79	Очистка вареных овощей	2	Повторение техники безопасности, практическая работа.
80-81	Открывание банок	2	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа.
82-84	Приготовление салата	3	Практическая работ «Приготовление салата из овощей (вареного картофеля, моркови, кукурузы, соленого огурца, лука, масла растительного, соли, зелени», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
85-86	Добавление соли, масла	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа.
87-88	Заправка салата	2	Практическая работа «Заправка салата», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
89-90	Перемешивание салата	2	Практическая работа «Перемешивание салата в миске ложкой», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
4.*Уход за вещами *(30 часов)			
91-92	Обувь	2	Просмотр обучающего фильма «Обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок.
93	Алгоритм чистки обуви	1	Повторение пиктограмм, знакомство с алгоритмом работы, дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
94-95	Чистка сезонной обуви	2	Просмотр обучающего фильма «Чистка сезонной обуви», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой обуви.
96	Определение необходимости	1	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости чистки обуви щеткой.
97-98	Правила ухода за обувью.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
99-100	Виды ухода за обувью. Протирание обуви. Мытье обуви. Чистка обуви.	2	Просмотр обучающего фильма, рассказ педагога, объяснение, демонстрация действий. Практическая работа.

101-102	Утюг	2	Просмотр обучающего фильма «Утюг (история появления)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
103-104	Составные части утюга	2	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
105-106	Техника безопасности при работе с утюгом.	1	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с утюгом», слушание, ответы на вопросы.
107-108	Установка гладильной доски	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
109-110	Выставление температурного режима	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности.
111-112	Подключение утюга к сети	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности.
113-114	Раскладывание футболок на гладильной доске	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
115	Смачивание водой	1	Слушание, рассматривание наглядны пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
116	Движения руки с утюгом	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом глажение. Повторение техники безопасности.
117-118	Складывание футболок после глажки.	2	Практическая работа.
119-120	Глажение футболок	1	Повторение техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья после глажки.
5.*Уборка помещения (*30 часов)			
121-122	Пыль в доме	2	Просмотр обучающего фильма «Вытирание пыли с предметов интерьера и с мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
123-124	Инструменты и материалы	2	Рассматривание натуральных материалов и инструментов, показ действий с инструментами, объяснение, ответы на вопросы, игра «Выбери инструменты для уборки помещения».
125-126	Правила ухода.	2	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода за мебелью и предметами интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
127	Алгоритм действий	1	Знакомство и закрепление алгоритма действий «Вытирание пыли», выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам, отработка трудовых операций.

128-130	Вытирание пыли	3	Практическая работа.
131-133	Пылесос	3	Просмотр обучающего фильма «Пылесос», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
134-136	Различение основных частей пылесоса	3	Рассматривание пылесоса, объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради.
137-138	Техника безопасности	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Отработка практических действий по технике безопасности при работе с пылесосом.
139-141	Подготовка пылесоса к работе	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий.
142-143	Установка регулятора мощности	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий.
144-145	Включение и выключение	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий.
146-147	Отсоединение съемных деталей пылесоса	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий.
148 - 150	Чистка поверхности пылесосом	3	Практическая работа.
6.*Уборка территории (*20 часов)			
151	Метла.	1	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
152	Грабли.	1	Просмотр учебного фильма, дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
153	Техника безопасности	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
154	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
155-157	Сгребание травы и листьев.	3	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
158-159	Складывание мусора в мешки.	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
160-161	Вынос мешков в контейнеры	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
162	Лопата для уборки снега	1	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
163 - 165	Сгребание снега.	3	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
166-168	Перебрасывание снега	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
169 - 170	Уборка рабочего инвентаря	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.

		170 часов	

Тематическое планирование 9 класс

№	***Наименование разделов, тем***	***Кол-во часов***	***Основные виды учебной деятельности***
1. **Покупки** ***(30 часов)***			
1-3	Супермаркет	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
4-5	Правила поведения в супермаркете.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
6-7	Оборудование в магазине	2	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
8-9	Работники супермаркета	3	Экскурсия, беседа, ответы, вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.
10-11	Профессия «Продавец»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
12-14	«Я – продавец»	3	Сюжетно – ролевая игра, дидактические игры, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков.
15-16	Профессия «Грузчик»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
17-19	« Я - грузчик»	3	Сюжетно – ролевая игра, дидактические игры, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков.
20-22	Деньги для покупки	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом.
23-25	Профессия «Кассир»	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
26-27	«Я – кассир»	2	Сюжетно - ролевая игра, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков
28-30	Расчет на кассе	3	Просмотр учебного фильма «Расчет на кассе», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практические действия. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку.
29-30	Раскладывание покупок	2	Просмотр учебного фильма «Раскладывание покупок в места хранения», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
2.**Обращение с кухонным инвентарем (*** ***30 часов)***			
31-32	Бытовые приборы	2	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы (микроволновая печь, блендер)», рассматривание наглядных пособий. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.

33-34	Узнавание бытовых приборов	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
35-36	Микроволновая печь	2	Знакомство с микроволновой печью (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
37-38	Инструкция по использованию микроволновой печи	2	Знакомство с правилами работы, опрос . ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради, закрепление пиктограмм, схем.
39-40	Блендер	2	Знакомство с блендером (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
41-42	Инструкция по использованию блендера	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
43-44	Техника безопасности	2	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
45-46	Особенности работы	2	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем.
47-48	Различение бытовых приборов по назначению	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий.
49-50	Обращение с бытовыми приборами	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий.
51-52	Уход за бытовыми приборами	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа.
53-55	Уход за микроволновой печью	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке микроволновой печи.
56-57	Чистящие вещества	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, дидактическая игра
58-60	Уход за блендером	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке блендера.
3.*Приготовление пищи *(30 часов)			
61-62	Варка яиц.	2	Просмотр обучающего фильма «Варка яиц», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
63-64	Значение белка в питании человека	2	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради.
65-66	Блюда из яиц.	2	Просмотр обучающего фильма «Блюда из яиц», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, игра «Столовая», учащиеся выбирают картинки с изображением блюд из яиц.

67-68	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Варка яиц», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом варки яиц, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?». Знакомство с пиктограммами, схемами.
69	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены».
70	Техника безопасности	1	Повторение, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
71	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
72	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
73	Подготовка к приготовлению блюда.	1	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
74-75	Обработка продуктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа.
76-77	Мытьѐ яиц	2	Повторение техники безопасности, практическая работа.
78-79	Закладывание яиц в кастрюлю	2	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа.
80-81	Наливание воды в кастрюлю	2	Практическая работа «Наливание воды в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
82-83	Включение и выключение плиты	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа.
84-85	Установка времени варки	2	Практическая работа «Установка времени варки на таймере», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
86-87	Вынимание яиц	2	Практическая работа «Вынимание и охлаждение яиц», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
88-89	Чистка скорлупы	2	Практическая работа «Чистка скорлупы», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
90	Варка яиц	1	Итоговая практическая работа «Варка яиц». Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьѐ яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание и охлаждение яиц, чистка скорлупы
4.*Уход за вещами *(30 часов)			
91-92	Стиральная машина–автомат.	2	Просмотр обучающего фильма «Стиральная машина – автомат», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок

93	Составные предметы	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы. Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
94-95	Ручная и машинная стирка	2	Просмотр обучающего фильма «Ручная и машинная стирка (сходство и различие)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий
96	Определение необходимости стирки	1	Просмотр обучающего фильма , слушание. Ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости стирки.
97	Техника безопасности	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения.
98	Значение машинной стирки.	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, повторение техники безопасности
101-102	Утюг	2	Просмотр обучающего фильма «Утюг (история появления)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок.
103-104	Составные части утюга	2	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок.
105-106	Техника безопасности при работе с утюгом.	1	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с утюгом», слушание, ответы на вопросы.
107-108	Установка гладильной доски	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
109-110	Выставление температурного режима	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
111-112	Подключение утюга к сети	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
113-114	Раскладывание брюк на гладильной доске	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Отработка действия. Повторение техники безопасности
115	Проглаживание брюк	3	Просмотр обучающего фильма «Проглаживание брюк с помощью намоченной ткани», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в проглаживании брюк
117-118	Вывешивание брюк после глажки.	2	Практическая работа.
119-120	Глажение брюк	2	Повторение техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении брюк: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание брюк на гладильной доске, проглаживание брюк через намоченную тряпочку, движения руки с утюгом.

5.*Уборка помещения (*30 часов)			
121-123	Пыль в доме	3	Просмотр обучающего фильма «Удаление пыли с помощью пылесоса», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
124-126	Пылесос	3	Просмотр обучающего фильма «Пылесос», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
127-129	Различение основных частей пылесоса	3	Рассматривание пылесоса, объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради
130-132	Техника безопасности	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Отработка практических действий по технике безопасности при работе с пылесосом.
133-135	Алгоритм работы с пылесосом	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы, использование пиктограмм и схем
136-138	Подготовка пылесоса к работе	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
139-141	Установка регулятора мощности	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
142-144	Включение и выключение	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
145-147	Отсоединение съемных деталей пылесоса	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий.
148 - 150	Чистка поверхности пылесосом	3	Практическая работа.
6. Уборка территории (*20 часов)*			
51	Метла.	1	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
52	Грабли.	1	Просмотр учебного фильма, дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
53	Техника безопасности	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
54	Уход за уборочным инвентарѐм.	1	Просмотр учебного фильма «Уход за инструментами», показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
55	Правила хранения инвентаря	1	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
56	Одежда для	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
57-58	Подметание территории	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
59-60	Сгребание травы и листьев.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
61	Складывание мусора	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.

62	Вынос мешков в контейнеры	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
63	Лопата для уборки снега	1	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
64 - 65	Сгребание снега.	2	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
66-67	Перебрасывание снега	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
68 - 70	Уборка снега на участке	3	Повторение техники безопасности, практическая работа.
		170 часов	

Тематическое планирование 10 класс

№	***Наименование разделов, тем***	***Кол-во часов***	***Основные виды учебной деятельности***
1.**Покупки (*30 часов)***			
1-3	Гипермаркет	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
4-5	Правила поведения в гипермаркете.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
6-7	Оборудование в магазине	2	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа.
8-9	Персонал гипермаркета	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.
10-11	Профессия «Продавец»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
10	Профессия «Грузчик»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
23-25	Профессия «Кассир»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
26-27	Профессия «Уборщица»	2	Сюжетно- ролевая игра, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков
28-30	Планирование покупок	2	Просмотр учебного фильма «Планирование покупок», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.
31-33	Пластиковая карта	3	Просмотр учебного фильма «Пластиковые карты – способ оплаты товаров в гипермаркете», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.
34-36	Оплата продуктов пластиковой картой	3	Просмотр учебного фильма «Оплата пластиковой картой», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практическая работа.
37-38	Алгоритм действий при взвешивании товара	2	Знакомство и закрепление алгоритма действия при взвешивании товара. Рассказ с опорой на пиктограммы, схемы.

39-40	Взвешивание товара в магазине	2	Практическая работа. Повторение правил дорожного движения. Поведения в общественных местах. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
41-42	Складывание покупок	2	Просмотр учебного фильма , экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
2.*Обращение с кухонным инвентарем (*30 часов)			
43-45	Бытовые приборы	2	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы (миксер, тостер)», рассматривание наглядных пособий. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
46-47	Узнавание бытовых приборов	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
35-36	Микроволновая печь	2	Знакомство с микроволновой печью (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
37-38	Инструкция по использованию микроволновой печи	2	Знакомство с правилами работы, опрос. ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради, закрепление пиктограмм, схем
39-40	Блендер	2	Знакомство с блендером (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
41-42	Инструкция по использованию блендера	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы знакомств и закрепление пиктограмм, схем
43-44	Техника безопасности	2	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
45-46	Особенности работы	2	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем.
47-48	Различение бытовых приборов по назначению	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий
49-50	Обращение с бытовыми приборами	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий
51-52	Уход за бытовыми приборами	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа
53-55	Уход за микроволновой печью	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке микроволновой печи.
56-57	Чистящие вещества	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, дидактическая игра
58-60	Уход за блендером	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке блендера.
3.*Приготовление пищи (*30 часов)			

61-62	Слоеное тесто	2	Просмотр обучающего фильма «Слоеное тесто», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
63-64	Значение углеводов в питании человека	2	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради
65-66	Изделия из слоеного теста	2	Просмотр обучающего фильма «Изделия из слоеного теста», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради,
67-68	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Технология выпечки из слоеного теста», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом варки яиц, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что сначала, что потом?». Знакомство с пиктограммами, схемами
69	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, Рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
70	Техника безопасности	1	Повторение «Техника безопасности при работе с электроприборами и острыми режущими предметами», рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. выполнение заданий в тетради.
71	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма «Выбор продуктов: полуфабриката слоеного бездрожжевого теста, сахара, муки), слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
72	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
73	Подготовка приготовлению блюда.	1	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
74-75	Раскатывание теста.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
76-77	Нарезание теста ножом.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
78-79	Посыпание сахаром	2	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
80-81	Смазывание противня	2	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа.
82-83	Выкладывание полуфабриката	2	Практическая работа «Наливание воды в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
84-85	Включение и выключение духовки	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа.

86	Установка времени выпекания	1	Практическая работа «Установка времени варки на таймере», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
87-88	Снимание выпечки	2	Практическая работа «Вынимание и охлаждение яиц», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
89-90	Сахарные язычки из слоеного теста.	2	Практическая работа «Сахарные язычки», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки.
4.*Уход за вещами *(30 часов)			
91-92	Стиральная машина – автомат.	2	Просмотр обучающего фильма «Стиральная машина – автомат», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
93-95	Составные	3	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки), слушание, рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
96-98	Ручная стирка	3	Просмотр обучающего фильма «Ручная и машинная стирка (сходство и различие)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий , практическая работа
99-101	Машинная стирка	3	Просмотр обучающего фильма «Ручная и машинная стирка (сходство и различие)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка действий.
102-103	Подготовка стиральной машины к работе	2	Практическая работа, повторение техники безопасности
104-105	Определение необходимости стирки	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости стирки
106-108	Сортировка белья (белое и цветное)	3	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
109-111	Сортировка постельного и кухонного белья	3	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья.
112-114	Сортировка шерстяных и хлопчатобумажных вещей	3	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья

115-116	Техника безопасности	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения
117-119	Закладывание	3	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в закладывании и вынимании белья из машины.
120	Значение машинной стирки.	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, повторение техники безопасности
5.*Уборка помещения (*30 часов)			
121-123	Удаление пыли	3	Просмотр обучающего фильма «Удаление пыли с предметов интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практические работы
124-126	Мытье пола	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа.
127-128	Уход за зеркалами	2	Просмотр обучающего фильма «Уход за зеркалами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий отработка практических действий.
129-130	Средства по уходу за зеркалами	2	Просмотр обучающего фильма «Средства по уходу за зеркалами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий.
131-133	Техника безопасности	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради.
134-136	Алгоритм работы по мытью зеркала	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы, использование пиктограмм и схем
137-138	Наполнение емкости для мытья	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
139-140	Добавление моющего средства	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий.
141-143	Мытьѐ и вытирание рамы	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий.
144-146	Мытьѐ и вытирание зеркала	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий.
147	Выливание использованной воды.	1	Отработка практических действий.
148 - 150	«Чистое зеркало»	3	Практическая работа. Повторение техники безопасности при мытье окон. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьѐ рамы, вытирание рамы, мытьѐ стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.
6.*Уборка территории (*20 часов)			
151-152	Уборочный инвентарь	2	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории профессиональными». Упражнения с инструментами.
153-154	Техника безопасности	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради

155-156	Уход за уборочным инвентарѐм.	2	Просмотр учебного фильма «Уход за инструментами», показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
157	Правила хранения инвентаря	1	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
158	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
159-160	Уборка бытового мусора.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
161-162	Сгребание Травы и листьев.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
163	Складывание мусора	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
164	Вынос Мешков в контейнеры	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
165 - 166	Подметание территории осенью	2	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
167-168	Подметание территории зимой	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
169 - 170	Подметание территории весной	2	Повторение техники безопасности, практическая работа.
	170 часов		

Тематическое планирование 11 класс

№	***Наименование разделов, тем***	***Кол-во часов***	***Основные виды учебной деятельности***
1. **Покупки (*30 часов)***			
1-2	Гипермаркет	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
3-4	Правила поведения в гипермаркете.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
5-6	Оборудование в магазине	2	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа.
7-8	Персонал гипермаркета	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.
9-10	Профессия «Продавец»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
11-12	Профессия «Грузчик»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
13-14	Профессия «Кассир»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.

15-16	Профессия «Уборщица»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
17-18	Профессия «Охранник»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
19-20	Планирование покупок	2	Просмотр учебного фильма «Планирование покупок», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.
21	Пластиковая карта	1	Просмотр учебного фильма «Пластиковые карты – способ оплаты товаров в гипермаркете», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
22-23	Оплата продуктов пластиковой картой	2	Просмотр учебного фильма «Оплата пластиковой картой», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практическая работа.
24-25	Алгоритм действий при расчете на кассе:	2	Знакомство и закрепление алгоритма действий при взвешивании товара. Рассказ с опорой на пиктограммы, схемы.
26-27	Взвешивание	2	Практическая работа. Повторение правил дорожного движения. Поведения в общественных местах. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
28	Складывание покупок	1	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
29-30	Раскладывание продуктов в места хранения.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
***2.*Обращение с кухонным инвентарем (30 часов)**			
31-32	Бытовые приборы	2	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы», рассматривание наглядных пособий. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
33-34	Узнавание бытовых приборов	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
35-37	Электромясорубка	3	Знакомство с элетромясорубкой (внешний вид, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
38-40	Инструкция	3	Знакомство с правилами работы, опрос, ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради, закрепление пиктограмм, схем
41-42	Техника безопасности	2	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
43-44	Особенности работы	2	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем

45-47	Уход электромясорубкой	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и чистке электромясорубки
48-50	Подготовка мясорубки к работе.	3	Повторение техники безопасности, показ , объяснение, работа по технологической карте, практическая работа
51-52	Мытье моющим средством	2	Повторение техники безопасности, показ , объяснение, работа по технологической карте, практическая работа Соблюдение последовательности действий при мытье электромясорубки. (Раскрутить детали электромясорубки, промыть с моющим средством, выложить на сухое полотенце, просушить , сложить все детали мясорубки в определенное место).
53-54	Сушка мясорубки	2	Повторение техники безопасности, показ , объяснение, работа по технологической карте, практическая работа
55-56	Раскручивание деталей электромясорубки	2	Повторение техники безопасности, показ , объяснение, работа по технологической карте, практическая работа
57	Правила гигиены	1	Опрос, слушание. Ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради
58-60	Перекручивание мяса.	3	Повторение техники безопасности, показ , объяснение, работа по технологической карте, практические работы
3.Приготовление пищи (30 часов)			
61-62	Макаронные изделия.	2	Просмотр обучающего фильма «Макаронные изделия», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
63-64	Блюда из макарон	2	Просмотр обучающего фильма «Блюда из макарон», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради
65-66	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Технология варки макарон», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом варки макарон, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что сначала, что потом?». Знакомство с пиктограммами, схемами
67	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
68	Техника безопасности	1	Повторение «Техника безопасности при работе с электроприборами и с горячими продуктами», рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
69	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма «Выбор продуктов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.

70	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
71	Подготовка приготовлению блюда.	1	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
72-73	Включение и выключение плиты	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
74-75	Набирание воды	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
76-77	Постановка Кастрюли на конфорку	2	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
78-79	Закипание воды	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
80-81	Закладывание продукта в воду,	2	Практическая работа «Закладывание макарон в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
82-83	Использование дуршлага	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
84-85	Выкладывание макарон в кастрюлю	2	Практическая работа «Выкладывание макарон в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
86-87	Добавление масла	2	Практическая работа, повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
88-90	Макароны с маслом	3	Практическая работа «Макароны с маслом» повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктажпо технике безопасности Соблюдение последовательности действий при при варке макарон: включение электрической плиты, набирание воды, постановка кастрюли на конфорку, закипание воды, закладывание продукта в воду, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, использование дуршлага, выкладывание макарон в кастрюлю, добавление масла.
4.Уход за вещами (30 часов)			
91	Стиральная машина– автомат.	1	Просмотр обучающего фильма «Стиральная машина – автомат», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
92-94	Составные части стиральной машины.	3	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки), слушание, рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
95-96	Ручная и машинная стирка	2	Просмотр обучающего фильма «Ручная и машинная стирка (сходство и различие)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практическая работа

97-98	Подготовка стиральной машины к работе	2	Показ, объяснение, практическая работа, повторение техники безопасности.
99-100	Установка программы и температурного режима	2	Показ, объяснение, практическая работа, повторение техники безопасности.
101-102	Определение необходимости стирки	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости стирки
103-105	Сортировка белья (белое и цветное)	3	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
106-108	Сортировка постельного и кухонного белья	3	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
109-111	Сортировка шерстяных и хлопчатобумажных вещей	3	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья.
114-115	Закладывание	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в закладывании и вынимании белья из машины.
116	Мытье и сушка машины.	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, повторение техники безопасности
117	Машинная стирка	1	Показ и объяснение полного цикла работы, повторение техники безхопасности.
118-120	Машинная	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины.
5.Уборка помещения (30 часов)			
121-122	Удаление пыли	2	Просмотр обучающего фильма «Удаление пыли с предметов интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практические работы.
123-125	Мытье пола	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа.
126-128	Чистка мягкой	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
129-130	Уход за стеклами	2	Просмотр обучающего фильма «Уход за стеклами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий.
131-132	Средства по уходу за стеклами	2	Просмотр обучающего фильма «Средства по уходу за стеклами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий.
133-134	Техника безопасности	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради.

135-136	Алгоритм работы по мытью стекол	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы, использование пиктограмм и схем.
137-138	Наполнение емкости для мытья	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
139-140	Добавление моющего средства	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
141-143	Мытьѐ и вытирание рамы	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
144-146	Мытьѐ и вытирание стекол	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
147	Выливание использованной воды.	1	Отработка практических действий
148 - 150	«Чистые стекла»	3	Практические работы. Повторение техники безопасности при мытье стекол. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьѐ рамы, вытирание рамы, мытьѐ стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.
6.*Уборка территории (*20 часов)			
151-152	Уборочный инвентарь	2	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Упражнения с профессиональными инструментами.
153-154	Техника безопасности	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
155-156	Уход за уборочным инвентарѐм.	2	Просмотр учебного фильма «Уход за инструментами», показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
157	Правила хранения	1	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
	инвентаря		
158	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
159-160	Уборка бытового мусора.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
161-162	Сгребание травы и листьев.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
163	Складывание мешков мусора в мешки.	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
164	Вынос мешков в контейнеры	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
165 - 167	Подметание территории	3	Показ, объяснение, правила уборки территории, практические работы.

168-170	Уборка снега	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практические работы.
		170 часов	

Тематическое планирование 12 класс

№	***Наименование***	***Кол-во часов***	***Основные виды учебной деятельности***
1.**Покупки (*30 часов)***			
1-3	Гипермаркет	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
4-6	Правила поведения в гипермаркете.	3	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
7-9	Оборудование в магазине	3	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильника, кассы, ленты для товара, весов для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
10-12	Персонал гипермаркета	3	Обобщение знаний, дидактические игры, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
13-15	Планирование покупок	3	Просмотр учебного фильма «Планирование покупок», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.
16-18	Оплата продуктов пластиковой картой	3	Просмотр учебного фильма «Оплата пластиковой картой», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практическая работа.
19-22	Взвешивание	4	Практическая работа. Повторение правил дорожного движения. Поведения в общественных местах. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
23-26	Расчет на кассе	4	Просмотр учебного фильма «Расчет на кассе», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практические действия. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку
27-28	Складывание покупок в сумку	2	Практическая работа, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
29-30	Раскладывание продуктов в места хранения.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
2. **Обращение с кухонным инвентарем (30 часов)**			

31-32	Посуда для сервировки стола	2	Просмотр учебного фильма «Посуда для сервировки стола», рассматривание наглядных пособий, беседа, опрос. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
33-34	Посуда для приготовления пищи	2	Просмотр учебного фильма «Посуда для приготовления пищи», рассматривание наглядных пособий, беседа, опрос, дидактическая игра «Узнай по пиктограмме» Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
35	Узнавание (различение) посуды	1	Дидактическая игра «Узнавание (различение) посуды для сервировки стола и посуды для приготовления пищи ». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
36	Средства по уходуза посудой	1	Просмотр презентации, рассматривание наглядных пособий, беседа, опрос. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
37	Обращение с посудой	1	Повторение, опрос, выполнение заданий по карточкам
38	Различение чистой и грязной посуды	1	Практическая работа
39	Очищение остатков пищи с посуды	1	Практическая работа
40	Замачивание посуды.	1	Практическая работа
41	Протирание посуды губкой	1	Практическая работа
42	Чистка посуды	1	Практическая работа
43	Ополаскивание и сушка посуды.	1	Практическая работа
44	Алгоритм действий при мытье посуды	1	Рассказывание по пиктограммам, схемам, рисункам, дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
45	Мытье и сушка посуды	1	Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
46-47	Бытовые приборы	2	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы», рассматривание наглядных пособий. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
48	Узнавание бытовых приборов	1	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами.
49	Техника безопасности	1	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
50-51	Мытье бытовых приборов	2	Объяснение, показ, повторение техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке бытовых приборов

52	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради
53	Накрывание на стол	1	Практическая работа
54	Выбор посуды и столовых приборов	1	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
55-57	Сервировка стола к завтраку	3	Объяснение, показ, повторение техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.
58-60	Сервировка стола к обеду	3	Объяснение, показ, повторение техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.
3.*Приготовление пищи *(40 часов)			
61-63	Мясные блюда	3	Просмотр обучающего фильма «Мясные блюда», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
64-66	Технология приготовления	3	Просмотр обучающего фильма «Технология жарки котлет», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом варки макарон, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что сначала, что потом?». Знакомство с пиктограммами, схемами
67-69	Правила гигиены	3	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
70	Одежда для приготовления	1	Опрос, выполнение заданий по индивидуальным карточкам.
	пищи		
71-73	Техника безопасности	3	Повторение «Техника безопасности при работе с электроприборами и с горячими продуктами», рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
74-76	Выбор продуктов	3	Просмотр обучающего фильма «Выбор продуктов (полуфабриката, масла растительного», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
77-78	Выбор инвентаря	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
79-81	Подготовка к приготовлению блюда.	3	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.

82-83	Включение и выключение плиты	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
84-86	Наливание масла в сковороду	3	Повторение техники безопасности, практическая работа
87-89	Выкладывание котлет на сковороду	3	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
90-91	Постановка сковороды на конфорку	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
92-94	Переворачивание котлет	3	Практическая работа «Закладывание макарон в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
95-97	Снимание котлет	3	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
98-100	Жарка котлет	3	Практическая работа «Жарка котлет» повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.
4.Уход за вещами (40 часов)			
101	Стиральная машина – автомат.	1	Просмотр обучающего фильма «Стиральная машина – автомат», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
102-103	Составные	2	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки), слушание, рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
104	Установка программы и температурного режима	1	Показ, объяснение, практическая работа, повторение техники безопасности
105	Определение необходимости стирки	1	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости стирки
106-107	Сортировка белья (белое и цветное)	2	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья

108-109	Сортировка постельного и кухонного белья	2	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
110-111	Сортировка шерстяных и хлопчатобумажных вещей	2	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
112-113	Техника безопасности	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций наглядных пособий, упражнения
114-115	Закладывание	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в закладывании и вынимании белья из машины.
116	Мытье и сушка машины.	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, повторение техники безопасности
117-118	Машинная стирка белья	2	Показ и объяснение полного цикла работы, повторение техники безопасности Повторение алгоритма работы, техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины.
119	Утюг	1	Просмотр обучающего фильма «Утюг», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
120-121	Составные части утюга	2	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок

122-123	Техника безопасности при работе с утюгом.	2	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с утюгом», слушание, ответы на вопросы.
124-126	Глажение белья	3	Просмотр обучающего фильма «Глажение утюгом», слушание, ответы на вопросы. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.
127-128	Складывание белья и одежды	2	Объяснение, демонстрация действий. Практическая работа.
129-130	Вывешивание одежды на «плечики».	2	Повторение, демонстрация действий, показ, практическая работа.
131-132	Чистка одежды.	2	Повторение, демонстрация действий, показ. Практическая работа.
133-134	Уход за обувью	2	Повторение, показ, практическая работа
135-137	Чистка обуви	3	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.
138-140	Мытье обуви	3	Практическая работа
5	**Уборка помещения.**	***40 часов***	
141-142	Уход за мебелью	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий по карточкам
143-145	Вытирание поверхности мебели.	3	Повторение алгоритма действий. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий.
146-147	Уборка остатков мусора	2	Повторение алгоритма действий. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий.
148-149	Мытье мебели	2	Повторение алгоритма действий. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье Поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, выливание использованной воды.
150-152	Удаление пыли с предметов интерьера	3	Просмотр обучающего фильма «Удаление пыли с предметов интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практические работы
153-154	Уход за полом	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий по карточкам

155-156	Сметание мусора	2	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа
157-158	Заметание мусора на совок	2	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа
159-161	Подметание пола	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
162-164	Мытье пола	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
165-166	Различение частей пылесоса	2	Рассматривание, опрос, выполнение заданий по карточкам
167-169	Чистка мягкой мебели пылесосом	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.
170-171	Уход за стеклами	2	Просмотр обучающего фильма «Уход за стеклами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий.
172-173	Средства по уходу за стеклами	2	Просмотр обучающего фильма «Средства по уходу за стеклами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий.
174-175	Техника безопасности	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради.
176-177	Алгоритм работы по мытью стекол	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы, использование пиктограмм и схем.
178-180	Мытье окон	3	Практические работы. Повторение техники безопасности при мытье стекол Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьѐ рамы, вытирание рамы, мытьѐ стекла, вытирание.
6.Уборка территории (24 часа)			
181-182	Уборочный инвентарь	2	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Упражнения с профессиональными инструментами.
183-184	Техника безопасности	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради

185-186	Уход за уборочным инвентарѐм.	2	Просмотр учебного фильма «Уход за инструментами», показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
187-188	Правила хранения инвентаря	2	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
189-190	Одежда Для уборки территории	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
191-192	Уборка бытового мусора.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
193-194	Сгребание Травы и листьев.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
195-196	Складывание мусора в мешки.	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
197-198	Вынос Мешков в контейнеры	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
199-200	Сгребание снега.	2	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
201-202	Перебрасывание снега	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
203-204	Уборка рабочего инвентаря	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
		204 часа	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

2.1.1.6 Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого - медико- педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, еѐ культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно- развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными

объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборуд ованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания". Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к

употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение)круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг,половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твѐрдость, плавает в

воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твѐрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвѐтся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельѐ, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лѐгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разныхпрофессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водног о транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесени е деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской

Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина

России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 1-12 классах:

- ✓ 1 дополнительный класс 1 час в неделю
- ✓ 1 класс 1 час в неделю
- ✓ 2 класс 1 час в неделю
- ✓ 3 класс 1 час в неделю
- ✓ 4 класс 1 час в неделю
- ✓ 5 класс 2 часа в неделю
- ✓ 6 класс 2 часа в неделю
- ✓ 7 класс 2 часа в неделю
- ✓ 8 класс 3 часа в неделю
- ✓ 9 класс 3 часа в неделю
- ✓ 10 класс 3 часа в неделю
- ✓ 11 класс 3 часа в неделю
- ✓ 12 класс 4 часа в неделю

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам относятся:

- ✓ Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

2) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

3) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

4) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

5) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственно символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета 1 **дополнительный, 1 класс**

Школа. Узнавание (различение) помещений школы. Школа. Представления о помещениях

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)

Предметы быта. Узнавание (различение) предметов быта. Знание назначения предметов быта.

Продукты питания. Формирование правильного поведения учащихся во время еды Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Город. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Транспорт. Представления о наземном транспорте. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).

Традиции и обычаи. Представления о праздниках.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем.

2класс

Школа. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Предметы быта. Узнавание (различение) предметов быта. Знание назначения

предметов быта.

Продукты питания. Знакомство с полезными и вредными продуктами.

Предметы и материалы, созданные человеком. Представление об инструментах, узнавание/различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Город. Представления о районах, улицах, площадях, зданиях родного города Транспорт. Назначение наземного транспорта, узнавание/различение составных частей транспортного средства

Традиции и обычаи. Представления о праздниках.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем.

3класс

Школа. Узнавание (различение) помещений школы; знание назначения помещений школы; нахождение помещений школы.

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Предметы быта. Представления о видах предметов быта (виды мебели, виды посуды и т.д.) Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Город. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор

Транспорт. Назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Традиции и обычаи. Представления о праздниках.

Страна. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

4класс

Школа. Представления о школьной территории

Квартира, дом, двор. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Предметы быта. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного

инвентаря.

Продукты питания. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.

Предметы и материалы, созданные человеком . Знакомство со свойствами дерева(прочность, твѐрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Город. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Транспорт. Виды транспорта (воздушный, водный). Традиции и обычаи. Представления о праздниках. Страна. Знание государственных праздников.

5класс

Школа. Узнавание (различение) школьных принадлежностей

Квартира, дом, двор. Знание функционального назначения помещений квартиры. Предметы быта. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов,

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт. Представления о водном транспорте, узнавание/ различение водного

транспорта, знание назначения водного транспорта, узнавание/различение составных частей транспортного средства

Традиции и обычаи. Представления о праздниках.

Страна. Представления о городах России. Знание названий городов России (Санкт - Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.), Знание достопримечательностей городов России

6класс

Школа. Знание профессий людей, работающих в школе.

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).

Продукты питания. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовы к употреблению (колбаса, ветчина).

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Город. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей

деятельности людей разных профессий.

Транспорт. Представления о космическом транспорте, узнавание/ различение космического транспорта, знание назначения космического транспорта, узнавание/различение составных частей транспортного средства.

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях

Страна. Знание названия родного города, узнавание достопримечательностей

7класс

Школа. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение)распорядка школьного дня.

Квартира, дом, двор. Представления о территории двора, узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров , место для контейнеров с мусором, газон); соблюдение правил безопасности и поведения во дворе Предметы быта. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Продукты питания. Узнавание/различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов знание правил хранения рыбных продуктов

Предметы и материалы, созданные человеком. Знакомство со свойствами стекла (прозрачность, хрупкость).

Город. Узнавание (различение), назначение зданий

Транспорт. Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте, знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях

Страна. Представления о правах и обязанностях гражданина России

8класс

Школа. Представления о зонах класса. Узнавание (различение) зон класса; знание назначения зон класса.

Квартира, дом, двор. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной

ситуации в доме.

Предметы быта. Представления о часах, узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы; узнавание/различение частей часов: стрелки, циферблат; знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Город. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Транспорт. Представления об общественном транспорте, узнавание/различение общественного транспорта

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях

Страна. Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России

9класс

Школа. Представления о себе как члене коллектива класса

Квартира, дом, двор. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы быта. Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера. Продукты питания. Представления о крупах и бобовых, узнавание/различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые), знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых знание правил хранения круп и бобовых

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Транспорт. Представления об общественном транспорте, знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях Страна. Представления об исторических событиях России **10класс**

Школа. Представления о дружеских взаимоотношениях (знание положительных качеств человека)

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Предметы быта. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).

Продукты питания. Представления о кондитерских изделиях, узнавание/различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад) знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Город. Представления об истории родного города, узнавание (различение) достопримечательностей своего города. «Далекое прошлое города» , «День рождения города» , Символика Иркутска. Герб и флаг города»

Транспорт. Представления об общественном транспорте, знание места посадки и высадки из автобуса, пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях

Страна. Представления о выдающихся людях страны, родного края

11класс

Школа. Представления о дружеских взаимоотношениях (знание способов проявления дружеских отношений (чувств)

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Предметы быта. Представления об аудио, видеотехники, узнавание (различение) аудио, видеотехники (магнитофон, плеер, видеоплеер);

Продукты питания. Обобщение темы продукты питания. Представления о напитках, о молочных продуктах, о мясных продуктах, о рыбных продуктах, о мучных изделиях, о кондитерских изделиях, узнавание/различение продуктов питания, знание правил хранения. Предметы и материалы, созданные человеком. Представления о пластмассе, знание свойств пластмассы (лѐгкость, хрупкость); узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.) Город. Представления об истории родного города, узнавание (различение) достопримечательностей своего города. «Как Иркутск - строился», «Символы Иркутска,

«Памятные места. Центральные улицы города», «Деревянное кружево Иркутска». Транспорт. Представления о специальном транспорте. Узнавание/различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), знание назначения специального транспорта.

Традиции и обычаи. Представления об атрибутах православной церкви Страна. Представления о странах мира.

12класс

Школа. Представления о дружеских взаимоотношениях (умение выражать свой интерес к другому человеку).

Квартира, дом, двор. Умения вести себя в чрезвычайной ситуации, соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Предметы быта. Представления об аудио, видеотехники и средствах связи, узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет); Продукты питания. Представление о правильном питании — здоровое питание Предметы и материалы, созданные человеком. Обобщение, повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком: представления о бумаге, представления о дереве, представления о стекле, представления о резине, представления о металле, представления о ткани, представления о пластмассе.

Город. Представления об истории родного города, узнавание (различение) достопримечательностей своего города. «История Иркутского транспорта», «Прошлое и настоящее иркутской промышленности», «Мы в славном городе живем»

Транспорт. Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте, знание профессий людей, работающих на специальном транспорте, соотнесение деятельности с профессией

Традиции и обычаи. Представление о религиях мира Страна. Представления о выдающихся людях мира.

Тематическое планирование.

1 дополнительный класс

	Наименование разделов, тем программы	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Кол-во часов по разделу**
1 модуль			
	Здравствуй, школа!		
	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы;	

	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры экскурсия по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой. Знакомятся с помещениями школы, учатся ориентироваться в школе,	
	Всего часов за модуль:		**5**
2 модуль			
Этот рукотворный мир			
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	1
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). музыкальные)		2
	Одежда.		
	Мебель (назначение, виды)		1
	Всего часов за модуль:		**5**
3 модуль			
Я и моя семья			
	Члены семьи	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы	1
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"		1

Дом, в котором я живу			
	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся предметами мебели	2
	Мебель (диван, стул, стол)		1
	Всего часов за модуль:		**5**
4 модуль			
Дом, в котором я живу			
	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	Учатся включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками).	2
	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)		1
	Игровые действия: стирка, чаепитие		2
Улица			
	Двор. Игровая и спортивная площадки	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры	1
	Уличное движение. Светофор.		1
	Всего часов за модуль		**7**
5 модуль			
Транспорт			
	Виды и значение транспорта. Автобус		2
Мир людей			

	Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры	2
	Профессии. Врач. Игровые действия		2
	Всего часов за модуль:		**6**
6 модуль			
Мир людей			
	Профессии. Продавец. Игровые действия		2
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры	2
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?		2
	Всего часов за модуль:		**6**
	Всего часов за год:		**34**
1 класс			
№ п/п	**Темы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Количество часов**
Раздел 1. Школа (4 часа)			
1.	Представления о помещениях школы	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры экскурсия по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой. Знакомятся с помещениями школы, учатся ориентироваться в школе, находить конкретное помещение. В качестве дополнительного ориентира используется знаковая символика на кабинетах, туалетных комнатах, душевых и др. помещениях школы. Экскурсии по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой.	1
2.	Представления о помещениях школы		1
3.	Представления о помещениях школы		1
4.	Представления о помещениях школы		1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (4 часа)			
5.	Узнавание/различение частей дома	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся со строением дома, его частями, учатся различать и называть их, рассматривая дом снаружи и изнутри. Формируемые понятия: дом, стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	1
6.	Узнавание/различение частей дома		1
7.	Узнавание/различение частей дома		1
8.	Узнавание/различение частей дома		1
Раздел 3. Предметы быта (4 часа)			
9.	Знание назначения предметов быта.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1
10.	Узнавание/различение предметов быта.		1

11.	Узнавание/различение предметов быта.	Внимание обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилкой. Учатся включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками).	1
12	Знание назначения предметов быта.		1
Раздел 4. Продукты питания (3 часа)			
13.	Формирование правильного поведения учащихся во время еды	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование правильного поведения учащихся во время еды. Обучение учащихся последовательности приема пищи (алгоритм отрабатывается сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно. Обучение способам пользования салфеткой во время еды и после приема пищи.	1
14.	Формирование правильного поведения учащихся во время еды		1
15.	Формирование правильного поведения учащихся во время еды		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (3 часа)			
16.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением: салфетка, коробка, газета, книга и др.;	1
17.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги		1
18.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги		1
Раздел 6. Город (4 часа)			
19.	Узнавание частей территории улицы	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с районами города, реками, протекающими в черте города, главными улицами города; учится различать проспект, улицу, переулок (проспект - широкий, длинный, много транспорта, переулок – узкий, короткий, может не быть транспорта). Знакомятся с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр и др.; назначением зданий (например, почта – отправка получение писем, посылок, переводов, Оплата коммунальных услуг). Рассказывают, на какой улице проживают.	
20.	Узнавание частей территории улицы		1
21.	Различение частей территории улицы		1
22.	Различение частей территории улицы		1
Раздел 7. Транспорт (5 часов)			
23.	Представления о наземном транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства. Совместное с учащимися	1
24.	Узнавание/ра зличение наземного транспорта		1

25.	Узнавание/различение наземного транспорта	рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы. Знакомятся с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд, метро; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус;	1
26.	Представление о наземном транспорте		1
27.	Узнавание/различение наземного транспорта		1
Раздел 8. Традиции и обычаи (3 часа)			
28.	Представления о праздниках	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. *Формируемые понятия:* праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный	1
29.	Представления о праздниках		1
30.	Представления о праздниках		1
Раздел 9. Страна (3 часа)			
31.	Знание названия государства, в котором мы живем	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой,	1
32.	Знание названия государства, в котором мы живем.		1
33.	Знание названия государства, в котором мы живем	получают представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами.	1

2класс

№ п/п	**Темы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Количество часов**
Раздел 1. Школа (4 часа)			

1.	Знание назначения помещений школы.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с	1
2.	Узнавание (различение) помещений школы.	раздаточным материалом; игры. Прогулка по школе вместе с учащимися.	1
3.	Узнавание (различение) помещений школы.	Формируемые понятия: класс, кабинет логопеда, кабинет психолога, медицинский	1
4.	Знание назначения помещений школы.	кабинет, спортивный зал, кабинет, кухня, туалет, сенсорная комната, библиотека, актовый зал.	1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (4 часа)			
5.	Узнавание типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный, городской дом.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Рассматривание иллюстраций типов домов. Учатся различать дома по количеству этажей, по материалу, из которого они сделаны. Рассказывать о своем доме, называет номер дома, этаж, на котором проживает.	1
6.	Узнавание типов домов деревянный, с ельский, дачный дом.		1
7.	Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный и деревянный дом.		1
8.	Различение типов домов городской и сельский, дачный дом.		1
Раздел 3. Предметы быта (4 часа)			
9.	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Узнавание электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер; знание назначения электроприборов; знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1
10.	Узнавание предметов быта.		1
11.	Различение предметов быта.		1
12.	Знание назначения предметов быта.		1
Раздел 4. Продукты питания (3 часа)			
13.	Знакомство с полезными продуктами.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические	1
14.	Знакомство с вредными продуктами.	занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Беседы с учащимися о правильном	1
15.	Знакомство с полезными/вредным и продуктами.	питании — здоровое питание. Рассказы о пользе сырых овощей, фруктов, ягод для здоровья человека. Практические действия: приготовление салатов из сырых овощей. Понятие «витамины». Выбор карточек, где изображены сюжеты, рассказывающие о пользе витаминов, и беседы с учащимися об этом.	1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (5 часов)			

1.	Представление об инструментах с помощью которых работают с бумагой.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится инструментами, которыми работают с бумагой. Формируемые понятия: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол	1
2.	Представление об инструментах с помощью которых работают с бумагой.		1
3..	Узнавание/различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой		1
4.	Узнавание/различение инструментов, помощью которых работают с бумагой		1
5.	Узнавание/различение инструментов, помощью которых работают с бумагой		1
Раздел 6. Город (4 часа)			
1.	Представления о районах родного города	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с районами города, реками, протекающими в черте города, главными улицами города; учатся различать проспект, улицу, переулок (проспект - широкий, длинный, много транспорта, переулок – узкий, короткий, может не быть транспорта). Знакомятся с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр и др.; назначением зданий (например, почта - отправка \получение писем, посылок, переводов, оплата коммунальных услуг). Формируемые понятия: район города, площадь, улица, проспект, переулок, жилой дом, школа, больница, поликлиника, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр, кинотеатр, аптека, химчистка	1
2.	Представления об улицах родного города		1
3.	Представления о площадях родного города		1
4.	Представления о зданиях родного города		1
Раздел 7. Транспорт (3 часа)			
1.	Назначение наземного транспорта составных частей транспортного средства	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1
		игры. Знакомятся с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колеса. Формируемые понятия: трамвай, поезд, метро, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус, колеса, руль, кузов, двигатель, паровоз, вагоны, грузовой транспорт, пассажирский транспорт.	
2.	Узнавание/различение составных частей транспортного средства		1

3.	Назначение наземного транспорта и составных частей транспортного средства		1
Раздел 8. Традиции и обычаи (3 часа)			
1.	Представления о праздниках	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола	1
2.	Представления о праздниках		1
3.	Представления о праздниках.	Праздничное представление стола Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. *Формируемые понятия:* праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный.	1
Раздел 9. Страна (4 часа)			
1.	Знание названия государства, в котором мы живем	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получают представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами.	1
2.	Знание названия государства, в котором мы живем		1
3.	Знание названия государства, в котором мы живем		1
4.	Знание названия государства, в котором мы живем		1
3 класс			**34 часа**
№ п/п	**Темы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Количество часов**
Раздел 1. Школа (4 часа)			
1.	Узнавание/различение помещений школы	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее	1
2.	Узнавание/различение помещений школы	помещениях: в классе коридоре, на лестнице, в столовой и др.	1
3.	Знание назначения помещений школы		1
4.	Нахождение помещений школы.		1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (4 часа)			

5.	Узнавание/различение помещений квартиры	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся различать помещения квартиры по их назначению (например, ванная комната – принимать душ, умываться, чистить зубы и т.п., кухня – готовить пищу и т.п.). Рассматривание изображений, символизирующие определенные помещения (например, газовая плита – кухня, кровать – спальная комната). Рассказывают о своей квартире, называют ее номер. Формируемые понятия: квартира, комната, спальная комната, детская комната, гостиная комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон	1
6.	Узнавание/различение помещений квартиры.		1
7.	Узнавание/различение помещений квартиры		1
8.	Узнавание/различение помещений квартиры		1
Раздел 3. Предметы быта (4 часа)			
9.	Представления о видах предметов быта	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.	1
10.	Представления о видах предметов быта		1
11.	Представления видах о предметов быта		1
12.	Представления о Видах предметов быта		1
Раздел 4. Продукты питания (4 часа)			
13.	Узнавание/различение напитков по внешнему виду, на вкус.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся узнавать напитки по внешнему виду, на вкус. Внимание обращается на то, что некоторые напитки пьют всегда прохладными (лимонад, сок, минеральная вода, квас), а другие – и горячими и холодными (молоко, чай, какао и др.). Знакомятся с различными упаковками напитка: бутылка, пакет, коробка, учится их открывать, наливать в стакан из больших упаковок и т.п.	1
14.	Узнавание/различение напитков по внешнему виду, на вкус.		1
15.	Узнавание/различение напитков по внешнему виду, на вкус.		1
16.	Узнавание/различение напитков по внешнему виду, на вкус.		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (4 часа)			
17.	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. Конструирование из бумаги, оригами.	1
18.	Узнавание инструментов с помощью которых работают с бумагой		1

19.	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой		1
20.	Различение инструментов, помощью которых работают с бумагой		1
Раздел 6. Город (3 часа)			
21.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», разметка («зебра»), светофор и др.	1
22.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения		1
23.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения		1
Раздел 7. Транспорт (4 часов)			
24.	Назначения наземного транспорта.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Экскурсии, во время которых учащиеся знакомятся с транспортными средствами, с улицей (вблизи от школы).	1
25.	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.		1
26.	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.		1
27.	Назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.		1
Радел 8. Традиции и обычаи (3 часа)			
28.	Представления о праздниках	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами	1
29.	Представления о праздниках	праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка,	1

30. .	Представления о праздниках.	подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. *Формируемые понятия:*	1
		праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный.	
Раздел 9. Страна (4 часа)			
31.	Знание (узнавание) государственной символики	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться с государственной символикой, получают представление о гербе, флаге, гимне. Получают представление о президенте России, его обязанностях.	1
32.	Знание (узнавание) государственной символики		1
33.	Узнавание президента РФ		1
34.	Узнавание президента РФ		1
4 класс			**34 часа**
№ п/п	**Темы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**
Раздел 1. Школа (4 часа)			
1.	Представления о школьной территории	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся различать разные участки школьного двора,	1
2.	Представления о школьной территории	пользоваться ими в соответствии с их назначением (например, ездить на велосипеде по велосипедной дорожке, играть с песком в песочнице и т.д.). Соблюдение правил поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не заходить в гараж и др.). Формируемые понятия: школьный двор, газоны, гараж, веранда, качели, песочница, скамейки, футбольное поле.	1
3.	Правила поведения на территории школы		1
4.	Представления о школьной территории: правила поведения		1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (4 часа)			
5.	Сообщение своего домашнего адреса.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, №	**1**
6.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	дома и № квартиры; узнавать свой адрес среди нескольких написанных; писать свой домашний адрес. Формируемые понятия:	1

7.	Написание своего домашнего адреса.	домашний адрес	1
8.	Написание своего домашнего адреса.		1
Раздел 3. Предметы быта (4 часа)			
9.	Узнавание/различение кухонного инвентаря.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с предметами посуды,	1
		предназначенными для сервировки	
10.	Узнавание/различение кухонного инвентаря.	стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Учатся бережно относиться к предметам посуды. Формируемые понятия: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.	1
11.	Узнавание/различение кухонного инвентаря.		1
12.	Знание назначение кухонного инвентаря		1
Раздел 4. Продукты питания (4 часа			
13.	Узнавание/различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учится различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус.	1
14.	Узнавание/различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус	Знакомится с различными упаковками молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др., учится их открывать, наливать и накладывать из больших упаковок и т.п. Внимание ребенка обращается на то, что молочные продукты нужно хранить в холодильнике. Формируемые понятия:	1
15	Узнавание/различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус	молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое.	1
16	Узнавание/различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (3 часа)			
17.	Знакомство со свойствами дерева.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	1
18.	Знакомство со свойствами дерева.	Знакомство со свойствами дерева: прочность, твѐрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит.	1

19	Знакомство со свойствами дерева.		1
Раздел 6. Город (4 часа)			
20.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с проезжей частью и прилегающей к ней территорией, пешеходным переходом, автобусными остановками и др., правилами поведения на улице - по улице идти спокойно, не толкая прохожих, переходить проезжую часть по светофору, пешеходному переходу, на тротуаре	1
21.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.		1
22.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.		1
		- не мешать другим пешеходам и т.п.; Формируемые понятия: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, «зебра», светофор, автобусная остановка, дорожный знак	
23.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.		1
Раздел 7. Транспорт (4 часа)			
24.	Виды транспорта.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. знакомятся с воздушным транспортом, его назначением: самолет, вертолет, воздушный шар; Формируемые понятия: самолет, вертолет, воздушный шар.	1
25.	Виды транспорта		1
26.	Виды транспорта		1
27.	Виды транспорта		1
Раздел 8. Традиции и обычаи (4 часа)			
28.	Представления о праздниках.	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля– день защитников отечества.	1
29.	Представления о праздниках	Поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. *Формируемые понятия:* праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный.	1
30.	Представления о праздниках		1
31.	Представления о праздниках		1
Раздел 9. Страна (3 часа)			

32.	Знание государственных праздников.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами. Вовлечение каждого учащегося, независимо от	1
33.	Знание государственных праздников.		1
		особенностей его интеллектуального и речевого развития, в общие праздники, игры и развлечения (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники. Побуждение учащихся к общению с окружающими по ситуациям на празднике. Формируемые понятия: Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы, Рождество, Масленица, Пасха.	
34.	Знание государственных праздников.		1
5 класс			**68 часов**
№ п/п	**Темы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Количество часов**
Раздел 1. Школа (8 часов)			
1.	Узнавание/различение школьных принадлежностей	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с предметами, которые используют в школе, их назначением, учатся пользоваться ими. Формируемые понятия: школьные принадлежности, школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш	1
2.	Узнавание/различение школьных принадлежностей		1
3.	Узнавание/различение школьных принадлежностей		1
4.	Узнавание/различение школьных принадлежностей		1
5.	Узнавание/различение школьных принадлежностей		1
6.	Узнавание/различение принадлежностей	Точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом.	1
7.	Узнавание/различение принадлежностей		1
8.	Узнавание/различение принадлежностей		1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (8 часов)			

9.	Знание функционального назначения помещений	слушание; пособий; ответы на вопросы; занятия; работа с раздаточным материалом; учиться различать помещения квартиры по их душ, умываться, чистить зубы и т.п., кухня – готовить пищу, спальня и т.п.). символизирующие определенные помещения (например, газовая плита – кухня, кровать спальная	1
10.	Знание функционального назначения помещений квартиры.		1
11.	Знание функционального назначения помещений квартиры.		1
12.	Знание функционального назначения помещений		1
13.	Знание функционального назначения помещений	игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Создание игровых ситуаций, в которых учащиеся знакомятся с целевым назначением предметов быта	1
14.	Знание= функционального назначения помещений		1
15.	Знание функционального назначения помещений		1
16.	Знание функционального назначения помещений		1
Раздел 3. Предметы быта (8 часов)			
17.	Знание назначение кухонного инвентаря.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомство с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Учатся бережно относиться к предметам посуды. Формируемые понятия: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.	1
18.	Знание назначение кухонного инвентаря.		1
19.	Знание назначение кухонного		1
20.	Узнавание/различение кухонного		1
21.	Узнавание/различение кухонного		1
22.	Узнавание/различение кухонного инвентаря		1
23.	Узнавание/различение Кухонного инвентаря		1
24.	Узнавание/различение кухонного инвентаря		1
Раздел 4. Продукты питания (8 часов)			
25.	Узнавание/различение овощей и фруктов	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды. Отработка действий во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. Дидактическая игра "Овощи и фрукты", Ботаническое лото «Зеленый друг», «Варим борщ». Работа с дидактическим материалом «Овощи, фрукты, ягоды». Знакомство учащихся с правилами приготовления салата с соблюдением мер гигиены: тщательное мытье рук перед приготовлением салата, мытье овощей и сушка их на чистом полотенце (льняном, бумажном), разделка овощей на специальной доске (доске для резки овощей).	1
26.	Узнавание/различение овощей и фруктов		1
27.	Узнавание/различение овощей и фруктов		1
28.	Узнавание/различение овощей и фруктов		1
29.	Узнавание/различение овощей и фруктов		1
30.	Узнавание/различение овощей и фруктов		1

31.	Узнавание/различение овощей и фруктов	Обучение учащихся правилам безопасности при пользовании ножом, чтобы не нанести себе травму. Практические действия: приготовление салата с соблюдением гигиенических процедур и правил безопасности.	1
32.	Узнавание/различение овощей и фруктов		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (7 часов)			
33.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся со свойствами дерева:	1
34.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева		1
35.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева	прочность, твѐрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомятся с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением. Формируемые понятия: дерево, деревянный, твѐрдый, молоток, пила, топор.	1
36.	Узнавание предмет ов, изготовленных из дерева		1
37.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева		1
38.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева		1
39.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева		1
Раздел 6. Город (7 часов)			
40.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Игры и игровые упражнения на определение транспортных средств, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни, с последующим	1
41.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.		1
42.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		1
43.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). Игровые и речевые образные действия по усвоению элементарных правил поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).	1
44.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		1
45.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		1
46.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.		1
Раздел 7. Транспорт (8 часов)			
47.	Представления о водном транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением:	1
48.	Узнавание водного транспорта.		1
49.	Различение водного транспорта.		1

50.	Знание назначения водного транспорта.	катер, лодка, корабль (пароход, теплоход); знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, корпус, палуба, якорь, штурвал. Формируемые понятия: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход), корпус, палуба, якорь, штурвал, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, двигатель	
51.	Узнавание составных частей		1
52.	Различение составных частей		1
53.	Знание назначение водного транспорта.		1
54.	Узнавание/различение основных частей водного транспорта		1
Раздел 9. Традиции и обычаи (7 часов)			
55.	Представление о празднике Новый год.	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточнымматериалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин	1
56.	Представления о праздниках Рождество.		1
57.	Представления о праздниках.		1
58.	Представления о праздниках		1
59.	Представления о праздниках.		1
60.	Представления о праздниках.		1
61.	Представления о праздниках.	Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. *Формируемые понятия:* праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный	1
Раздел 10 . Страна (7 часов)			
62.	Представления о городах России.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о городах нашей страны, их достопримечательности. Например, Санкт-Петербург – крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей и т.п. Формируемые понятия: названия городов и др.	1
63.	Представления о городах России. Знание названий городов России		1
64.	Знание названий городов России. Достопримечательности города.		1

65.	Знание названий городов России Достопримечательности города		1
66.	Знание названий городов России. Достопримечательности города		1
67.	Знание названий городов России Достопримечательности города.		1
68.	Знание названий городов России. Достопримечательности города.		1
6 класс			68 часов
№ п/п	**Темы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**
Раздел 1. Школа (8 часов)			
1.	Знание профессий людей, работающих в школе.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с профессиями людей, работающих в школе, особенностями их деятельности, учатся называть профессии, соотносить с действиями (например, учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы). Формируемые понятия: учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры	1
2.	Знание профессий людей, работающих в школе.		1
3.	Знание профессий людей, работающих в школе.		1
4.	Знание профессий людей, работающих в школе.		1
5.	Знание профессий людей, работающих в школе.		1
6.	Знание профессий людей, работающих в школе.		1
7.	Знание профессий людей, работающих в школе.		1
8.	Знание профессий людей, работающих в школе.		1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (8 часов)			
9.	Знакомство с местами общего пользования в доме.	слушание; рассматривание наглядных пособий; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся различать помещения квартиры по их назначению. Формируемые понятия: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт.	1
10.	Узнавание мест общего пользования в доме.		1
11.	Узнавание мест общего пользования доме.		1
12.	Узнавание мест общего пользования в доме		1
13.	Различение мест общего пользования в доме		1

14.	Различение мест общего пользования в доме		1
15.	Различение мест общего пользования в доме		1
16.	Знакомство с местами общего пользования в доме.		1
Раздел 3. Предметы быта (8 часов)			
17.	Узнавание/различение электробытовых приборов	слушание; рассматривание наглядны пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Многообразие этих предметов, соотнесение их друг с другом по форме и величине. Упражнения в соотнесении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки». (Упражнения по рабочей тетради «Я — говорю! Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами».	1
18.	Узнавание/различение электробытовых приборов		1
19.	Узнавание/различение электробытовых приборов		1
20.	Узнавание/различение электробытовых приборов.		1
21.	Узнавание/различение электробытовых приборов		1
22.	Узнавание/различение электробытовых приборов		1
23.	Узнавание/различение электробытовых приборов		1
24.	Узнавание/различение электробытовых приборов		1
Раздел 4. Продукты питания (8 часов)			
25.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры	1
26.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению	получают представление о том, что мясные продукты изготавливают из мяса животных и птиц. Есть мясные к употреблению в пищу (например, колбаса), но большинство из них необходимо дополнительно готовить (жарить, варить и т.п.). Учатся узнавать мясные продукты по внешнему виду, знакомится с процессом их приготовления. Внимание обращается на то, что мясные продукты нужно хранить в холодильнике. Формируемые понятия: мясо, фарш, колбаса, сосиска, сарделька, котлета.	1
27.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению		1
28.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению		1
29.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению		1
30.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению		1
31.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению		1

32.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (7 часов)			
33.	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево. Формирование понятий: пила, молоток, топор).	1
34.	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1
35.	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1
36.	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1
37.	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1
38.	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1
39.	Узнавание/различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1
Раздел 6. Город (7 часов)			
40.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (например, врач – градусник бинт, фонендоскоп), учится показывать профессии, соотносить с действиями (например, повар готовит еду, врач лечит), определять место работы (например, повар – кафе, врач – больница). Формируемые понятия: врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, банка.	1
41.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.		1
42.	Узнавание (различение) профессий.		1
43.	Узнавание (различение) профессий.		1
44.	Узнавание (различение) профессий		1
45.	Узнавание (различение) профессий.		1
46.	Узнавание (различение) профессий.		1
Раздел 7. Транспорт (6 часов)			
47.	Представления о космическом транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с космическим транспортом, внешним видом космических транспортных средств, их назначением: космическая ракета,	1
48.	Узнавание/различение космического транспорта.		1
49.	Узнавание/различение космического транспорта.		1

50.	Знание назначения космического транспорта.	космический аппарат; получает представления о составных частях некоторых транспортных средств: корпус, двигатель, пульт управления. Формируемые понятия: космическая ракета, космический аппарат, двигатель, пульт управления	1
51.	Узнавание/различение составных частей транспортного средства.		1
52.	Узнавание/различение составных частей транспортного средства.		1
53.	Знание назначения космического транспорта. Узнавание/различение космического транспорта.		1
54.	Представления о космическом транспорте. Узнавание/различение составных частей транспортного средства		1
Раздел 8. Традиции и обычаи (7 часов)			
55.	Представления школьных традициях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья.	1
56.	Представления школьных традициях		1
57.	Представления школьных традициях		1
58.	Представления школьных традициях		1
59.	Представления школьных традициях		1
60.	Представления школьных традициях		1
61.	Представления школьных традициях		1
Раздел 9. Страна (7 часов)			
62.	Знание названия родного города	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с родным городом, его достопримечательностями историческими и культурными памятниками (Казанская церковь, Иркутский областной художественный музей имени В.П. Сукачева, Музей истории города Иркутска имени А.М. Сибирякова и др.).	1
63.	Узнавание достопримечательностей		1
64.	Знание названия родного города		1
65.	Узнавание достопримечательностей.		1
66.	Знание названия родного города.		1
67.	Узнавание достопримечательностей		1
68.	Знание названия родного города. Узнавание достопримечательностей		1
7 класс			**68 часов**

№ п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Раздел 1. Школа (8 часов)			
1.	Знание правил Поведения на территории школы.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Соблюдение правил поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не заходить в гараж и др.). Соблюдение распорядка школьного дня. Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха.	1
2.	Знание распорядка школьного дня.		1
3.	Соблюдение правил поведения на территории школы.		1
4.	Соблюдение рас порядка школьного дня.		1
5.	Знание правил поведения на территории школы.		1
6.	Знание распорядка школьного дня.		1
7.	Знание правил поведения на территории школы.		1
8.	Соблюдение распорядка школьного дня.		1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (8 часов)			
9.	Представления о территории двора	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом игры. Получают представление о различных участках территории двора, их назначении; учатся пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке, выносить мусор в специальные контейнеры; выбивать коврик, сажать	1
10.	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		1
11.	Узнавание (различение) частей территории двора		1
12.	Узнавание (различение) частей территории двора		1
13.	узнавание (различение) частей территории двора	цветы на газоне и т.п., соблюдать правила безопасности и поведения во дворе. Формируемые понятия: двор, место отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон	1
14.	Узнавание (различение) частей территории двора		1
15.	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		1
16.	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		1
Раздел 3. Предметы быта (8 часов)			
17.	Знание назначения электроприборов.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Совместный с учащимися рассказ о правильном и безопасном использовании приборов и бытовых предметов и уходе за ними. Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических	1
18.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		1

19.	Знание назначения электроприборов.	приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности. Отобразительные игры с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителем). В совместных с учащимся упражнениях проигрывание простых сюжетов: цепочки связанных по смыслу действий с образными игрушками и атрибутами для игры (кукольная одежда, игрушечная посуда, игрушечные бытовые приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон и др.).	1
20.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		1
21.	Знание назначения электроприборов.		1
22.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		1
23.	Знание назначения электроприборов.		1
24.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		1
Раздел 4. Продукты питания (8 часов)			
25.	Узнавание/различение рыбных продуктов: готовых к употреблению	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом игры.	1
26.	Узнавание/различение рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) мясо	Получают представление о том, что рыбные продукты изготавливают из продуктов переработки объектов промысла рыболовства (рыбы, млекопитающих, беспозвоночных и водорослей). Есть рыбные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, соленая сельдь, консервированный тунец, крабовые палочки и др.), но некоторые из них необходимо готовить (жарить, варить и т.п.). Учатся узнавать рыбные продукты по внешнему виду, знакомятся с процессом их приготовления. Внимание обращается на то, что рыбные продукты нужно хранить в холодильнике. Формируемые понятия: филе рыбы, крабовые палочки, консервы.	1
27.	Узнавание/различение рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбная котлета.		1
28.	Узнавание/различение Рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбный фарш		1
29.	Знакомство со способами обработки (приготовления)рыбных продуктов		1
30.	Знание правил хранения рыбных продуктов		1
31.	Знание правил хранения рыбных продуктов		1
32.	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (7 часов)			
33.	Знакомство со свойствами стекла	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся со свойствами стекла: хрупкость –	1
34.	Знакомство со свойствами стекла		1

35.	Знакомство со свойствами стекла	легко бьѐтся; прозрачность - через него можно видеть окружающие предметы. Знакомятся с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться). Формируемые понятия: стекло, стеклянный, хрупкий, прозрачный	1
36.	Знакомство со свойствами стекла		1
37.	Знакомство со свойствами стекла		1
38.	Знакомство со свойствами стекла		1
39.	Знакомство со свойствами стекла		1
Раздел 6. Город (7 часов)			
40.	Узнавание (различение), назначение зданий	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с назначением зданий (например, почта - отправка \получение писем, посылок, переводов, оплата коммунальных услуг, аптека- покупка лекарств).	1
41.	Узнавание (различение), назначение зданий		1
42.	Узнавание (различение), назначение зданий		1
43.	Узнавание (раз личение), назначение зданий		1
44.	Узнавание (различение), назначение зданий		1
45.	Узнавание (раз личение), назначение зданий		1
46.	Узнавание (раз личение), назначение зданий		1
Раздел 7. Транспорт (8 часов)			
47.	Представления о профессиональной деятельности людей, их на транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с профессиями людей, работающих на транспорте, особенностями их деятельности; учатся называть профессии, соотносить с действиями (например, водитель водит автобус, кондуктор продает билеты), определять место работы (например, стюардесса – самолет, матрос – корабль). Формируемые понятия: водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса	1
48.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.		1
49.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.		1
50.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.		1
51.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.		1

52.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией		1
53.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.		1
54.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.		1
Раздел 8. Традиции и обычаи (7 часов)			
55.	Представления о школьных традициях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с	1

56.	Представления о школьных традициях	раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья.	1
57.	Представления о школьных традициях		1
58.	Представления о школьных традициях		1
59.	Представления о школьных традициях		1
60.	Представления о школьных традициях		1
61.	Представления о школьных традициях		1
Раздел 9. Страна (7 часов)			
62.	Представления о правах и обязанностях гражданина России	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что каждый человек, являясь гражданином России, имеет право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь и др.	1
63.	Представления о правах и обязанностях гражданина России		1
64.	Представления о правах и обязанностях гражданина России	У каждого человека есть обязанности, которые он должен выполнять (соблюдать законы страны, в которой он живет, охранять природу, заботиться о родителях и близких, беречь памятники культуры и др.). При формировании представления об одном из прав человека, одновременно разъясняются и обязанности. Например, каждый ребенок имеет право получить образование в школе, при этом каждый ученик обязан добросовестно учиться. Ребенок получает представление о неправомерных действиях, направленных против другой личности (ее здоровья, жизни, оскорбления чести и достоинства, лишения имущества), о наказаниях за эти поступки. Формируемые понятия: гражданин, свидетельство о рождении, паспорт, закон, право, обязанность.	1
65.	Представления о правах и обязанностях гражданина России		1
66.	Представления о правах и обязанностях гражданина России		1
67.	Представления о правах и обязанностях гражданина России		1
68.	Представления о правах и обязанностях гражданина России		1
8 класс			**102 часа**
№ п/п	**Темы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Количество часов**
Раздел 1. Школа (12 часов)		слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с	
1.	Представления о зонах класса.	раздаточным материалом; игры. Знакомятся с различными зонами класса, их назначением, учатся ориентироваться в пространстве класса. Например, показывает место, находит свой	1
2.	Представления о зонах класса.		
3.	Узнавание (различение) зон класса;		1
4.	Узнавание (различение) зон класса;		1
5.	Представления о зонах класса.	Шкаф для раздевания, место для отдыха, достает предметы и материалы для	1

6.	Узнавание (различение) зон класса;	занятия. Формируемые понятия: класс, место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки.	1
7.	Представления о зонах класса. Знание назначения зон класса.		1
8.	Представления о зонах класса. Знание назначения зон класса.		1
9.	Узнавание (различение) зон класса.		1
10.	Узнавание (различение) зон класса;		1
11.	Представления о зонах класса. Знание назначения зон класса.		1
12.	Представления о зонах класса. Узнавание (различение) зон класса.		1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (11 часов)			
13.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с различными системами. Коммуникации в квартире, без которых невозможна комфортная жизнедеятельность человека. Например, при формировании представления, о водоснабжении обучающиеся узнают, что вода поступает в дом, квартиру по трубам (водопровод), перекрывает поступление воды вентиль, в трубе, вода течѐт в раковину, ванну из к рана и т.п. Особое внимание обращается на поведение во время аварийной ситуации (например, течет батарея, выключился свет и и др.): срочно сообщить взрослому об аварии. Формируемые понятия: кран, вода, розетка, свет, электричество, тепло, батарея.	1
14.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
15.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация		1
16.	Знакомство с коммунальным и условиями в квартире: водоснабжение	.	1
17.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
18.	Знакомство с		1
	коммунальным и удобствами квартире: водоснабжение		
19.	Знакомство с		1
	коммунальным удобствами в квартире:		

	электроснабжен ие		
20.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
21.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление канализация, водоснабжение, электроснабжение.		1
22.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
23.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление канализация, водоснабжение, электроснабжение.		1
Раздел 3. Предметы быта (11 часов)			
24.	Представления о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. Рассматривают циферблат, учатся различать стрелки: короткая – часовая, длинная – минутная, секундная – быстро двигается. Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени. Формируемые понятия: время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат	1
25.	Представления о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы.		1
26.	узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы;		1
27.	Узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы;		1
28.	Узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы;		1
29.	Представления о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы.		1
30.	Узнавание/различение частей часов: стрелки, циферблат;		1
31.	Узнавание/различение частей часов: стрелки, циферблат		1

32.	Знание назначения часов (частей часов).		1
33.	Знание назначения часов (частей часов).		1
34.	Представления о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы.		1
Раздел 4. Продукты питания (12 часов)			
35.	Узнавание муки мучных изделий: готовых к употреблению	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что мучные изделия изготавливают из муки, которую получают путем переработки зерна. Есть мучные изделия, готовые к употреблению в пищу (например, хлебобулочные изделия). Макаронные изделия необходимо готовить. Учатся различать хлебобулочные изделия, макаронные изделия, **соблюдать** правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике). Формируемые понятия: мука, хлеб, батон, макароны, вермишель, рожки, пирожок, булочка, сушки, баранки.	1
36.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению		1
37.	Узнавание (различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению		1
38.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению		1
39.	Узнавание (различение) муки		1
40.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1
41.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1
42.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1
43.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1
44.	Узнавание (различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1
45.	Узнавание (различение)муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1
46.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (11 часов)			

47.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться со свойствами стекла: хрупкость – легко бьѐтся; прозрачность - через него можно видеть окружающие предметы. Знакомятся с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться).	
48.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
49.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
50.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
51.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
52.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	Формируемые понятия: стекло, стеклянный, хрупкий, прозрачный.	1
53.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
54.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
55.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
56.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
57.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
Раздел 6. Город (11 часов)			
58.	Знание правил поведения в общественных местах.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с правилами поведения в общественных местах города, например: в магазине, в кинотеатре и т.д. не сорить, не кричать, не бегать и т.д. Учатся вести себя в соответствии с различными социальными ролями (Я – посетитель кафе, зритель, покупатель и др.). Формируемые понятия: правила поведения.	1
59.	Знание правил поведения в общественных местах.		1
60.	Знание правил поведения в общественных местах.		1
61.	Знание правил поведения в общественных местах.		1
62.	Знание правил поведения в общественных местах.		
63.	Соблюдение правил поведения в общественных местах.		1
64.	Соблюдение правил поведения в общественных местах.		1
65.	Соблюдение правил поведения в общественных местах.		1
66.	Знание правил поведения в общественных местах.		1

67.	Знание (соблюдение)правил поведения в общественных местах.		1
68.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
Раздел 7. Транспорт (12 часов)			
69.	Представления об общественном транспорте	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с видами общественного транспорта, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, в пригороде, между городами; получают представления об остановках, о вокзалах, их назначении. Формируемые понятия: Самолѐт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, электричка. .	1
70.	Представления об общественном транспорте		1
71.	Узнавание/различение общественного транспорта		1
72.	Узнавание/различение общественного транспорта		1
73.	Представления об общественном транспорте		1
74.	Представления об общественном транспорте.		1
75.	Узнавание/различение общественного транспорта		1
76.	Узнавание/различение общественного транспорта		1
77.	Представления об общественном транспорте.		1
78.	Узнавание/различение общественного транспорта		1
79.	Представления об общественном транспорте.		1
80.	Узнавание/различение общественного транспорта		1
Раздел 8. Традиции и обычаи (11 часов)			
81.	Представления о школьных традициях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с	1
82.	Представления о школьных традициях	раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и	1

83.	Представления о школьных традициях	т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, Последний учебный день, День Здоровья.	1
84.	Представления о школьных традициях		1
85.	Представления о школьных традициях		1
86.	Представления о школьных традициях		1
87.	Представления о школьных традициях		1
88.	Представления о школьных традициях		1
89.	Представления о школьных традициях		1
90.	Представления о школьных традициях		1
91.	Представления о школьных традициях		1
Раздел 9. Страна (11 часов)			
92.	Представления личность гражданина России	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что такое документ, бережном отношении к нему; знакомится с документом, который выдается при рождении (указаны имя, фамилия, дата рождения, гражданство, родители). Знакомятся с паспортом, находят свою фотографию, имя, фамилию, дату рождения, учится правилам обращения с ним, ответственности, связанной с порчей, потерей паспорта. Формируемые понятия: гражданин, свидетельство о рождении, паспорт.	1
93.	Представления личность гражданина России		1
94.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России		1
95.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России		1
96.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России		1
97.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России		1
98.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина		1
	России		

99.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России		1
100.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России		1
101.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России		1
102.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России		1
9 класс			**102 часа**
№ п/п	**Темы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Количество**
Раздел 1. Школа (12 часов)			
1.	Представления о себе как члене коллектива класса	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. учится взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в совместных мероприятиях, участвовать в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестно, ответственно выполнять свою часть работы. Внимание обращается на взаимопомощь, взаимовыручку и поддержку одноклассников в нужный момент, т.п. Формируемые понятия: дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, ответственность.	1
2.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
3.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
4.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
5.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
6.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
7.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
8.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
9.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
10.	Представления о себе как члене коллектива класса		1

11.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
12.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (11 часов)			
13.	Знакомство коммунальными удобствами в квартире: отопление.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с различными системами коммуникации в квартире, без которых невозможна комфортная жизнедеятельность человека. Например, при формировании представления, о водоснабжении обучающиеся узнают, что вода поступает в дом, квартиру по трубам (водопровод), перекрывает поступление воды вентиль, расположенный на трубе, вода течѐт в раковину, ванну из крана и т.п. Особое внимание обращается на поведение во время аварийной ситуации (например, течет батарея, выключился свет и др.): срочно сообщить взрослому об аварии. Формируемые понятия: кран, вода, розетка, свет, электричество, тепло, батарея.	1
14.	Знакомство коммунальными удобствами в квартире: канализация.		1
15.	Знакомство коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение.		1
16.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
17.	Знакомство коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение.		1
18.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
19.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.		1
20.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время ситуации в доме.		1
21.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.		1
22.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
23.	Знакомство коммунальными удобствами в квартире		1
Раздел 3. Предметы быта (11 часов)			

24.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись, с различными видами светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа). Получают представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и создания уюта. Учатся различать что	1
25.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
26.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера		1

27.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.	красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво). Формируемые понятия: уют, украшение, ваза, скатерть, светильник, люстра, бра, зеркало, штора, настольная лампа, статуэтка.	1
28.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
29.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
30.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
31.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
32.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
33.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
34.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
Раздел 4. Продукты питания (12 часов)			
35.	Представления о крупах и бобовых, знание правил хранения круп и бобовых	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся	1

36.	Представления о крупах и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых	различать крупы, бобовые, соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике).	1
37.	Представления о крупах и бобовых, знание правил хранения круп и бобовых	Формируемые понятия: греча, рис, пшено, фасоль, горох, кукуруза.	1
38.	Узнавание/различение круп и бобовых: готовых к употреблению.		1
39.	Узнавание/различение круп и бобовых: готовых к употреблению. работают с тканью.		1
40.	Узнавание/различен ие круп и бобовых: требующих обработки (приготовления)		1
41.	Узнавание/различен ие круп и бобовых: требующих обработки (приготовления)		1
42.	Узнавание/различение круп бобовых: требующих обработки (приготовления)		1
43.	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых		1
44.	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых		1
45.	Знакомство со способами Обработки (приготовления) круп и бобовых		1
46.	Представления о крупах и бобовых, знание правил хранения круп и бобовых		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (11 часов)			
47.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвèтся.	1
48.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых	Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельѐ,	1
	работают с тканью.	обивка мебели и др.), их назначением. Для обработки ткани пользуются ножницами, иглой.	

49.	Узнавание(различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.	Формируемые понятия: ткань, ножницы, игла.	1
50.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работаю с тканью.		1
51.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.		1
52.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.		1
53.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых		1
54.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых тканью.		1
55.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых тканью.		1
56.	Узнавание (различение) инструментов, работают с тканью.		1
57.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.		1
Раздел 6. Город (11 часов)			
58.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с правилами поведения в общественных местах города, например: в магазине, в кинотеатре и т.д. не сорить, не кричать, не бегать и т.д. Учатся вести себя в соответствии с различными социальными ролями (Я – посетитель кафе, зритель, покупатель и др.). Формируемые понятия: правила поведения.	1
59.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
60.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
61.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
62.	Знание (соблюдение) правил поведения в		1
	общественных местах.		

63.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
64.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
65.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
66.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
67.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
68.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
Раздел 7. Транспорт (12 часов)			
69.	Представления об общественном транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1
70.	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	игры. Учатся пользоваться общественным транспортом, соблюдать правила поведения обращаться к кондуктору в случае необходимости. Формируемые понятия: Самолѐт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, билет, касса. Моделирование ситуаций с использованием детского игрового комплекта «Азбука дорожного движения» ознакомление учащихся с элементарными правилами дорожного движения, с устройством и функциями и знаками дорожного движения («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»).	1
71.	Представления об общественном транспорте		1
72.	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.		1
73.	Представления об общественном транспорте.		1
74.	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.		1
75.	Представления об общественном транспорте		1
76.	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.		1
77.	Представления об общественном транспорте		1
78.	Представления об		1
	общественном транспорте		

79.	Представления об общественном транспорте.		1
80.	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте		1
Раздел 8. Традиции и обычаи (11 часов)			
81.	Представления о школьных традициях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений), репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья.	1
82.	Представления о школьных традициях		1
83.	Представления о школьных традициях		1
84.	Представления о школьных традициях		1
85.	Представления о школьных традициях		1
86.	Представления о школьных традициях		1
87.	Представления о школьных традициях		1
88.	Представления о школьных традициях		1
89.	Представления о школьных традициях		1
90.	Представления о школьных традициях		1
91.	Представления о школьных традициях		1
Раздел 9. Страна (11 часов)			
92.	Представления	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о значимых исторических событиях нашей страны и местности, где он проживает. Знакомятся с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами, обычаями, обрядами, предметами народного творчества и др. Формируемые понятия: Древняя Русь, князь, крестьянин, царь, Великая Отечественная война.	1
93.	Представления об исторических событиях России		1
94.	Представления об исторических событиях России		1
95.	Представления об исторических событиях России		1
96.	Представления об исторических событиях России		1
97.	Представления об исторических событиях России		1
98.	Представления об исторических событиях России		1
99.	Представления об исторических событиях России		1
100.	Представления об исторических событиях России		1

101.	Представления об исторических событиях России		1
102.	Представления об исторических событиях России		1
10 класс			**102 часа**
№ п/п	**Темы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**
Раздел 1. Школа (12 часов)			
1.	Представления о дружеских взаимоотношениях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Представление о дружбе включает в себя ряд понятий: доверие, привязанность, искренность, общность интересов. Каждое из этих понятий разбирается отдельно на конкретных примерах взаимоотношений со сверстниками, на примерах из произведений художественной литературы, фильмов, сюжетных картинках, песнях и т.д. Обучающиеся учатся выражать дружеское отношение к другу; помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга, сопереживать и т.д.; называть качества, которые он ценит в друге (трудолюбивый, вежливый, добрый и др.). Формируемые понятия: друг, подруга, дружба.	1
2.	Знание положительных качеств человека		1
3.	Представления о		1
4.	Знание положительных качеств человека		1
5.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
6.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
7.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
8.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
9.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
10.	Знание положительных качеств человека		1
11.	Знание положительных качеств человека		1
12.	Знание положительных качеств человека		1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (11 часов)			
13.	Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с вредными насекомыми и грызунами: муравьями, тараканами, клопами, вшами, крысами, мышами, особенностями их существования и вреде, который они приносят человеку. Получают представление о службе, которая уничтожает вредителей; учится содержать свой дом с учетом санитарно- гигиенических требований (регулярная уборка, проветривание и др.).	1
14.	Узнавание(различение) вредных грызунов, живущих в доме.		1
15.	Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме.		1

16.	Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме.		1
17.	Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме.		1
18.	Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме.		1
19.	Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме.		1
20.	Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме, дружеских взаимоотношениях.		1
21.	Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме.		1
22.	Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме.		1
23.	Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме.		1
Раздел 3. Предметы быта (11 часов)			
24.	Узнавание (различении) предметов интерьера.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись. Знакомятся с различными видами светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа). Получают представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и создания уюта. Кроме того, в интерьере помещения могут использоваться комнатные растения. Учатся различать что красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво). Формируемые понятия: уют, украшение, ваза, скатерть, светильник, люстра, бра, зеркало, штора, настольная лампа, статуэтка.	1
25.	Узнавание(различении) предметов интерьера.		1
26.	Узнавание (различении) предметов интерьера		1
27.	Узнавание (различении) предметов интерьера		1
28.	Узнавание (различении) предметов интерьера		1
29.	Узнавание(различении) предметов интерьера		
30.	Узнавание (различении) предметов интерьера		1
31.	Узнавание (различении) предметов интерьера		1
32.	Узнавание (различении) предметов интерьера		1
33.	Узнавание (различении) предметов интерьера		1
34	Узнавание (различении) предметов интерьера		1
Раздел 4. Продукты питания (12 часов)			
35.	Представления о	слушание; рассматривание наглядных пособий;	1
	кондитерских изделиях.	ответы на вопросы; практические занятия; работа	

36.	Представления о кондитерских изделиях.	с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, как изготавливают кондитерские изделия и учатся узнавать их по внешнему виду. Внимание обращается на сроки и способы хранения тортов, пирожных. Формируемые понятия: сладости, торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад	1
37.	Представления о кондитерских изделиях.		1
38.	Знание правил хранения кондитерских изделий.		1
39.	Узнавание/различение кондитерских изделий.		1
40.	Узнавание/различение кондитерских изделий.		1
41.	Знание правил хранения кондитерских изделий.		1
42.	Узнавание/различение кондитерских изделий.		1
43.	Знание правил хранения кондитерских изделий.		1
44.	Узнавание/различен ие кондитерских изделий.		1
45.	Представления о кондитерских изделиях, знание правил хранения кондитерских изделий.		1
46.	Узнавание/различение кондитерских изделий.		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (11 часов)			
47.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	1
48.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.		1
49.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.		1
50.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.		1
51.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.		1
52.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.		1
53.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.		1
54.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.		1
55.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.		1

56.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.		1
57.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.		1
Раздел 6. Город (11 часов)			
58.	Представления об истории родного города.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство учащихся с историей родного города, гербе города, расширение кругозора детей за пределы имеющихся знаний, формирование элементарные временные исторические представления. В процессе ознакомления обучающихся с родным городом создается визуальный ряд: традиции и особенности месторасположения образовательного учреждения, историческое здание школы, люди, архитектура, памятные события, исторические факты и т.д. просмотр компьютерных презентаций. Используются игры-путешествия	1
59.	Представления об истории родного города.		1
60.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
61.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
62.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
63.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	рассказывание дидактических сказок и истории, элементы проблемного изложения. Знакомятся со значимыми историческими событиями своего города, его достопримечательностями, например: Иркутский острог, посещение исторических музеев города, посещение музея городского быта. Рассматривание иллюстраций, фотографий, дидактических наборов о предметах обихода, быта иркутян. Беседы об истории Иркутской губернии – края. Знакомятся с достопримечательностями своего города. «Далекое прошлое города», «День рождения города», «Символика города», герб и флаг города»	1
64.	Представления об истории родного города.		1
65.	Представления об истории родного города.		1
66.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
67.	Представления об истории родного города		1
68.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города		1
69.	Представления об общественном транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся пользоваться общественным транспортом, например автобусом: выбирать номер транспортного средства, определять нужную остановку для посадки и высадки, покупать билет, показывать проездной документ, обращаться к кондуктору в случае необходимости.	1
70.	Знание места посадки и высадки из автобуса.		1
71.	Пользование общественным транспортом		1
72.	Представления об общественном		1
	транспорте.	Формируемые понятия: Самолѐт, поезд, корабль,	

73.	Знание места посадки и высадки из автобуса.	автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, билет, касса.	1
74.	Пользование общественным транспортом.		1
75.	Пользование общественным Транспортом.		1
76.	Представления об общественном транспорте.		1
77.	Знание места посадки и высадки из автобуса.		1
78.	Пользование общественным транспортом.		1
79.	Представления об общественном транспорте, знание места посадки и высадки из автобуса.		1
80.	Пользование общественным транспортом.		1
Раздел 8. Традиции и обычаи (11 часов)			
81.	Представления	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, Последний учебный день, День Здоровья.	1
82.	Представления о школьных традициях		1
83.	Представления о школьных традициях		1
84.	Представления о школьных традициях		1
85.	Представления о школьных традициях		1
86.	Представления о школьных традициях		1
87.	Представления о школьных традициях		1
88.	Представления о школьных традициях		1
89.	Представления о школьных традициях		1
90.	Представления о школьных традициях		1
91.	Представления о школьных традициях		1
Раздел 9. Страна (11 часов)			
92.	Представления о выдающихся людях страны.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа	1
93.	Представления о выдающихся людях страны.	с раздаточным материалом; игры. Знакомится с произведениями, делами выдающихся людей,	1

94.	Представления о выдающихся людях страны.	которые внесли вклад в историю, культуру, науку, политику, спорт России, родного края Иркутская область. Формируемые понятия: писатель, спортсмен, композитор, художник, политик, история, культура, наука, политика, спорт.	1
95.	Представления о выдающихся людях страны.		1
96.	Представления о выдающихся людях страны.		1
97.	Представления о выдающихся людях страны.		1
98.	Представления о выдающихся людях страны.		1
99.	Представления о выдающихся людях родного края.		1
100.	Представления о выдающихся людях родного края.		1
101.	Представления о выдающихся людях родного края.		1
102.	Представления о выдающихся людях родного края.		1
11 класс			**102 часа**
№ п/п	**Темы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Количество часов**
Раздел 1. Школа (12 часов)			
1.	Представления о дружеских взаимоотношениях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Представление о дружбе включает в себя ряд понятий: доверие, привязанность, искренность, общность интересов. Каждое из этих понятий разбирается отдельно на конкретных примерах взаимоотношений со сверстниками, на примерах из произведений художественной литературы, фильмов, сюжетных картинках, песнях и т.д. Обучающиеся учатся выражать различные чувства по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять), показывать интерес к другому человеку, определять чувства другого человека по внешним проявлениям. Формируемые понятия: симпатия, доверие, привязанность, искренность, общность интересов.	1
2.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
	Представления о дружеских взаимоотношениях		
3.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
4	Знание способов проявления дружеских		1

	отношений (чувств)		
5.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		
6.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
7.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
8.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		1
9.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		1
10.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
11.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
12.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (11 часов)			
13.	Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с вредными насекомыми и грызунами: муравьями, тараканами,	1
14.	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.		1
15.	Узнавание насекомых		1
16.	Представление о вреде, который приносят		1
17.	Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в		1
18.	Узнавание грызунов, живущих в доме.		1
19.	Представление о приносят вредные насекомые.		1
20.	Узнавание насекомых, живущих в доме.		1
21.	Узнавание		1

	насекомых, живущих в доме.		
22.	Узнавание грызунов, живущих в в доме.		1
23.	Представление о приносят вредные насекомые.		1
Раздел 3. Предметы быта (11 часов)			
24.	Представления о видеотехнике.	Слушание, рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с электронными устройствами.	1
25.	Представления об видеотехники.		1
26.	Представления об аудио, видеотехники.		1
27.	Узнавание (различение) видеотехники		1
28.	Узнавание видеотехники		1
29.	Представления об видеотехники.		1
29.	Представления об видеотехники.		1
30.	Представления об видеотехники.		1
31.	Узнавание видеотехники		1 1
32.	Узнавание видеотехники		1
33.	Представления об видеотехники		1
34.	Узнавание видеотехники		1
Раздел 4. Продукты питания (12 часов)			
35.	Обобщение темы продукты питания.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Актуализация знаний о продуктах.	1
36.	Представления о напитках, Знание правил хранения	питания, упражнения в классификации продуктов питания, используя свои знания о сырье, из которого они изготовлены; составление описательный рассказов о продуктах питания, работа по карточкам с изображением продуктов питания: йогурт молоко, сыр, масло, кефир, творог, тесто,	1
37.	Представления о молочных продуктах, знание правил хранения.		1
39.	Представления о рыбных продуктах, знание правил хранения		1

40.	Представления о мучных изделиях, знание правил хранения	печенье, торт бублик, батон, пирог, мясо, колбаса, сосиска, сардельки и т.д. Игры «Лишний предмет», «Совершенно верно», «Съедобное – несъедобное».	1
41.	Представления о кондитерских изделиях. знание правил хранения		1
43.	Узнавание/различение продуктов питания, знание правил хранения		1
44.	Обобщение темы продукты питания.		1
45.	Обобщение темы продукты питания.		1
46.	Обобщение темы продукты питания.		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (11 часов)			
47.	Представления о пластмассе, знание свойств пластмассы	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся со свойствами пластмассы: лѐгкость, . Знакомятся с изделиями из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), их назначением. Формируемые представления и понятия: пластмасса, пластмассовый, лѐгкий, хрупкий.	1
48.	Представлении о пластмассе, знание свойств пластмассы		1
49.	Представления о пластмассе, знание свойств пластмассы		1
50.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы		1
51.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы		1
52.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы		1
53.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы		1
54.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы		1
55.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.		1
56.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы		1
57.	Представления пластмассе, знание свойств пластмассы		1
Раздел 6. Город (11 часов)			

58.	Представления об истории родного города.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство учащихся с историей родного города, гербе города, расширение кругозора детей за пределы имеющихся знаний, формирование элементарные временные исторические представления. В процессе ознакомления обучающихся с родным городом создается визуальный ряд: традиции и особенности месторасположения образовательного учреждения, историческое здание школы, люди, архитектура, памятные события, исторические факты и т.д. просмотр компьютерных презентаций. Используются игры- путешествия, рассказывание дидактических сказок и истории, элементы проблемного изложения. Знакомятся со значимыми историческими событиями своего города, его достопримечательностями, например: Алтайский край, посещение исторических музеев города, посещение музея городского быта. Рассматривание иллюстраций, фотографий, дидактических наборов о предметах обихода, быта иркутян. Беседы об истории Алтайского края.	1
59.	Представления об истории родного города		1
60.	Представления об истории родного города		1
61.	Представления об истории родного города		1
62	Представления об истории родного города,		1
63.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
64.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
65.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
66.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов	1
67.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
68.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
69.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
70.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
71.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
72.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
73.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
74.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
75.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1

76.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
77.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		
78.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
79.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
80.	Представления атрибутах православной церкви		1
81.	Представления атрибутах православной церкви	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться с символикой и некоторыми атрибутами православной церкви (крест, Библия, колокол, колокольня и др.), их назначением; живописными изображением Иисуса Христа, Богоматери и святых. Учатся ставить перед иконой свечу, молиться, креститься, прикладываться к иконе. Формируемые понятия: храм, икона, иконостас, крест, Библия, свеча, ангел, колокол, колокольня.	1
82.	Представления атрибутах православной церкви		1
83.	Представления атрибутах православной церкви		1
84.	Представления атрибутах православной церкви		1
85.	Представления об атрибутах православной церкви		1
86.	Представления об атрибутах православной церкви		1
87.	Представления об атрибутах православной церкви		1
88.	Представления православной церкви		1
89.	Представления православной церкви		1
90.	Представления православной церкви		1

91.	Представления православной церкви		1
Раздел 9. Страна (11 часов)			
92.	Представления о странах мира	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с крупными странами (например, Япония. Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика): столицами, географическим положением, населением (например, внешность), языком, культурой, достопримечательностями и др. Формируемые понятия: страна, народ, столица, карта.	1
93.	Представления о странах мира		1
94.	Представления о странах мира		1
95.	Представления о странах мира		1
96.	Представления о странах мира		1
97.	Представления о странах мира		1
98.	Представления о странах мира		1
99.	Представления о странах мира		1
100.	Представления о странах мира		1
101.	Представления о странах мира		1
102.	Представления о странах мира		1
12 класс			**136 часов**
№ п/п	**Темы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**
Раздел 1. Школа (16 часов)			
1-8	Представления о дружеских взаимоотношениях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Представление о дружбе включает в себя ряд понятий: доверие, привязанность, искренность, общность интересов, умение выражать свой интерес к другому человеку. Каждое из этих понятий разбирается отдельно на конкретных примерах взаимоотношений со сверстниками, на примерах из произведений художественной литературы, фильмов, сюжетных картинках, песнях и т.д. Знакомятся с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях и др. Формируемые понятия: любовь трудолюбие, внимательность доброта, сопереживание.	8
9-16	Представления о дружеских взаимоотношениях		8
Раздел 2. Квартира, дом, двор (15 часов)			

17.	Умения вести себя в чрезвычайной ситуации	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. получают представление о том, что такое чрезвычайная ситуация (пожар, драка, кровотечение и др.) и как следует вести себя в конкретных условиях,	1
		например, позвонить родителям, набрать номер экстренной помощи. Особое внимание обращается на профилактику причин возникновения пожара. Формируемые понятия: чрезвычайная ситуация, экстренная помощь Рассматривание учащимися, беседы (диалоги) с учащимися, демонстрация учителем принципов работы (с соблюдением техники безопасности) реальных бытовых объектов и их игровых аналогов, называние и показ учащимися предметов бытовой техники, правила безопасности при работе с техникой.	
18.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации		1
19.	Умения вести себя в чрезвычайной ситуации.		1
20.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации		1
21.	Умения вести себя в чрезвычайной ситуации.		1
22.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.		1
23.	Умения вести себя в ЧС.		1
24.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.		1
25.	Умения вести себя в чрезвычайной		1
	ситуации.		
26.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.		1
27.	Умения вести себя в чрезвычайной ситуации.		1
28.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.		1
29.	Умения вести себя в чрезвычайной ситуации.		1
30.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.		1

31.	Умения вести себя в чрезвычайной ситуации		1
Раздел 3. Предметы быта (15 часов)			
32.	Представления об аудио, видеотехники	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Рассматривание учащимися, беседы (диалоги) с учащимися, демонстрация учителем принципов работы (с соблюдением техники безопасности) реальных бытовых объектов и их игровых аналогов, называние и показ учащимися предметов бытовой техники. Знакомятся с электронными устройствами, их назначением, учится пользоваться им: включать, выключать их, выполнять отдельные операции, например: связываться с абонентом, отвечать на звонок, отправлять сообщение. Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор и негромко говорить направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова.	1
33.	Представления об аудио, видеотехники и средствах связи		1
34.	Представления об аудио, видеотехники и средствах связи.		1
35.	Представления об аудио, видеотехники и средствах связи		1
36.	Представления об аудио, видеотехники и		1
37.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи.		1
38.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
39.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
40.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
41.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
42.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
43.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
44.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
45.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
46.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
Раздел 4. Продукты питания (15 часов)			
47.	Представление о правильном питании — здоровое питание	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Расширение	1

48.	Представление о правильном питании — здоровое питание	представлений учащихся о витаминах в ходе упражнений на определение полезности или вредности продуктов (учитель рассказывает учащимся, какие витамины содержатся в тех продуктах, которые едят люди). Беседы с учащимися о правильном питании — здоровое питание. Рассказы о пользе сырых овощей, фруктов, ягод для здоровья человека. Выбор карточек, где изображены сюжеты, рассказывающие о пользе витаминов, и беседы с учащимися об этом. Составление меню. Игры «Лишний предмет», «Совершенно верно», «Съедобное – несъедобное».	1
49.	Представление о правильном питании здоровое питание		1
50.	Представление о правильном питании — здоровое питание		1
51.	Представление о правильном питании здоровое питание		1
52-61	Представление о правильном питании — здоровое питание		9
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (15 часов)			
62.	Обобщение о предметах и	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знание свойств материалов ткани, пластмассы, металла, резины, стекла, дерева, бумаги, узнавание предметов, изготовленных из материалов, узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с разными материалами.	1
63.	Повторение представлений о предметах и материалах изготовленные человеком.		1
64.	Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком		1
65-76	Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком		1
	Раздел 6. Город (15 часов)		
77.	Представления об истории родного города	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство учащихся с историей родного города, гербе города, расширение кругозора детей за пределы имеющихся знаний, формирование элементарные временные исторические представления. В процессе ознакомления обучающихся с родным городом создается визуальный ряд: традиции и особенности месторасположения образовательного учреждения, историческое здание школы, люди архитектура, памятные события, исторические факты и т.д. просмотр компьютерных презентаций. Используются игры-путешествия, рассказывание дидактических сказок и истории, элементы проблемного изложения. Знакомятся со значимыми историческими событиями своего города, его достопримечательностями,	1
78.	Представления об истории родного города		1
79.	Представления об истории родного города		1
80.	Представления об истории родного города		1
81.	Узнавание (различение) Достопримечательностей своего города.		1
82.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
83	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1

84.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	например: Иркутский острог, посещение исторических музеев города, посещение музея городского быта. Рассматривание	1
85.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	иллюстраций, фотографий, дидактических наборов о предметах обихода, быта иркутян. Беседы об истории Алтайском крае.	1
86-91	Узнавание (различение) своего города. достопримечательносте й своего города. своего города.		6
Раздел 7. Транспорт (15 часов)			
92.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда, учатся называть профессии, соотносить с действиями (например, полицейский следит за порядком, пожарный тушит пожар), определять место работы (полицейский – отделение полиции, пожарный – пожарная часть). Формируемые понятия: пожарник, полицейский, врач.	1
93.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте.		1
94.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте.		1
95.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте.		1
96.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте		1
97.	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте		1
98.	Соотнесение деятельности с профессией		1

99.	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте		1
100.	Соотнесение деятельности с профессией		1
101.	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте		1
102.	Соотнесение деятельности с профессией		1
103.	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте		1
104.	Соотнесение деятельности с		1
105.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте.		1
106.	Знание профессий людей, соотнесение деятельности с профессией		1
	Раздел 8. Традиции и обычаи (15 часов)		
107-121	Представления о религиях мира	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответына вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Ребенок знакомится с разными мировыми религиями (христианство, буддизм, ислам, иудаизм), их некоторыми атрибутами, храмы. Формируемые понятия: христианство, буддизм, ислам, иудаизм.	15
Раздел 9. Страна (15 часов)			
122-137	Представления о людях мира.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится с произведениями, делами выдающихся людей, которые внесли вклад в историю, культуру, науку, политику, спорт своих стран. Например: Л.В. Бетховен, С. Дали, В. Шекспир и др. Формируемые понятия: писатель, спортсмен, композитор, художник, политик, история, культура, наука, политика, спорт.	15

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

✓ Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

✓ натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

✓ Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

✓ рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

✓ По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

✓ Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

2.1.1.7 Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» разработана на основе требований к возможным личностным и предметным результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), программы формировании базовых учебн ых действий.

Изучение учебного предмета «Музыка и движение» направлено на достижение следующих целей:

воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений;

развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Структура программы представлена следующими разделами 1-12 класс

Слушание музыки.

Пение.

Движение под музыку.

Игра на музыкальных инструментах.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

обучение навыкам движения под музыку;

обучение «подпеванию» мелодии доступными ребенку средствами;

развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Слушание музыки

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца

звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку Топанье под музыку. Хлопки ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах,

не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

(1доп) класс - 99 часа (3 часа в неделю)

2 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

3 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

4 класс - 102 часа (3 часа в неделю)

5 класс -102 часа (3 часа в неделю)

6 класс -68 часов (2часа в неделю)

7 класс -68 часов (2 часа в неделю)

8 класс -68 часов (2 часа в неделю)

9 класс -68 часов (2 часа в неделю)

10 класс -68 часов (2 часа в неделю)

11 класс -68 часов (2 часа в неделю)

12 классе-34 часа (1 час в неделю)

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Возможные личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1класс

Выполнять упражнения для развития певческого дыхания.

Пропевать мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Слушать музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Включаться в деятельность на уроке, находить свое место в строю. Реагировать на начало и окончание музыки.

Ходить свободным естественным шагом хаотично, по кругу.

Выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать.

Ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу.

Реагировать сменой движений на изменение силы звучания (громко-тихо).

класс

Называть знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания. Называть и петь знакомые песни с поддержкой взрослого или самостоятельно.

Различать и называть музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, ложки, гитара, гармошка).

Выполнять предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников.

Использовать 1-2 куклы «бибабо» (пальчиковый кукольный театр) для разыгрывания эпизодов и сценок из знакомых сказок.

Двигаться в соответствии с характером музыки . Реагировать на начало и окончание музыки.

Выполнять движения: ритмично ходить под музыку, хлопать в ладоши и одновременно полуприсидать, покачиваться с ноги на ногу.

Выполнять простейшие упражнения с предметами. Собираться в круг в играх и хороводах.

класс

Узнавать знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, повторять ритм звучания.

Различать характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.). Участвовать в хоровом пении (в группе сверстников).

Выбирать музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, арфа, флейта, барабаны, колокольчики).

Участвовать в музыкальных постановках. Бегать не шаркая ногами.

Пружинить ногами, слегка приседая; подпрыгивать на двух ногах. Притопывать попеременно ногами, притопывать одной ногой.

Поворачивать кисти рук, хлопать в ладоши. Кружится по одному, в парах. Плясать, используя названные танцевальные движения.

2 класс

Узнавать высокие и низкие, долгие и короткие звуки. Называть характер и содержание музыкальных произведений.

Узнавать музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

Распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками.

Умеют слушать музыкальные произведения.

Сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слоге. Петь знакомую песню (подпевать) в сопровождении инструмента.

Двигаться в соответствии с характером музыки. Двигаться в умеренном и быстром темпе.

Начинать и оканчивать движения с музыкой.

Выполнять движения: ходить, бегать, прыгать, кружение, приседания. Делать движения с флажками (платочками).

Перестраиваться из круга в рассыпную и обратно. Двигаться по кругу в плясках и хороводах.

3 класс

Самостоятельно начинают пение после вступления.

Исполняют песни эмоционально осмысленно/ ровным свободным звуком на всем диапазоне.

Контролируют слухом пение окружающих.

Применяют полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

Умеют слушать музыкальны произведения.

Поют выученные песни ритмично и выразительно.

тише). рисунок.

Двигаются в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо, громче,

Переходят от быстрого к медленному темпу и наоборот. Хлопают простейший ритмический Выполняют

движения с предметами.

Выполняют отдельные танцевальные движения: ставят ногу на пятку, притопывают одной ногой, хлопают в ладоши, по коленям, вращают кисти рук, пружинят на ногах.

Кружатся по одному и в паре, расходятся из пары в разные стороны.

4 класс

Проявляют инициативу самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Сдерживают эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений.

Инсценируют самостоятельно песни. Умеют слушать музыкальны произведения.

Умеют выразительно петь, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Передают движения легко, ритмично, по возможности согласовывая движения с музыкой.

Выполняют движения: делают шаг всей ступне на месте и при кружении, приставной шаг с приседанием, плавно поднимают и опускают руки вперед и в сторону.

Двигаются в парах, отходят спиной от своей пары.

По возможности передают игровые образы различного характера. Исполняют несложные пляски.

Используют самостоятельно элементы знакомых движений. 5 класс

Исполняют вокально-хоровые упражнения.

Исполняют знакомые песни, подпевают их, поют в хоре. Поют под фонограмму и без сопровождения музыки.

Начинают самостоятельно движения после вступления.

Выполняют движения с предметами и без них (плавно и энергично).

Передают различные игровые образы. Ускоряют и замедляют движения.

Выразительно передают характерные элементы знакомых движений.

6 Класс

Передают разнообразный характер содержания выразительным исполнением (бодро, весело, ласково, напевно и др.).

Владеют певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания).

Выразительно исполняют песни.

Исполняют песни с использование интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков.

Используют полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях. Выполняют движения в соответствии с различным характером музыки.

Самостоятельно начинают движения после вступления и заканчивают по окончанию музыки. ритме.

Передают характерные элементы знакомых движений. Выполняют хлопки в различном Меняют

движение в соответствии с музыкальными фразами.

7 класс

Умеют слушать музыкальные произведения. Определяют характер, содержание произведения.

Выполняют простейшие задания по игре на музыкальных шумовых инструментах.

Умеют слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения, соблюдая их последовательность.

Самостоятельно начинают движения после вступления и заканчивают по окончанию музыки.

Выразительно исполняют знакомые движения.

Выполняют танцевальные движения в паре с другим танцором. 8класс

Самостоятельно на уроке выполняют приемы игры на музыкальных инструментах под музыкальное сопровождение.

Осознанно, выразительно исполняют песни с использованием интонационно смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков.

Самостоятельно используют музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально пластических композиций.

Исполняют вокально-хоровые произведения в импровизации. Сопоставляют характер настроения прослушанных произведений. Умеют слушать музыку.

Выполняют простейшие танцевальные движения. Проявляют интерес и желание к двигательной активности.

Используют полученные двигательные навыки для участия в мероприятиях.

9 класс

Слушают и различают контрастные по звучанию музыкальные инструменты (балалайка, аккордеон.)

Своевременно вступают и заканчивают игру на музыкальном инструменте (ударно – шумовые инструменты).

Играют на музыкальных инструментах в ансамбле.

Слушают и различают сольное и хоровое исполнение произведения (классическое).

Слушают и узнают звучание оркестра (народных инструментов, симфонического). Умеют слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Умеют проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной деятельности.

Проявляют интерес и желание к двигательной активности.

Умеют использовать полученные двигательные навыки для участия в мероприятиях.

10 класс

Самостоятельно сопровождают мелодии песни или музыкального произведения ритмичной игрой на музыкальном инструменте (бубне, трещотках, барабане, металлофоне).

Пропевают музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен с различной динамикой .

Подпевают отдельные или повторяющиеся слоги, слова отдельных фраз, всей песни на более сложном песенном материале.

Самостоятельно определяют настроения песен, музыкальных произведений. Умеют слушать

музыку и выполнять простейшие танцевальные движения .

Умеют проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной деятельности.

Проявляют интерес и желание к двигательной активности.

Умеют использовать полученные двигательные навыки для участия в мероприятиях.

Содержание учебного предмета

1 класс

Слушание.

«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия.

«Осенняя песенка» - муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева

«Кукла» - муз. М. Старокадамского, сл. О Высоцкой.

«Баю – баю» - муз. М. Красева.

«Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл.М. Клоковой.

«Лошадка» - муз. А. Лядова, сл. Народные.

«Дождик» - муз. Г. Лобачева, русская народная песня.

Пение.

«Где же наши ручки» - муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды.

«Вот как мы умеем» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

«Поезд» - муз. И. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

«Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто.

«Дуду» - муз. А. Александрова, сл. народные

«Снежок» - муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской.

Движение под музыку.

«Пальчики и ручки» - русская народная мелодия

«Игра с куклой» - муз. В. Карасевой

«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой.

«Ходим – бегаем» - муз. Е. Тиличеевой.

«Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера.

«Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера.

«Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.

«Пружинка» - русская народная мелодия.

«Прощаться – здороваться» - чешская народная песня

«Тихо-громко» муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

«Зарядка» муз. Е Тиличеевой, сл. Л. Мироновой

«Ах вы, сени мои, мои сени» рус. Народ. Мелодия Жук»

муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля

«Елочка» муз. М. Карасева, сл. З. Александровой

Муха-Цокотуха. Музыкальная сказка м.Максимовой

Игра на музыкальных инструментах:

- игра на маракасах и треугольнике;
- понятие тихо(пиано) и громко(форте);
-выделение сильных долей под музыку;
-вступление и окончание музыкального произведения;
-сильные доли;

2 класс Слушание.

«Вальс»Б. Кабалевский.

«Марш» из фильма «Веселые ребята».Д. Дунаевский

«Неаполитанская песенка».П. Чайковский

«Настоящий друг».Б. Савельев

«Что у осени в корзинке?».Е. Тиличеева

«Колыбельная медведицы».Е. Крылатов

«Будьте добры». Из мультфильма «Новогодние приключения».А. Флярковский

Пение.

«Огородная-хороводная».Б. Можжевелов

«Неприятность эту мы переживем».Б. Савельев

«Чунга-Чанга».В. Шаинский

«Новогодняя - хороводная».А. Островский

«Гуси».Е. Хабарова
«Мамин праздник».Ю. Гурьев
«Охотничья – шуточная».Б. Старокодомский
«Весенняя песенка».А. Полонский
Движение под музыку.
«Бабочки и жуки» К. Орф
«Гости».К. Орф
«Дождик».Е. Тиличеева
«На лыжах»Е. Тиличеева
«Громко-тихо».Е. Тиличеева
«Лестница».Е. Тиличеева
«Хозяюшка».К. Орф:
«Ворона».К. Орф
«Ути-ути».К. Литовко
« Прогулка».Мясковский
«Грустный дождик» Д. Кабалевский
Игра на музыкальных инструментах.
-знакомство с музыкальными инструментами, такими как ложки, трещетки, колокольчики
-сильные и слабые доли ;
-форте и пиано;
-игра на барабане ,дудочке, треугольнике;
-знакомство с размерами: три четверти ,четыре четверти;
-игра на музыкальных инструментах под Вальс и Марш;
11класс Слушание
«Походный марш» - муз. Д. Кабалевского.
«Про нашу Советскую Родину» - муз. А. Пахмутова, сл. М. Ивенсен.
«Колыбельная» - муз. И. Римского – Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»).
«Чудо» - муз. Е. Тиличеевой.
«Марш» - муз. Д. Шостаковича.
«Дедушкин рассказ» - муз. Н. Любарского.
«Гусята» - немецкая народная мелодия.
«Клоуны» - муз. Д. Кабалевского.
«Песенка о маме» - муз. С. Разоренова.
«Песня о Ленине» - муз. М. Красева, сл. Т. Снеднаровой.
«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.
«Шарманка» - муз. Д. Шостаковича.
«Вырастает город» - муз. Е. Тиличеевой.
«Смелый наездник» - муз. Р. Шумана.
Пение
«Скучай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского.
«Кот Васька» - муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель.
«Осень» - муз. И. Кишко, сл. Н. Плакиды.
«Забыл» - муз. И. Соколовой, сл. Т. Виеру.
«На горе-то калина» - русская народная песня.
«Во поле береза стояла» - русская народная песня.
«Праздничная пляска» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.
«Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой.
«Что за дерево такое» - муз. М. Старокадомского, сл. Л. Некрасовой.
«Тень – тень» - муз. В. Каллинокова, сл. Народные.
«Белые гуси» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
«Уж ты, зимушка – зима» - муз. А. Александрова, сл. Народные.
«Самолет» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.
«Голубые санки» - муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.
«Песня о бабушке» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
«Мы запели песенку» - муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой.
«Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой.
«Весенний лес» - муз. В. Герчик, сл. Р. Ноздриной.

«Веселая улица» - муз. С. Соснина, сл. К. Ибряева.
«1,2,3,4,5» - чешская народная мелодия.
«На птицеферме»- муз. В. Волкова, сл. Е. Капасева.
Движение под музыку
«Зайцы и медведь» - русская народная мелодия.
«Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера.
«Воробышки и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрида.
«Жмурки» - муз. Ф. Флотова.
«Кто у нас хороший» - муз. А. Александрова.
«Мы на луг ходили» - муз. А. Филиппенко.
«Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера.
«Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой.
«Мячи» - муз. Т. Ломовой.
«Земелюшка – чернозем» русская народная песня.
Игра на музыкальных инструментах
-музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами :колокольчик , бубен ,барабан, деревянные ложки;
-узнавать музыкальные инструменты;
-играть на музыкальных инструментах;
12 класс
Слушание
« Вальс» - муз. Д. Кабалевского.
«Мотылек» - муз. С. Майкапара.
«Три синички» - чешская народная песня.
«Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
«Осень» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева.
«Нас много на шаре земном» - муз А. Александрова.
«Детская полька» - муз. М. Глинки.
«Марш» - муз. С. Прокофьева.
«Вальс» - муз. Н. Леви.
«Болезнь куклы», Новая кукла» - муз. П. Чайковского.
«Кавалерийская» - муз. Д. Кабалевского.
«Пограничники» - муз. В. Витлина.
«Пьеса» - муз. Б. Бартока.
Пение
«Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского.
«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.
«Савка и Гришка» - белорусская народная песня.
«Песенка про звездочку» - муз. М. Иорданского, сл. З. Александрова.
«Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского.
«Марш юных пионеров» - муз. С. Дешкина, сл. А. Жарова.
«На парад идем» - муз. Р. Рустамова, сл. Э. Фоминой.
«Вот он, праздник Октября» - муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсон.
«Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько.
«Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова.
«Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой.
«Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.
«Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина.
«Наша Родина сильна» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
«Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Нассовой.
«Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.
«Веснянка» - украинская народная песня.
«Пришла весна» - муз. В. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен.
«Первомайская песня» - слова и музыка М. Красева.
«Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл. М. Чарной.
«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.
«Мишка с куклой пляшут полечку» - слова и музыка М. Качурбиной.

Движение под музыку
«Пляска парами» - латвийская народная мелодия.
«Зайчики и лисички» - муз. Г. Финаровского.
«Солнышко и дождик» - муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева.
«Медведь» - русская народная мелодия.
«Пляска с султанчиками» - украинская народная мелодия.
«Найди себе пару» - муз. Т. Ломовой.
«Заинька» - русская народная мелодия.
«Лихие наездники» - русская народная мелодия.
«Ищи игрушку» - муз. А. Шапошникова.
«Приглашение» - украинская народная мелодия, обработка Г. Теплицкого.
Игра на музыкальных инструментах
-узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов;
-освоение приемов игры на музыкальных инструментах,не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы);
-тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте;
6 класс
Слушание
«Осень в лесу» И.Болдырев
«Колыбельная» В.Витлин
«Барабанщики» Д.Кабалевский
«Новый дом» В.Герчик
«Спортивный марш» И.Дунаевский
«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков
«Первый снег» А.Филиппенко
«Белка» Н.Римский-Корсаков
«Колыбельная» И.Брамс
«Воробышки» М. Красев
«Воробьи и Бобик» Т. Попотенко
«Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.
Пение
«Неваляшки» З.Левина
«Кукла» В.Старокадомский
«Ах ты береза» рнп
«Часики» из м/ф
«Самолет» Е.Тиличеева
«Дед Мороз» А.Филиппенко
«Новый год» Ю.Слонов
«Праздник веселый» Д.Кабалевский
«К нам гости пришли» А.Александров
«Солнышко и дождик» - муз. М. Рухвергер
«Новогодняя» - муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко.
«Сегодня мамин праздник» - муз. Е. Тиличеевой
«Ку-ку» - муз. М. Красева
«Тяф-тяф» - муз.В.Герчик
Движения под музыку
«Гулять-отдыхать» В.Красев
«Парная пляска» карельская н.м.
«Игра с матрешками» Т.Ломова
«Танец с шарами» Т.Раухвергер
«Танец около елки» Ю.Слонов
«Веснянка»-хоровод унм
«Пляска с платочками» рнм
«Греет солнышко теплее» Т.Вилькорейская
«Мы на луг ходили» А.Филиппенко
«Летчики» Т.Ломова
«Карусель» Т.Ломова

«Автомобиль»» - муз. М. Раухвергера.
«Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера.
«Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.
Игра на музыкальных инструментах
-узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов;
-освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (маракас, колокольчики, трещетки,бубна);
-тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте;
7 класс
Слушание
«Родина» - русская народная песня
«Ой, чия це хатинка» - украинская народная песня
«Петушок» - латышская народная песня
«Светлячок» - грузинская народная песня
«Дед Мороз» - муз. Р. Шумана
«Марш Черномора» - муз. М. Глинки
«Осенняя песня» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
«Гимн России» - муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова
Пение
«Белочка» - муз. В. Левиной, сл. Л. Некрасовой
«Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина.
«Скворушка прощается» - муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен
«Наш край» - муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца
«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой
«Елка» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
«Почему медведь зимою спит» - муз. Л. Книппер, сл. А. Коваленкова
«С горки ледяной» - муз. М. Иорданского, сл. М. Карасева
«В пограничники пойду» - муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
«Самая хорошая» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой
«Песенка о маме» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
«Пение птиц» - польская народная песня
«Чему учат в школе» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского
«Кто пасется на лугу?» - муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.
«Бравые солдаты» - музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной
«С дедом на парад» - муз. и сл. Олифировой
Движения под музыку
«Не опоздай» - муз. М. Раухвергера
«Ищи» - муз. Т. Ломовой
«Приглашение» - украинская народная мелодия
«Мельница» - муз. Т. Ломовой
«Колобок» - русская народная мелодия
«Игра со звоночками» - муз. С. Рожавской
«Игра с платочком» - украинская народная мелодия
«Всадники и упряжки» - муз. В. Витлина
«Метро» - муз. Т. Ломовой
«Кто скорее возьмет игрушку?» - латышский народный танец.
Игра на музыкальных инструментах
-узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов;
-освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (бубен, колокольчик, треугольник ,барабан);
-тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте;
8 класс
Слушание
«Осень», муз. Чайковского, сл. Плещеева;
«Мотылек», муз. Майкапара;
«Три синички», чешская народная песня;
«Кукушка», муз. Красева, сл. Клоковой;

«Вальс», муз. Кабалевского;
«Детская полька», муз. Глинки;
«Марш», муз. Прокофьева;
«Вальс», муз. Леви;
«Болезнь куклы», муз. Чайковского;
«Новая кукла», муз. Чайковского.
Пение
«Скрипочка поет», муз. Иванникова, сл. Бродского;
«Ловкие ручки», муз. Тиличеевой, сл. Островского;
«Песенка про звездочку», муз. Иорданского, сл. Александрова;
«Снежок» муз. Слонова, сл. Воронько;
«Дед Мороз» муз. Корзина, сл. Викторова;
«Елочная песня», муз. Потапенко, сл. Донниковой;
«Санки», муз. Красева, сл. Высоцкой;
«Про кота», муз. Веврика, сл. Чуркина;
«Веснянка», укр. Народная песня;
«Пришла весна», муз. Тиличеевой, сл. Ивенсена;
«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. и сл. Качурбиной;
Движения под музыку
«Пляска парами», латвийская.нар.мелодия;
«Зайчики и лисички», муз. Финаровского;
«Солнышко и дождик», муз. Раухвергера;
«Медведь», русская народная мелодия;
«Пляска с платочками»; украинская народная мелодия;
«Найди себе пару», муз. Ломовой;
«Заинька», русская народная мелодия;
«Лихие наездники», русская народная мелодия;
«Веснянка», украинская народная мелодия.
Игра на музыкальных инструментах
-узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов;
-освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (бубен, колокольчик, трещетки, треугольник ,барабан);
-тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте;
9 класс
Слушание
«Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова
«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели
«Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского
«Вальс» - муз. Д. Кабалевского
«Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского
«С чего начинается Родина?» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского
«Пограничники» - муз. В. Витлина
«Детский альбом» - П.И. Чайковский
«Времена года» - П.И. Чайковский
«Времена года» - А. Вивальди
Пение
«Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой
«Что нам осень принесет» - муз. З.Левина, сл. Л. Некрасовой
«Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского
«Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской
«Три белых коня» - муз. Крылатова
«Кабы не было зимы» - муз. Крылатова
«С нами друг» - Г.Струве
«Землю обмотали» - муз. Е.Птичкин
«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой
«Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова

«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова
Движения под музыку
«Бездомный заяц» - муз. английская народная песня
«Заданная поза» - (игра) муз. Л. Шварца
«Танец вокруг елки» - муз. Б. Курочкина
«Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова
«Вертушка» - муз. В. Свирского
«Салют» (танец) – муз. Т. Ломовой
«Школьный вальс» - муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высоцкой
«Плетень» - русская народная мелодия
«Голубчик» - муз. В. Герчик, слова народные
«С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина
«Покажи ладошки» - латвийская народная полька
Игра на музыкальных инструментах элементарные игры на детских музыкальных инструментах.
10 класс
Слушание
«Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова
«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели
«Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского
«Вальс» - муз. Д. Кабалевского
«Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского
«С чего начинается Родина?» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского
«Баллада о солдате» - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского
«Песня мира» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского
«Пограничники» - муз. В. Витлина .
«Детский альбом» - П.И. Чайковский
«Времена года» - П.И. Чайковский
«Времена года» - А. Вивальди.
Пение
«Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой
«Что нам осень принесет» - муз. З.Левина, сл. Л. Некрасовой
«Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского
«Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской
«Три белых коня» - муз. Крылатова
«Кабы не было зимы» - муз. Крылатова
«С нами друг» - Г.Струве
«Землю обмотали» - муз. Е.Птичкин
«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой
«Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова
«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова
Движения под музыку
«Бездомный заяц» - муз. английская народная песня
«Заданная поза» - (игра) муз. Л. Шварца
«Танец вокруг елки» - муз. Б. Курочкина
«Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова
«Вертушка» - муз. В. Свирского «Салют» (танец) – муз. Т. Ломовой
«Школьный вальс» - муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высоцкой
«Плетень» - русская народная мелодия
«Голубчик» - муз. В. Герчик, слова народные
«С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина
«Покажи ладошки» - латвийская народная полька
Игра на музыкальных инструментах
Игра на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (треугольник, джингл, деревянные ложки колокольчики, маракас). Умение играть в оркестре. Развитие слуха. . Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и

окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

«Adagio sostenuto»- Л. Бетховен. Из сонаты N2 14, ор. 27, N2 2.
«Весенняя» - муз. В. Моцарт
«Мелодия»- Х. Глюк Из оперы «Орфей и Эвридика»
«Песня Сольвейг»- Э. Григ
«Увертюра»- Д. Россини. Из оперы «Вильгельм Телль»
«Вальс»- Е. Дога. Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь»
«Танец рыцарей»- С. Прокофьев. Из балета «Ромео и Джульетта»
«Я тебя никогда не забуду ...» - муз. А. Рыбников
«Колыбельная Светланы»- Т. Хренников
«Первый дождь» - муз. А. Фляркovского, сл. А. Дидурова
«Последняя поэма»- муз.А. Рыбникова, сл. Р Тагора
Пение
«Ужасно интересно, все то, что неизвестно»- муз.Шаинский
«Морской капитан»- муз. В. Протасов, сл. А. Андреев
«Лесной олень»- муз.Е. Крылатов, сл. Ю. Энтин
«Волшебная сказка» - муз. А. Морозов, сл. Ю. Паркаев
«Кабы не было зимы»- муз. Е. Крылатов, сл. Ю. Энтин
«Три белых коня»- муз. Е. Крылатов, сл. Л. Дербенев
«Мы желаем счастья вам» - муз. С. Намин, сл. И. Шаферан
«Ты у меня одна»- муз. и сл. Ю. Визбор
«Варяг» - русская народная песня
«Песенка про папу» - муз. В. Шаинский, сл. М. Танин
«Мерси боку!» -муз. М. Дунаевский, сл. Ю. Ряшенцев.
«Три танкиста»- муз. Д. Покрасса, сл. Б. Ласкин.
«Крылатые качели»- муз. Е. Крылатов,сл. Ю. Энтин
«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львов- Компанейц
«Сурок» -муз. Л. Бетховена, сл. И.В. Гете
«Наша школьная страна»- муз. Ю. Чичков, сл. К. Ибряева
«Песенка для тебя»- муз. А. Рыбников, сл. Ю. Михайлов
«Священная война»- муз. А Александрова, сл. В. Лебедева Кумача.
«Не дразните собак»- муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

Движения под музыку Комбинации движений Ритмические рисунки Ритмическая шагистика Танцевальные упражнения Танец «Большой хоровод»

Пластические импровизации

Элементы русского народного танца Новогодние хороводы

Упражнения на развитие чувства ритма Сюжетные игры

Инсценирование песен

Элементы бального танца: положения рук, ног и корпуса Свободные танцы по выбору и желанию учащихся Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.

Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Игра в ансамбле.

11 класс

Слушание

«Ария»- ре мажор И. Бах
«Allegro con brio»-Л. Бетховен.Из симфонии N25,до минор,ор. 67.
«Вступление»-Дж. Бизе. Из оперы «Кармен».
«Хабанера»- Дж. Бизе. Из оперы «Кармен»

«Каватина». М. Майере
«Болеро»-М. Равель.
«Увертюра»-Д. Россини. Из оперы «Севильский цирюльник».
«Вальс»-И. Штраус. Из оперетты «Летучая мышь».
«Серенада»-Ф. Шуберт
«Ария Сусанина»-М. Глинка. Из оперы «Жизнь за царя».
«Горные вершины»- муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермонтова
«Сцена Юродивого»-М. Мусоргский. Из оперы «Борис Годунов»
«Марш»-С. Прокофьев. Из оперы «Любовь к трем апельсинам»
«Колыбельная Волховы»-Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Садко».
«Увертюра»- Г. Свиридов. Из кинофильма «Время, вперед!».
«Тройка», «Вальс»-Г. Свиридов
«Танец с саблями»- А. Хачатурян. Из балета «Гаянэ».
«Allegro con fuoco»-П. Чайковский. Концерт для фо-но с оркестром N1
«Мелодия»-Э. Морриконе. Из кинофильма «Профессионал».
«Мой белый город» -Е. Дога
Пение
«Все пройдет»- муз.А. Фляркoвский, сл. А. Дидуров
«Дорога добра» - муз. М. Минков, сл. Ю. Энтин
«С нами, друг!»- муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьева
«Листья желтые»- муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерс
«Сторона моя»- муз. И. Космачев, сл. Л. Дербенев
«Школьный корабль»- муз. Г. Струве, сл. К. Ибряев
«Волшебник-недоучка»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев
«Песенка о хорошем настроении »- муз. А. Лепин, сл. В. Коростылев
«Песня остается с человеком» - муз. А. Островский
«Женька» - муз. Е. Жарковский, сл. К. Ваншенкин.
«Звездочка моя ясная» - муз. В. Семенов, сл. О. Фокина
«Надежда» - муз. А. Пахмутова, сл. Н. Добронравов
«На безымянной высоте»- муз.В. Баснер, сл. М. Матусовский.
«Темная ночь»- муз. Н. Богословский, сл. В. Агатов
Движения под музыку Комбинации движений Ритмические рисунки Ритмическая шагистика Танцевальные упражнения Танец «Большой хоровод» Пластические импровизации
Элементы русского народного танца Новогодние хороводы
Упражнения на развитие чувства ритма Сюжетные игры
Инсценирование песен
Элементы бального танца: положения рук, ног и корпуса Свободные танцы по выбору и желанию учащихся
Игра на музыкальных инструментах
Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.
Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
Игра в ансамбле. 12 класс Слушание
«Токката»-Бах. ре минор.
«Sarabanda»- И. Бах. Из Французской сюиты N 1.
«Grave»- Л. Бетховен ,часть из сонаты «Патетической».
«Венгерский танец N 5»- И. Брамс
«Песенка Герцога»- Дж. Верди. Из оперы «Риголетто».
«Passacalia». Г. Гендель. Концерт- соч. 7, N 1.
«Колыбельная»- Дж. Гершвин. Из оперы «Порги и Бесс».
«Славянский танец»- А. Дворжак. ми минор.
«Венгерская рапсодия N 2»-Ф. Лист.

«Увертюра»- В. Моцарт. Из оперы «Женитьба Фигаро».
«Allegro molto»- В. Моцарт. Из симфонии N 40.
«Половецкие пляски с хором»- А. Бородин. Из оперы «Князь Игорь».
«Картинки с выставки»- М. Мусоргский.
«Вставайте, люди русские»- С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский».
«Заиграйте мои гусельки»- Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Садко».
«Сеча при Керженце»- Н. Римский- Корсаков.
«Туча со громом сговаривалась»- Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Снегурочка».
«Романс»- Г. Свиридов
«Тема гуляний»- И. Стравинский. Из балета «Петрушка».
«Вальс»- А. Хачатурян.
«Времена года»-П. Чайковский.
«Первая часть»- Д. Шостакович Симфония N 7, «Ленинградская».
«Я ли в поле да не травушка была ...» - муз. П. Чайковский
«Мелодия»- Ф. Лей. Из кинофильма «История любви». Музыка к кинофильмам - Э. Морриконе.
«Аранхуэсский концерт»- Х. Родриго.
Пение
«С чего начинается Родина?» - муз.Б. Баснер, сл. М. Матусовский
«Гляжу в озера синие»- муз. Л. Афанасьев, сл. И. Шаферан
«Не повторяется такое никогда» -муз. С. Туликов, сл. М. Пляцковский
«Подмосковные вечера»- муз. В. Соловьев-Седой, сл. М. Матусовский
«Есть только миг»- муз.А. Зацепин, сл. Л. Дербенев
«Песенка о медведях»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев
«Разговор со счастьем»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев
«Я тебя никогда не забуду ...» - муз. А. Рыбников, сл. А. Вознесенский.
«Мой белый город» - муз. Е. Дога, сл. В. Лазарев.
«Старый клен»- муз. А. Пахмутова, сл. М. Матусовский
«Спят курганы темные»- муз.Н. Богословский, сл. Б. Ласкин
«Когда весна придет ...» - муз. Б. Мокроусов, сл. А. Фатьянов
«Где же вы теперь, друзья-однополчане»- муз. В. Соловьев-Седой, сл. А. Фатьянов
«День Победы» - муз. Д. Тухманов, сл. В. Харитонов
«Нам нужна одна победа»- муз. и сл. Б. Окуджава
«Баллада о солдате» -муз. В. Соловьев-Седой, сл. М. Матусовский
«Гимн Р Ф» - муз. А. Александров, сл.С. Михалков
Движения под музыку Комбинации движений Ритмические рисунки Ритмическая шагистика Танцевальные упражнения Танец «Большой хоровод» Пластические импровизации
Элементы русского народного танца Новогодние хороводы
Упражнения на развитие чувства ритма Сюжетные игры
Инсценирование песен
Элементы бального танца: положения рук, ног и корпуса Свободные танцы по выбору и желанию учащихся
Игра на музыкальных инструментах
Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.
Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

1(1 доп) класс

№ п/п	На звание раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся

1	Слушание музыки	22	Слушают: «Как у наших у ворот» - русская народная мелодия. Слушают: «Осенняя песенка» - муз. Васильева- Буглая, сл.А. Плещеева Слушают: «Кукла» - муз. М. Старокадамского, сл. О Высоцкой. Слушают: «Баю – баю» - муз. М. Красева. Слушают: «Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл.М. Клоковой. Слушают: «Лошадка» - муз. А. Лядова, сл. Народные. Слушают: «Дождик» - муз. Г. Лобачева, русская народная песня.
2	Пение	22	Поют: «Где же наши ручки» - муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды. Поют: «Вот как мы умеем» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Поют: «Поезд» - муз. И. Метлова, сл. Т. Бабаджан. Поют: «Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А.Барто. Поют: «Дуду» - муз. А. Александрова, сл. народные Поют: «Снежок» - муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской.
3	Движения под музыку	30	Двигаются под музыку: «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия Двигаются под музыку: «Игра с куклой» - муз. В. Карасевой Двигаются под музыку: «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой. Двигаются под музыку: «Ходим – бегаем» - муз. Е. Тиличеевой. Двигаются под музыку: «Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Гуляем и пляшем» - муз.М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской. Двигаются под музыку: «Пружинка» - русская народная мелодия.
			Двигаются под музыку: «Прощаться – здороваться» - чешская народная песня Двигаются под музыку: «Тихо-громко» муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского. Двигаются под музыку: «Зарядка» муз. Е Тиличеевой, сл. Л. Мироновой Двигаются под музыку: «Ах вы, сени мои, мои сени» рус. Народ. Мелодия Двигаются под музыку: «Жук» муз. В. Карасевой, сл.Н. Френкеля Двигаются под музыку: «Елочка» муз. М. Карасева, сл. З. Александровой Двигаются под музыку: «Муха-Цокотуха». Музыкальная сказка М.Максимовой
4	Игра на музыкальных инструментах	25	Различают звучание трубы и барабана. Играют на маракасах и треугольнике по показу учителя. Понимают тихо и (пиано) и громко (форте). Выделяют сильные доли под музыку. Вступают и оканчивают под музыку по показу учителя.

1 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1	Слушание музыки	33	Слушают: «Вальс»Б. Кабалевский. Слушают: «Марш» из фильма Слушают: «Веселые ребята». Д. Дунаевский Слушают: «Неаполитанская песенка». П. Чайковский Слушают: «Настоящий друг» .Б. Савельев Слушают: «Что у осени в корзинке?». Е. Тиличеева Слушают: «Колыбельная медведицы» .Е. Крылатов Слушают: «Будьте добры». Из мультфильма «Новогодние приключения». А. Фляркovский

2	Пение	33	Поют: «Огородная-хороводная».Б. Можжевелов Поют: «Неприятность эту мы переживем».Б. Савельев Поют: «Чунга-Чанга».В. Шаинский Поют: «Новогодняя - хороводная».А. Островский Поют: «Гуси».Е. Хабарова Поют: «Мамин праздник».Ю. Гурьев Поют: «Охотничья – шуточная».Б. Старокодомский Поют: «Весенняя песенка».А. Полонский
3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку: «Бабочки и жуки» К. Орф Двигаются под музыку: «Гости».К.Орф Двигаются под музыку: «Дождик».Е. Тиличеева Двигаются под музыку: «На лыжах»Е. Тиличеева Двигаются под музыку: «Громко-тихо».Е. Тиличеева Двигаются под музыку: «Лестница».Е. Тиличеева Двигаются подмузыку: «Хозяюшка».К. Орф: Двигаются под музыку: «Ворона».К. Орф Двигаются под музыку: «Ути-ути».К. Литовко Двигаются под музыку:«Прогулка».Мясковский
			Двигаются под музыку: «Грустный дождик» Д. Кабалевский
4	Игра на музыкальных инструментах	16	Формируют начальные навыки игры на самодельных музыкальных инструментах. Обучаются игре на ложках, трещетках, колокольчиках. Выделяют сильные и слабые доли. Умеют играть тихо и громко. Знакомятся с размером три четверти, четыре четверти.

2 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1	Слушание музыки	33	Слушают: «Походный марш» - муз.Д. Кабалевского. Слушают: «Про нашу Советскую Родину» - муз. А. Пахмутова, сл. М. Ивенсен. Слушают: «Колыбельная» - муз. И. Римского – Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»). Слушают: «Чудо» - муз. Е. Тиличеевой. Слушают: «Марш» - муз. Д. Шостаковича. Слушают: «Дедушкин рассказ» - муз. Н. Любарского. Слушают: «Гусята» - немецкая народная мелодия. Слушают: «Клоуны» - муз. Д. Кабалевского. Слушают: «Песенка о маме» - муз. С.Разоренова. Слушают: «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова. Слушают: «Шарманка» - муз. Д. Шостаковича. Слушают: «Вырастает город» - муз. Е. Тиличеевой. Слушают: «Смелый наездник» - муз. Р. Шумана.

2	Пение	33	Поют: «Скучай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского. Поют: «Кот Васька» - муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель. Поют: «Осень» - муз. И. Кишко, сл. Н. Плакиды. Поют: «На горе-то калина» - русская народная песня. Поют: «Во поле береза стояла» - русская народная песня. Поют: «Праздничная пляска» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой. Поют: «Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой. Поют: «Тень – тень» - муз. В. Каллиникова, сл. Народные. Поют: «Белые гуси» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Поют: «Уж ты, зимушка – зима» - муз. А. Александрова, сл. Народные. Поют: «Самолет» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Поют: «Голубые санки» - муз.М. Иорданского, сл. М. Клоковой. Поют: «Песняо бабушке» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Поют: «Мы запели песенку» - муз. Р.Рустамова, сл. Л. Мироновой. Поют: «Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой. Поют: «Весенний лес» - муз. В. Герчик, сл. Р. Ноздриной. Поют: «Веселая улица» - муз. С. Соснина, сл. К. Ибряева. Поют: «1,2,3,4,5» - чешская народная мелодия. Поют: «На птицеферме»- муз. В. Волкова, сл. Е. Капасева.
3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку: «Зайцы и медведь» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Воробышки и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрида. Двигаются под музыку: «Жмурки» - муз. Ф. Флотова. Двигаются под музыку: «Кто у нас хороший» -муз. А. Александрова.
			Двигаются под музыку: «Мы на луг ходили» - муз. А. Филиппенко. Двигаются под музыку: «Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой. Двигаются под музыку: «Мячи» - муз. Т. Ломовой. Двигаются под музыку: «Земелюшка – чернозем» русская народная песня.
4	Игра на музыкальных инструментах	16	Различают по картинке музыкальные инструменты (колокольчик, бубен, барабан, деревянные ложки).Узнают их по звучанию .Учатся играть на них по показу учителя.

3 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Кол- во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
	Слушание музыки	33	Слушают: « Вальс» - муз. Д. Кабалевского. Слушают: «Мотылек» - муз. С. Майкапара. Слушают: «Три синички» - чешская народная песня. Слушают: «Кукушка» - муз. М. Красева, сл.М. Клоковой. Слушают: «Осень» - муз. П. Чайковского, сл.А. Плещеева. Слушают: «Нас много на шаре земном» - муз А. Александрова. Слушают: «Детская полька» - муз. М. Глинки. Слушают: «Марш» - муз. С. Прокофьева. Слушают: «Вальс» - муз. Н. Леви. Слушают: «Болезнь куклы», Новая кукла» -муз. П. Чайковского. Слушают: «Кавалерийская» - муз. Д. Кабалевского. Слушают: «Пограничники» - муз. В. Витлина. Слушают: «Пьеса» - муз. Б. Бартока.

2	Пение	33	Поют: «Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского. Поют: «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского. Поют: «Савка и Гришка» - белорусская народная песня. Поют: «Песенка про звездочку» - муз. М. Иорданского, сл. З. Александрова. Поют: «Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского. Поют: «Марш юных пионеров» - муз. С. Дешкина, сл. А. Жарова. Поют: «На парад идем» - муз. Р. Рустамова, сл. Э. Фоминой. Поют: «Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько. Поют: «Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова. Поют: «Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой. Поют: «Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой. Поют: «Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина. Поют: «Наша Родина сильна» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Поют: «Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Нассовой. Поют: «Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. Поют: «Веснянка» - украинская народная песня. Поют: «Пришла весна» - муз. В. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен. Поют: «Первомайская песня» - слова и музыка М. Красева. Поют: «Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл.М. Чарной. Поют: «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова. Поют: «Мишка с куклой пляшут полечку» - слова и музыка М. Качурбиной. Поют: «На парад идем» - муз. Р. Рустамова, сл. Э. Фоминой. Поют: «Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько. Поют: «Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова. Поют: «Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой. Поют: «Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой. Поют: «Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина. Поют: «Наша Родина сильна» - муз. А. Филиппенко, сл. Т.
			Волгиной. Поют: «Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл.А. Нассовой. Поют: «Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. Поют: «Веснянка» - украинская народная песня. Поют: «Пришла весна» - муз. В. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен. Поют: «Первомайская песня» - слова и музыка М. Красева. Поют: «Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл.М. Чарной. Поют: «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова. Поют: «Мишка с куклой пляшут полечку» - слова и музыка М. Качурбиной
3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку: «Пляска парами» - латвийская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Зайчики и лисички» - муз. Г. Финаровского. Двигаются под музыку: «Солнышко и дождик» - муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева. Двигаются под музыку: «Медведь» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Пляска с султанчиками» - украинская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Найди себе пару» - муз. Т. Ломовой. Двигаются под музыку: «Заинька» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Лихие наездники» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: « Ищи игрушку» - муз. А. Шапошникова. Двигаются под музыку: «Приглашение» - украинская народная мелодия, обработка Г.Теплицкого.

4	Игра на музыкальных инструментах	16	Узнают контрастные по звучанию музыкальные инструменты. Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, таких как погремушки, колокольчики, бубенцы .Играют тихо и громко на музыкальных инструментах.

4класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	33	Слушают: «Осень в лесу» И.Болдырев Слушают: «Колыбельная» В.Витлин Слушают: «Барабанщики» Д.Кабалевский Слушают: «Новый дом» В.Герчик Слушают: «Спортивный марш» И.Дунаевский Слушают: «Полет шмеля» Н.Римский- Корсаков Слушают: «Первый снег» А.Филиппенко Слушают: «Белка» Н.Римский-Корсаков Слушают: «Колыбельная» И.Брамс Слушают: «Воробышки» М. Красев Слушают: «Воробьи и Бобик» Т. Попотенко Слушают: «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.
2	Пение	33	Поют: «Неваляшки» З.Левина Поют: « Кукла» В.Старокадомский Поют: «Ах ты береза» рнп Поют: «Часики» из м/ф Поют: «Самолет» Е.Тиличеева Поют: «Дед Мороз» А.Филиппенко Поют: «Новый год» Ю.Слонов Поют: «Праздник веселый» Д.Кабалевский Поют: «К нам гости пришли» А.Александров Поют: «Солнышко и дождик» - муз. М. Раухвергер Поют: «Новогодняя» - муз. А. Филиппенко Поют: «Сегодня мамин праздник» - муз. Е.Тиличеевой Поют:«Ку-ку» - муз. М. Красева Поют:«Тяф-тяф» - муз.В.Герчик
3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку: «Гулять-отдыхать» В.Красев Двигаются под музыку: «Парная пляска» карельская н.м. Двигаются под музыку: «Игра с матрешками» Т.Ломова Двигаются под музыку: «Танец с шарами» Т.Раухвергер Двигаются под музыку: «Танец около елки» Ю.Слонов
			Двигаются под музыку: «Веснянка»-хоровод Двигаются под музыку: «Пляска с платочками» Двигаются под музыку: «Греет солнышко теплее» Т.Вилькорейская Двигаются под музыку: «Мы на луг ходили» А.Филиппенко Двигаются под музыку: «Летчики» Т.Ломова Двигаются под музыку: «Карусель» Т.Ломова Двигаются под музыку: «Автомобиль»» - муз.М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.
4	Игра на музыкальных инструментах	16	Различают звучание металлофона и трещетки, бубна и дудочки, маракаса и колокольчика. Играют на маракасах и треугольнике по показу учителя. Играют на ложках. Понимают тихо и (пиано) и громко (форте).Выделяют сильные доли под музыку. Вступают и оканчивают под музыку по показу учителя.

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся

1	Слушание музыки	17	Слушают: «Родина» - русская народная песня Слушают: «Ой, чия це хатинка» - украинская народная песня Слушают: «Петушок» - латышская народная песня Слушают: «Светлячок» - грузинская народная песня Слушают: «Дед Мороз» - муз. Р. Шумана Слушают: «Марш Черномора» - муз. М. Глинки Слушают: «Осенняя песня» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева Слушают: «Гимн России» - муз. А.Александрова, сл. С. Михалкова
2	Пение	20	Поют: «Белочка» - муз. В. Левиной, сл. Л. Некрасовой Поют: «Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина. Поют: «Скворушка прощается» - муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен Поют: «Наш край» - муз. Д. Кабалевского, сл.А. Пришельца
			Поют: «Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой Поют: «Елка» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой Поют: «Почему медведь зимою спит» - муз. Л. Книппер, сл. А. Коваленкова Поют: «С горки ледяной» - муз. М. Иорданского, сл. М. Карасева Поют: «В пограничники пойду» - муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова Поют: «Самая хорошая» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой Поют: «Песенка о маме» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой Поют: «Чему учат в школе» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского Поют: «Кто пасется на лугу?» - муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных Поют: «С нами друг» - Г. Струве Поют: «Бравые солдаты» - музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной Поют: «С дедом на парад» - муз. и сл. Олифировой
3	Движения под музыку	4	Двигаются под музыку: «Не опоздай» - муз. М. Раухвергера Двигаются под музыку: «Ищи» - муз. Т. Ломовой Двигаются под музыку: «Приглашение» - украинская народная мелодия Двигаются под музыку: «Мельница» - муз. Т. Ломовой Двигаются под музыку: «Колобок» - русская народная мелодия Двигаются под музыку: «Игра со звоночками»- муз. С. Рожавской Двигаются под музыку: «Игра с платочком» - украинская народная мелодия Двигаются под музыку: «Всадники и упряжки» - муз. В. Витлина Двигаются под музыку: «Метро» - муз. Т. Ломовой Двигаются под музыку: «Кто скорее возьмет игрушку?» - латышский народный танец.
4	Игра на музыкальных инструментах	17	Различают звучание барабана и бубна, треугольника и колокольчика. Играют на инструментах по показу учителя. Понимают тихо (пиано) и громко (форте).Выделяют сильные доли под музыку. Вступают и оканчивают под музыку по показу учителя.

7 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Кол- во**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
	Слушание под музыку	15	Слушают: «Осень», муз. Чайковского, сл.Плещеева; Слушают: «Мотылек», муз. Майкапара; Слушают: «Три синички», чешская народная песня; Слушают: «Кукушка», муз. Красева, сл.Клоковой; Слушают: «Вальс», муз. Кабалевского; Слушают: «Детская полька», муз. Глинки; Слушают: «Марш», муз. Прокофьева; Слушают: «Вальс», муз. Леви; Слушают: «Болезнь куклы», муз. Чайковского; Слушают: «Новая кукла», муз. Чайковского.

	Пение	20	Поют: Скрипочка поет», муз. Иванникова, сл.Бродского; Поют: «Ловкие ручки», муз. Тиличеевой, сл. Островского; Поют: «Песенка про звездочку», муз. Иорданского, сл. Александрова; Поют: «Снежок» муз. Слонова, сл. Воронько; Поют: «Дед Мороз» муз. Корзина, сл. Викторова; Поют: «Елочная песня», муз. Потапенко, сл. Донниковой; Поют: «Санки», муз. Красева, сл. Высоцкой; Поют: «Про кота», муз. Веврика, сл. Чуркина; Поют: «Веснянка», укр. Народная песня; Поют: «Пришла весна», муз. Тиличеевой, сл. Ивенсена; Поют: «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. и сл. Качурбиной;
3		20	Двигаются под музыку :Пляска парами», латвийская.нар.мелодия; Двигаются под музыку : «Зайчики и лисички», муз. Финаровского; Двигаются под музыку : «Солнышко и дождик», муз. Раухвергера; Двигаются под музыку : «Медведь», русская народная мелодия; Двигаются под музыку : «Пляска с платочками»; украинская народная мелодия; Двигаются под музыку : «Найди себе пару»,муз. Ломовой;
			Двигаются под музыку : «Заинька», русская народная мелодия; Двигаются под музыку : «Лихие наездники», русская народная мелодия; Двигаются под музыку : «Веснянка», украинская народная мелодия.
4	Игра на музыкальных инструментах	15	Различают звучание барабана и бубна, треугольника и колокольчика. Играют на инструментах по показу учителя. Понимают тихо (пиано) и громко (форте).Выделяют сильные доли под музыку. Вступают и оканчивают под музыку по показу учителя.

8 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Кол- во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1	Слушание музыки	15	Слушают: «Нас много на шаре земном» - муз.А. Александрова Слушают: «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели Слушают: «Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского «Вальс» - муз. Д. Кабалевского Слушают: «Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского Слушают: «С чего начинается Родина?» - муз.В. Баснера, сл. М. Матусовского Слушают: «Пограничники» - муз. В. Витлина Слушают: «Детский альбом» - П.И. Чайковский Слушают:«Времена года» - П.И. Чайковский Слушают: «Времена года» - А. Вивальди
	Пение	20	Поют: «Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой Поют: «Что нам осень принесет» - муз.З.Левина, сл. Л. Некрасовой Поют: «Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского Поют: «Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской Поют: «Три белых коня» - муз. Крылатова Поют: «Кабы не было зимы» - муз. Крылатова Поют: «С нами друг» - Г.Струве Поют: «Землю обмотали» - муз. Е.Птичкин Поют: «Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О.Высоцкой Поют: «Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной Поют: «Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова Поют: «День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова

3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку : «Бездомный заяц» - муз. английская народная песня Двигаются под музыку : «Заданная поза» - муз. Л. Шварца Двигаются под музыку : «Танец вокруг елки» - муз. Б. Курочкина Двигаются под музыку : «Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова Двигаются под музыку : «Вертушка» - муз. В. Свирского Двигаются под музыку : «Салют»– муз. Т. Ломовой Двигаются под музыку : «Школьный вальс» - муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высоцкой Двигаются под музыку : «Плетень» - русская народная мелодия Двигаются под музыку : «Голубчик» - муз. В. Герчик, слова народные Двигаются под музыку : «С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина Двигаются под музыку: «Покажи ладошки» - латвийская народная полька
4	Игра на музыкальных инструментах	15	Играют с колокольчиком, погремушкой, бубенцами; Определяют на слух музыкальные инструменты

9 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Кол- во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1	Слушание музыки	15	Слушают: «Нас много на шаре земном» - муз.А. Александрова Слушают: «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели Слушают: «Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского Слушают: «Вальс» - муз. Д. Кабалевского Слушают: «Родина слышит» - муз. Д.Шостаковича, сл. Е. Долматовского Слушают: «С чего начинается Родина?» - муз.В. Баснера, сл. М. Матусовского Слушают: «Баллада о солдате» - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского Слушают: «Песня мира» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского Слушают: «Пограничники» - муз. В. Витлина . Слушают: «Детский альбом» - П.И.Чайковский Слушают: «Времена года» - П.И. Чайковский Слушают: «Времена года» - А. Вивальди.
2	Пение	20	Поют: «Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой Поют: «Что нам осень принесет» - муз. З.Левина, сл. Л. Некрасовой Поют: «Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского Поют: «Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской Поют: «Три белых коня» - муз. Крылатова Поют: «Кабы не было зимы» - муз. Крылатова Поют: «С нами друг» - Г.Струве Поют: «Землю обмотали» - муз. Е.Птичкин Поют: «Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О.Высоцкой Поют: «Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной Поют: «Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова Поют: «День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл.В. Харитонова

3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку : «Бездомный заяц» - муз. английская народная песня Двигаются под музыку : «Заданная поза» - муз. Л. Шварца Двигаются под музыку : «Танец вокруг елки» - муз. Б. Курочкина Двигаются под музыку : «Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова Двигаются под музыку : «Вертушка» - муз. В. Свирского Двигаются под музыку : «Салют»– муз. Т. Ломовой Двигаются под музыку : «Школьный вальс» - муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высоцкой Двигаются под музыку : «Плетень» - русская народная мелодия Двигаются под музыку : «Голубчик» - муз. В. Герчик, слова народные Двигаются под музыку : «С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина Двигаются под музыку: «Покажи ладошки» - латвийская народная полька
4	Игра на музыкальных инструментах	15	Играют с колокольчиком, погремушкой, бубенцами; Определяют на слух музыкальные инструменты.

10 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Кол- во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1	Слушание музыки	15	Слушают: «Adagio sostenuto»- Л. Бетховен. Из сонаты N2 14, op. 27, N2 2. Слушают: «Весенняя» - муз. В. Моцарт Слушают: «Мелодия»- Х. Глюк Из оперы «Орфей и Эвридика» Слушают: «Песня Сольвейг»- Э. Григ Слушают: «Увертюра»- Д. Россини. Из оперы «Вильгельм Телль» Слушают: «Вальс»- Е. Дога. Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь» Слушают: «Танец рыцарей»- С. Прокофьев. Из балета «Ромео и Джульетта» Слушают: «Я тебя никогда не забуду ...» - муз. А. Рыбников Слушают: «Колыбельная Светланы»- Т. Хренников Слушают: «Первый дождь» - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова Слушают: «Последняя поэма»- муз.А. Рыбникова, сл. Р Тагора
2	Пение	20	Поют: «Ужасно интересно, все то, что неизвестно»- муз.Шаинский Поют: «Морской капитан»- муз. В. Протасов, сл. А. Андреев Поют: «Лесной олень»- муз.Е. Крылатов, сл. Ю. Энтин Поют: «Волшебная сказка» - муз. А. Морозов, сл. Ю. Паркаев Поют: «Кабы не было зимы»- муз. Е. Крылатов, сл. Ю. Энтин Поют: «Три белых коня»- муз. Е. Крылатов, сл. Л. Дербенев Поют: «Мы желаем счастья вам» - муз. С. Намин, сл. И. Шаферан Поют: «Ты у меня одна»- муз. и сл. Ю. Визбор Поют: «Варяг» - русская народная песня Поют: «Песенка про папу» - муз. В.Шаинский, сл. М. Танин Поют: «Мерси боку!» -муз. М. Дунаевский, сл. Ю. Ряшенцев. Поют: «Три танкиста»- муз. Д. Покрасса, сл. Б. Ласкин. Поют: «Крылатые качели»- муз. Е. Крылатов,сл. Ю. Энтин
			Поют: «Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львов- Компанейц Поют: «Сурок» -муз. Л. Бетховена, сл. И.В. Гете Поют: «Наша школьная страна»- муз. Ю. Чичков, сл. К. Ибряева Поют: «Песенка для тебя»- муз. А. Рыбников, сл. Ю. Михайлов Поют: «Священная война»- муз. А Александрова, сл. В. Лебедева Кумача. Поют: «Не дразните собак»- муз. Е.Птичкина, сл. М. Пляцковского.

3	Движения под музыку	20	Комбинируют движения; Ритмически шагают; Выполняют танцевальные движения; Танцуют «Большой хоровод»; Выполняют пластические импровизации; Выполняют элементы русского народного танца; Танцуют новогодний хоровод; Выполняют упражнения на развитие чувства ритма; Играют в сюжетные игры ; Инсценируют песни; Выполняют элементы бального танца;
4	Игра на музыкальных инструментах	15	Слушают (различают) контрастные по звучанию музыкальные инструменты; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Играют тихо и громко на музыкальных инструментах ; Играют в ансамбле; Сопровождают мелодии ритмичной игрой на музыкальных инструментах; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Вступают и оканчивают игру на музыкальных инструментах; Сопровождают мелодии игрой на музыкальном инструменте;

11 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Кол- во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1	Слушание музыки	15	Слушают: «Ария»- ре мажор И. Бах Слушают: «Allegro con brio»-Л. Бетховен.Из симфонии N25,до минор,ор. 67. Слушают: «Вступление»-Дж. Бизе. Из оперы «Кармен». Слушают: «Хабанера»- Дж. Бизе. Из оперы «Кармен» Слушают: «Каватина». М. Майере Слушают: «Болеро»-М. Равель. Слушают: «Увертюра»-Д. Россини. Из оперы «Севильский цирюльник». Слушают: «Вальс»-И. Штраус. Из оперетты «Летучая мышь». Слушают: «Серенада»-Ф. Шуберт Слушают: «Ария Сусанина»-М. Глинка. Из оперы «Жизнь за царя». Слушают: «Горные вершины»- муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермонтова Слушают: «Сцена Юродивого»-М. Мусоргский. Из оперы «Борис Годунов» Слушают: «Марш»-С. Прокофьев. Из оперы «Любовь к трем апельсинам» Слушают: «Колыбельная Волховы»-Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Садко». Слушают: «Увертюра»- Г. Свиридов. Из кинофильма «Время, вперед!». Слушают: «Тройка», «Вальс»-Г. Свиридов Слушают: «Танец с саблями»- А. Хачатурян. Из балета «Гаянэ». Слушают: «Allegro con fuoco»-П. Чайковский. Концерт для фо-но с оркестром N1 Слушают: «Мелодия»-Э. Морриконе. Из кинофильма «Профессионал». Слушают: «Мой белый город» -Е. Дог

2	Пение	20	Поют: «Все пройдет»- муз.А. Фляpковский, сл. А. Дидуров Поют: «Дорога добра» - муз. М. Минков, сл. Ю. Энтин Поют: «С нами, друг!»- муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьева Поют: «Листья желтые»- муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерс Поют: «Сторона моя»- муз. И. Космачев, сл. Л. Дербенев Поют: «Школьный корабль»- муз. Г. Струве, сл. К. Ибряев Поют: «Волшебник-недоучка»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев Поют: «Песенка о хорошем настроении »- муз. А. Лепин, сл. В. Коростылев Поют: «Песня остается с человеком» - муз. А. Островский Поют: «Женька» - муз. Е. Жарковский, сл. К. Ваншенкин. Поют: «Звездочка моя ясная» - муз. В. Семенов, сл. О. Фокина Поют: «Надежда» - муз. А. Пахмутова, сл. Н. Добронравов Поют: «На безымянной высоте»- муз.В. Баснер, сл. М. Матусовский. Поют: «Темная ночь»- муз. Н. Богословский, сл. В. Агатов
3	Движения под музыку	20	Комбинируют движения; Ритмически шагают; Выполняют танцевальные движения; Танцуют «Большой хоровод»; Выполняют пластические импровизации; Выполняют элементы русского народного танца; Танцуют новогодний хоровод; Выполняют упражнения на развитие чувства ритма; Играют в сюжетные игры ; Инсценируют песни; Выполняют элементы бального танца;

4	Игра на музыкальных инструментах	15	Слушают (различают) контрастные по звучанию музыкальные инструменты; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Играют тихо и громко на музыкальных инструментах ; Играют в ансамбле; Сопровождают мелодии ритмичной игрой на музыкальных инструментах; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Вступают и оканчивают игру на музыкальных инструментах; Сопровождают мелодии игрой на музыкальном инструменте;

12 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Кол- во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1	Слушание музыки	8	Слушают: «Токката»-Бах. ре минор. Слушают: «Grave»- Л. Бетховен ,часть из сонаты «Патетической». Слушают: «Sarabanda»- И. Бах. Из Французской сюиты N 1. Слушают: «Венгерский танец N 5»- И. Брамс Слушают: «Песенка Герцога»- Дж. Верди. Из оперы «Риголетто». Слушают: «Passacalia». Г. Гендель. Концерт- соч. 7, N 1. Слушают: «Колыбельная»- Дж. Гершвин. Из оперы «Порги и Бесс». Слушают: «Славянский танец»- А. Дворжак. ми минор. Слушают: «Венгерская рапсодия N 2»-Ф. Лист. Слушают: «Увертюра»- В. Моцарт. Из оперы «Женитьба Фигаро». Слушают: «Allegro molto»- В. Моцарт. Из симфонии N 40. Слушают: «Половецкие пляски с хором»- А. Бородин. Из оперы «Князь Игорь». Слушают: «Картинки с выставки»- М. Мусоргский. Слушают: «Вставайте, люди русские»- С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский». Слушают: «Заиграйте мои гусельки»- Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Садко». Слушают: «Сеча при Керженце»- Н. Римский- Корсаков. Слушают: «Туча со громом сговаривалась»- Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Снегурочка». Слушают: «Романс»- Г. Свиридов Слушают: «Тема гуляний»- И. Стравинский. Из балета «Петрушка». Слушают: «Вальс»- А. Хачатурян. Слушают: «Времена года» П. Чайковский. Слушают: «Первая часть»- Д. Шостакович Симфония N 7, «Ленинградская». Слушают: «Я ли в поле да не травушка была...» - муз. П. Чайковский Слушают: «Мелодия»- Ф. Лей. Из кинофильма «История любви». Слушают: Музыка к кинофильмам- Э. Морриконе. Слушают: «Аранхуэсский концерт»- Х.Родриго.
2	Пение	9	Поют: «С чего начинается Родина?» - муз.Б. Баснер, сл. М. Матусовский Поют: «Гляжу в озера синие»- муз. Л. Афанасьев, сл. И. Шаферан Поют: «Не повторяется такое никогда» -муз. С. Туликов, сл. М. Пляцковский Поют: «Подмосковные вечера»- муз. В. Соловьев-Седой, сл. М. Матусовский Поют: «Есть только миг»- муз.А. Зацепин, сл.Л. Дербенев Поют: «Песенка о медведях»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев
			Поют: «Разговор со счастьем»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев

			Поют: «Я тебя никогда не забуду ...» - муз. А. Рыбников, сл. А. Вознесенский. Поют: «Мой белый город» - муз. Е. Дога, сл. В. Лазарев. Поют: «Старый клен»- муз. А. Пахмутова, сл. М. Матусовский Поют: «Спят курганы темные»- муз.Н. Богословский, сл. Б. Ласкин Поют: «Когда весна придет ...» - муз. Б. Мокроусов, сл. А. Фатьянов Поют: «Где же вы теперь, друзья- однополчане»- муз. В. Соловьев-Седой, сл. А. Фатьянов Поют: «День Победы» - муз. Д. Тухманов, сл. В. Харитонов Поют: «Нам нужна одна победа»- муз. и сл. Б. Окуджава Поют: «Баллада о солдате» -муз. В. Соловьев- Седой, сл. М. Матусовский Поют: «Гимн Р Ф» - муз. А. Александров, сл.С. Михалков
3	Движения под музыку	9	Комбинируют движения; Ритмически шагают; Выполняют танцевальные движения; Танцуют «Большой хоровод»; Выполняют пластические импровизации; Выполняют элементы русского народного танца; Танцуют новогодний хоровод; Выполняют упражнения на развитие чувства ритма; Играют в сюжетные игры ; Инсценируют песни; Выполняют элементы бального танца;
4	Игра на музыкальных инструментах	8	Слушают (различают) контрастные по звучанию музыкальные инструменты; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Играют тихо и громко на музыкальных инструментах ; Играют в ансамбле; Сопровождают мелодии ритмичной игрой на музыкальных инструментах; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Вступают и оканчивают игру на музыкальных инструментах; Сопровождают мелодии игрой на музыкальном инструменте;

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Программы
Дидактические материалы

Изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки -куклы, игрушки-животные и др., музыкальные инструменты: синтезатор, барабаны, бубны, маракасы, треугольники, ложки, дудочки, трещетки ,деревянные ложки; оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Методические пособия для учителя
Печатные пособия
Сборники песен и хоров. Книги о музыке и музыкантах.
Интернет-ресурсы

Технические средства обучения
Мультимидийный комплекс.
Музыкальна аппаратура.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

2.1.1.8 Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" (лепка, рисование, аппликация) предметной области "Искусство".

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) .

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по изобразительной деятельности в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом школы представлена с 1 по 7 год обучения по 3 часа в неделю в каждом классе.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыкамиадаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникациии принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этически чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).

Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой(ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.

Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединѐнных сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги. Отрывание бумаг и заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе(в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Тематическое планирование с определение основных видов деятельности

дополнительный класс

Рабочая программа для 1 основного класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 3.

1 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	**Кол-во часов**
	Развитие мелкой моторики	
1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвѐм, сминаем ее).	3
2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7

3	Я и моѐ тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т.п.	5
	Всего часов:	**15**

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	**Кол-во часов**
	Развитие мелкой моторики	
1	Явления природы. (Небо, река, солнышко) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуемпо мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир (Луг, полянка). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Фрукты и ягоды. (Яблоко зеленое, красное) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	**15**

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	**Кол- во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Фрукты и ягоды (крыжовник, виктория по трафарету). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
2	Игрушки. (Мячик. башенки). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
3	Домашние животные.(Раскраски. по шаблону) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	**18**

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	**Кол- во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Животные. (Раскраски, по трафарету). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы.(Снежные хлопья).Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда. (Раскраски.) Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4	Одежда.(Раскраски, раскрась шарфик). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	**18**

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	**Кол-во часов**
1	Одежда (по трафарету, раскраски)). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
2	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
3	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	**18**

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир. Рисуем акварельными гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	**18**

1 основной класс

1 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Развитие мелкой моторики	
1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвѐм, сминаем ее), исследуем свойства пластилина	3
2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Изучаем различные образцы бумаги, исследуем их. Знакомимся с пластичным материалом (пластилином, тестом)	7
3	Я и моѐ тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
	Всего часов:	**15**

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Развитие мелкой моторики	
1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	**15**

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные	10
2	линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	
3	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	**18**

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	

1	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	**18**

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	**Кол-вочасов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
2	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	**18**

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	**18**

2 класс

1модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	**Кол-во часов**
	Развитие мелкой моторики	
1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвѐм, сминаем ее).	3
2	Учебные принадлежности.(Тетрадь, карандаш, раскраска) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
3	Я и моѐ тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
	Всего часов:	**15**

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	**Кол-во часов**

	Развитие мелкой моторики	
1	Явления природы. (Дождик, радуга, осень) разноцветные ленточки) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир. (Раскраски, Цветок в вазе, цветы на клумбе). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Овощи (помидор, огурец). Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	**15**

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Фрукты и ягоды (Апельсин, яблоко вишня). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
.2	Игрушки(Мячик ,шары на веревочке ,неваляшка). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
.3	Домашние животные (Раскраски трафарет кошка, собака). Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина.	4
	Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	
	Всего часов:	**18**

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Животные (раскраски, медведь, зайка). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы(снегопад, зима, раскраски). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда. Декоративное рисование(трафарет,чашка, тарелка). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4	Одежда. Декоративноерисование(Трафарет, шарф, шапка, свитер. **Аппликации** из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	**85**

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операцй	
1	Одежда (Раскраска, варежки,). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
2	Обувь (Раскраски,по трафарету ,сапожки ,ботинки) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	1 2
	Всего часов:	**18**

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Явления природы. Солнышко, облака). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
.2	Птицы.(Раскраски, по трафарету,синичка) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
.3	Растительный мир. (Раскраски, веточка вербы)Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	**18**

3 класс

1модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Развитие мелкой моторики	
.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвѐм, сминаем ее).	3
.2	Мой дом. (Дом, заборчик ,по трафарету) Выполняем простые манипляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
.3	Я и моѐ тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
	Всего часов:	**15**

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Развитие мелкой моторики	
.1	Явления природы (Разноцветное дерево, осень в парке). Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
.2	Растительный мир. (Ветка рябины, золотая осень, раскраски). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
.3	Фрукты и ягоды.(Лимон, груша, смородина, раскраски) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	15

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных избирательности, освоение действий, отдельных операций	
.1	Фрукты и ягоды (Фрукты в вазе, яблоки в саду) Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
.2	Игрушки(Пирамидка, юла) Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
.3	Домашние животные (коза, свинья по трафарету) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	**18**

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	

.1	Животные (Лиса, белка: по трафарету, раскраски). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
.2	Явления природы (снегопад, дерево в снегу, раскраски). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
.3	Посуда. Декоративное рисование..(Чайник, ваза, по трафарету) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
.4	Одежда. Декоративное рисование.(Платье, раскраски, варежки, шарфик) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	**18**

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Одежда (Шубка, шапка, шаблоны). Декоративное рисование (узор в полосе). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
2	Мебель. (стул, стол, шкаф) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
3	Овощи. (репка, морковка) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	**18**

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Явления природы.(солнце, дерево весной). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы.(Грачи на пашне) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир.(Травка, одуванчики, раскраски). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	**18**

4 класс

1 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Развитие мелкой моторики	

.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвѐм, сминаем ее).	3
.2	Моя школа. (Здание школы) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
.3	Я и моѐ тело. (Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стираем резинкой и т. п.)	5
	Всего часов:	**15**

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Развитие мелкой моторики	
1	Явления природы.(За окном осень, наш парк, раскраски) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир.(Цветы в вазе, клумба с цветами, по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Фрукты и ягоды(Виноград, слива) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации	6
	Всего часов:	**15**

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
1	Фрукты и ягоды (Дары леса, красная смородина)). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	3
2	Игрушки. (Любимая игрушка, по шаблону). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	3
3	Домашние животные (Корова с теленком, раскраски, По трафарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	2
	Всего часов:	**8**

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Животные (Медведь, зайка, трафарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы. (Снег идет). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда (Кастрюля, бокал. По трафарету) Декоративное рисование(Укрась тарелочку). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4	Одежда. (Костюм Петрушки, снегурочки) Декоративное рисование (Укрась платочек). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	**18**

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме)). Декоративное рисование (Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1

1	Мебель.(Кроватки для трех медведей) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
2	Овощи. (В банке помидоры и огурцы) Рисуем акварельными гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	**18**

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир (Травка, весенние цветы, насекомые, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	**18**

5 класс

1 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол- во часов**
	Развитие мелкой моторики	
1	Давайте познакомимся. (Мой альбом и карандаши)Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвѐм, сминаем ее).	3
2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
3	Я и моѐ тело (Мальчик делает зарядку. Моѐ лицо. По шаблону). Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	5
	Всего часов:	**15**

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол- во часов**
	Развитие мелкой моторики	
1	Явления природы (Осеннее дерево. Листопад). Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир (В лес за грибами. Осенний букет из листьев и ягод). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Фрукты и ягоды. (Апельсин. Черная смородина) (Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	**15**

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Фрукты и ягоды (Корзина с фруктами). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из теста, изготавливаем аппликации.	4

2	Игрушки (Мишка Чебурашка Раскраски). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
3	Домашние животные (По сказке «Репка»: Жучка, кошка), по шаблону . Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	18

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Животные (Зебра. Жираф.). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы. (Снегопад. Маленькой ѐлочке холодно зимой Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. Рисуем гуашью.	4
3	Посуда. Декоративное рисование (Тарелочка, Чашка с блюдцем) (Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4	Одежда. Декоративное рисование (Русский сарафан Русская рубашка. Рукавичка). По шаблону. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. Рисование по точкам.	5
	Всего часов:	**18**

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
2	Мебель. (Кровать. Шкаф). Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
3	Овощи (Свекла. Морковка) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	**18**

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Явления природы. (Весенний дождь.) Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы (Скворцы прилетели. Скворечник.). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир. (Цветут подснежники. Одуванчики. Тюльпан). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	**18**

6 класс

Рабочая программа для 6 основного класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 3

1 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Развитие мелкой моторики	
1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвѐм, сминаем ее).	3
2	Моя улица. (Дома. Светофор) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их, рисуем фломастерами.	7
3	Я и моѐ тело. (Моя рука. Мой портрет) Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	5
	Всего часов:	**15**

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Развитие мелкой моторики	
1	Явления природы. (За окном осень. Наш парк. раскраски) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир. (Цветы в вазе, Клумба с цветами, по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Фрукты и ягоды(Виноград, слива) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	**15**

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных избирательности, освоениедействий, отдельных операций	
1	Фрукты и ягоды (Дары леса, грибы. Красная смородина). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
2	Игрушки (Любимая игрушка, по шаблону. Ёлочные игрушки). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
3	Домашние животные (Корова с теленком, раскраски По трафарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	**18**

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Животные (Медведь, зайка, трафарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы (Снег идет. Снежинки.). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда. (Кастрюля, бокал) По трафарету Декоративное рисование (Узор из цветов в полосе). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6

4	Одежда. (Костюм Петрушки, снегурочки). Декоративное рисование (Украшение фартука). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	**18**

5 **модуль**

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме). Декоративное рисование (Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
2	Мебель.(Кроватки для трех медведей) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
2	Овощи. (В банке помидоры и огурцы) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	**18**

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Явления природы. (Пришла весна. Раскраски.). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы. (Уточки на озере. Жаворонок в небе. По трафарету.). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир (Травка, весенние цветы, насекомые, раскраски) по шаблону. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации	12
	Всего часов:	**18**

7 класс

Рабочая программа для 7 основного класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 3

1 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Развитие мелкой моторики	
1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвѐм, сминаем ее).	3
2	Моя улица. (Здания, детская площадка, Дорога. Машины.) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Изучаем различные образцы бумаги, исследуем их. Рисуем красками гуашью.	7
3	Я и моѐ тело. (Мой портрет. Мальчик делает зарядку.) Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	5
	Всего часов:	**15**

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Развитие мелкой моторики	
	Явления природы. (За окном осень, Наш парк, раскраски)	6

1	Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	
2	Растительный мир.(Цветы в вазе, Клумба с цветами, по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Фрукты и ягоды(Виноград, слива. арбуз) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	15

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Фрукты и ягоды (Дары леса, красная смородина. Грибная полянка). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
2	Игрушки (Любимая игрушка. Мишка. Машинка. По шаблону.). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
3	Домашние животные (Корова с теленком. Раскраски. По трафарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	**18**

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Животные (Волк, зайка ,трафарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы. (Снег идет. Снежинки. Снеговик) Рисуем мелками карандашами, гуашью.) Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда. (Кастрюля, бокал, солонка.) По трафарету Декоративное рисование(Солонка- Хохломской рисунок). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4	Одежда.(Костюм Петрушки, снегурочки) Декоративное рисование(Укрась салфетку). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	**18**

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы	**Кол-во часов**
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме)). Декоративное рисование(Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1	Мебель.(Кроватки для трех медведей, стульчики) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение поготовому контуру.	5
2	Овощи. (В банке помидоры и огурцы. Раскраски .По трафарету. Зайчик с морковкой)Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	**18**

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Явления природы.(Радуга. Весенний дождик. Раскраска Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы.(Синички. Голуби. Трафарет.) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию, собирая из частей.	3
3	Растительный мир (Тюльпаны в вазе. Травка зеленеет. Весенние цветы, насекомые, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	**18**

Материально-техническое обеспечение:

учебные столы;

шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин. - интернет – ресурсы:

Инфоурок. https://infourok.ru/

Учи.ру https://uchi.ru/

Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)

Мерсибо https://mersibo.ru/

Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru

learningApps.org

Мультиурок https://multiurok.ru

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: карточки визуального расписания режимных моментов.

2.1.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура"

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика предмета

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Место в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения в объеме 2 недельных часа.

Планируемые личностные и предметные результаты

Рассматривая иерархию результатов освоения учебного предмета, физическая культура нужно акцентировать внимание, на том, что в Стандарте ведущее место принадлежит личностным результатам. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Перечень личностных результатов, представленных в п. 4.2. Стандарта достаточно обширен, вместе с тем, в одном из пунктов этого перечня сформулированы личностные результаты, имеющие непосредственное отношение к физической культуре, а именно: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Итак, к личностным результатам освоения АООП относятся: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разн социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП по предмету физическая культура:

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;

вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта; умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Уровни предметных результатов: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, достаточный – нет. Эти уровни обязательны для всех учебных предметов.

Предметные результаты по Физической культуре:

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение

требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчѐта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты являются тем базисом, на который «наращиваются» личностные результаты и жизненные компетенции. В области физической культуры это триединство

технической, физической теоретический подготовленности (сформированность знаний в области физической культуры) обучающихся.

Содержание предмета

Плавание

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать

друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Туризм

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку- чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).

Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном(медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препя тствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тематическое планирование

Название темы	**Количество часов**			**Виды деятельности обучающихся**
	1 класс	2-4 классы	5-9 классы	
Коррекционные подвижные игры	13	13	10	Развитие быстроты, ловкости, выносливости. Узнавание, передача мяча

Лыжная подготовка	13	13	13	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам.
Туризм	13	13	13	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.
Физическая подготовка	15	16	24	Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук. ОРУ с предметами.
Итого	68	68	68	

Материально - техническое оснащение

Обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы- кушетки.

2.1.10 Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология".

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он

создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Общая характеристика предмета

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. Место в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 6 по 9 год обучения: 6-7 классы по 2 недельных часа, 8 класс – 4 недельных часа, 9 класс – 5 недельных часов.

Личностные и предметные результаты Возможные личностные результаты:

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание предмета Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение

последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Ткачество.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.

Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действийпри работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата.

Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Поливрастений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Швейное дело.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение

последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки

к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Тематическое планирование

Разделы учебного предмета	**Кол-во часов**			**Виды деятельности обучающихся**
	6-7 класс	8 класс	9 класс	
Вводное занятие	1	1	1	Работа с раздаточным материалом, выполнение заданий по классификации
Аппликация	10	20	25	
Оригами	5	4	5	
Объемные изделия.	50	105	130	
Полиграфия	1	3	8	
Практическая работа	1	3	1	
Итого	**68**	**136**	**170**	

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда,
- рабочие тетради;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов,
- презентации и др.;
- оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);
- оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран,
- компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации,
- цифровые фото и видеокамеры со штативом;
- расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.),
- фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

2.2 Программы курсов коррекционно – развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; - программы формирования базовых учебных действий.

В соответствии с п. 2.9.5. ФГОС УО структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов должны содержат:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

описание места учебного предмета в учебном плане;

личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

содержание учебного предмета, коррекционного курса;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей составлены с учетом рабочей программы воспитания Учреждения.

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие"

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Общая характеристика

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально- двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. Данный курс изучается с 1(1доп) по 4 класс в объеме 2 часа, 5-9 классы – 2 час, 10-12 класс-2 часа.

Личностные и предметные результаты

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя,кофе и др.) Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и *приѐмы:*

совместные действия ребѐнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

действия детей по образцу;

действия с шаблонами, трафаретами, контурными изображениями;

предварительное рассматривание, называние (повторение), показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

узнавание предметов по цвету, величине; прослеживание за движущимися предметами; соотнесение звуков с источником, прослеживание, локализация звуков; узнавание

(различение) объектов по запаху;

узнавание (различение) продуктов по вкусу;

эмоционально – двигательная реакция на прикосновения, разные материалы, движущиеся предметы.

Требования к реализации коррекционно-развивающей программы:

Программа предназначена для работы с учащимися с умеренной, глубокой и тяжѐлой умственной отсталостью, тяжѐлыми и множественными нарушениями развития. Занятия проводятся три раза в неделю. Длительность занятия 40 мин, через каждые 10 мин проводится физминутка.

Упражнения выполняются по принципу «от простого к сложному», повторяются на каждом занятии в новых условиях с учетом индивидуальных особенностей детей.

Занятия проводятся в просторном, хорошо проветренном помещении с использованием сенсорной комнаты.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием сенсорно – перцептивных действий обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности. Для оценки степени сформированности рекомендуется пользоваться следующей градацией с условными обозначениями:

Оценка степени дифференцированности отдельных действий» действие (операция) пока недоступно для выполнения - «нет»;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «частично»; 3-действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «при помощи»; 4-действие (операция) сформировано – «да».

Действия	**Уровень овладения**
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Хозяйственно-бытовые	
Навыки самообслуживания	
Назначение предметов обихода	
Социальные	
Пользование телефоном	
Ориентация на проезжей части улицы	
Пользование общественным транспортом	

Планируемые эффекты от реализации программы

Учащиеся должны уметь:

Правильно пользоваться письменными принадлежностями;

Различать основные цвета;

Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

Ориентироваться на сенсорные эталоны;

Узнавать предметы по заданным признакам;

Сравнивать предметы по внешним признакам;

Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

Целенаправленно выполнять действия по инструкции;

Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие предметной деятельности невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

одним из показателей активности ребенка является его положительное отношение к заданию. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше организовать дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

у ребенка может быть свой темп восприятия происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

взрослый поддерживает интерес к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития мотивации деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную; На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом. Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, серии плакатов, альбомы, коллажи), средства ИКТ.

Тематическое планирование

Название темы	**Количество часов**				**Виды деятельности обучающих**
	1доп кл	1-4 кл	5 -9 кл	10-12 кл	
Диагностическое обследование	2	2	2	2	Итоговая Сенсорно – перцептивные (Д.И. Бойков) Итоговая Сенсорно – двигательные действия (Д.И. Бойков) Итоговая Графомоторные навыки (Д.И. Бойков)
Зрительное восприятие	10	10	10	10	Навыки зрительного анализа и синтеза Фиксация взгляда на неподвижном предмете. Прослеживание взглядом за движущимся предметом. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник
Слуховое восприятие	20	20	20	20	Локализация неподвижного источника звука. Прослеживание за перемещающимся источником звука.

Кинестетическое	13	13	13	13	Эмоционально – двигательная реакция на прикосновения человека. Воздействия на разные участки тела ребенка. Изменение положения частей тела. Различные позы и движения тела, верхних и нижних конечностей, головы.
Восприятие вкуса и запаха	10	10	10	10	Знакомство с запахом лука и чеснока. Знакомство со вкусом соли и сахара. Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
Тактильное восприятие	8	8	8	8	Повторение тактильных материалов: (твѐрдый).Тактильное обследование материалов: (мягкий). Игра - упражнение «Определи на ощупь «Мягкие- жесткие». Выбор на ощупь предметов по словесной инструкции. Упражнение «Опиши предмет». Нахождение по образцу тяжелого, лѐгкого предмета
Познавательные способности	5	5	5	5	Собирание по величине пирамиды из 5 стаканчиков, незначительно различающиеся по величине путем наложения. Выкладывание из крупной мозаики геометрическую фигуру «Прямоугольник». Формировать представление о геометрических формах, дидактическая игра «Подбери фигуру». Складывание разрезных картинок и
Итого	**68**	**68**	**68**	**68**	

Материально-техническое оснащение

Оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование

разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика предмета

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Предметно-практические

действия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. Данный курс изучается с 1(1 доп) по 9 класс в объеме 2 час,10-12 класс-2 часа.

Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП ОУ для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися данной программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания;

овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения

несложных художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Предметными результатами является:

уважительно относиться к труду людей;

виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей);

свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, оригами на уровне общего представления;

названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними. технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка,

резание, сборка, отделка;

виды отделки: раскрашивание, аппликации;

разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания. способы соединения с помощью клея ПВА, пластилина, ниток, переплетения.

различные способы выполнения аппликации, разные приемы лепки. правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами;

организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;

осуществлять контроль качества работы друг друга;

экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;

резать ножницами; соединять детали клеем;

эстетично оформлять изделие аппликацией, проявлять элементы творчества; названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений

(шаблон, булавки), правила работы с ними;

лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание); складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.

плести в три пряди из различных материалов.

определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки вразные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использовани ем инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование

Название темы	**Количество часов**					**Виды деятельности обучающихся**
	1доп кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	12 кл	
Действия с материалами	34	34	34	34	34	Практическая работа с предметами.
Действия с предметами	34	34	34	34	34	Практическая работа с материалами.
Итого	68	68	68	68	68	

Материально-техническое оснащение

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и д р.

предметов различной формы, величины, цвета;

изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы;

презентации к урокам;

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы, коллажи).

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; осв оение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных зан ятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Общая характеристика курса

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных

приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача- ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Место в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, коррекционный курс представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса рассчитан на 2 час в неделю в 1 (1 доп) - 9 классах, 10-12 классах – 2 часа.

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприсиде, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Тематическое планирование

Название темы	**Количество часов**				**Виды деятельности обучающихся**
	1 (1доп) кл	2-5 кл	6-9 кл	10-12 кл	
Развитие крупной и мелкой моторики	12	12	12	12	Выполняют упражнения с различными положениями тела, рук и ног. Движение руками, ногами в разных исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны, приседания.
Тактильно - двигательное восприятие	4	4	4	4	Узнавание на ощупь знакомых предметов, объемных и плоскостных геометрических фигур. Оценка цветоразличения, различения формы, восприятия величины
Кинестетическое и кинетическое развитие	4	4	4	4	Обучающийся по инструкции выполняет движения
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	10	10	10	10	Сравнение предметов, конструирование по образцу
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	15	15	15	15	Воспроизведение на слух несложных ритмических рисунков. Определение на слух реальных шумов и звуков. Показ и называние предметов, изображенных на картинке слева, справа, внизу, в центре, и т.д. Конструирование по образцу из 5 счетных палочек. Определение частей суток, дней недели, понятий «сегодня», «завтра», «вчера», месяцев, времен года.
Восприятие особых свойств предметов	7	7	7	7	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов.
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти Восприятие пространства	7	7	7	7	Дидактические игры
Восприятие времени	9	9	9	9	Работа с картинками (часы, время года), дидактические игры
Итого	**68**	**68**	68	68	

Материально-техническое оснащение

Технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, тренажеры, подъемники и др.

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Пояснительная записка

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Место в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, коррекционный курс представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса рассчитана 2 часа в неделю с (1 доп) по 4 класс, 2 часа в неделю-с 5-9 класс, 2 часа в неделю – с 10-12 класс.

Личностные и предметные результаты

Предметные результаты освоения курса.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения.

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога.

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием

графического изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master‖. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки (―Big Mac‖, «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора ―Step by step‖. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора ―GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из- за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного

устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование

Название темы	**Количество часов**			**Основные виды деятельности**
	1 (1доп)-4 класс	5-9 классы	10-12 классы	
Аудирование	15	15	15	Отражѐнное повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки..
Дикция и выразительность речи	18	18	18	Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию.
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	10	10	10	Выполняют односложные инструкции. Соотносят слово, изображение и предмет. Учатся строить высказывание с использованием доступных средств альтернативной коммуникации.
Культура общения	5	5	5	Учатся приветствовать собеседника, привлекать к себе внимание, прощание с собеседником.
Итого	**68**	**68**	**68**	

Материально-техническое оснащение

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы, например, синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, МКОУ «Жуланихинская СОШ дополняет содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП УО (вариант 2) и включает следующие задачи:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

умение самостоятельно переходить от одного задания к другому;

умение выполнять задание м помощью взрослого по образцу. Система оценки отражает степень выполнения обучающимися

СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

0 баллов - нет фиксируемой динамики (не узнает объект, действие не выполняет).

1 балл - минимальная динамика (не всегда узнает объект, выполняет действиесо значительной физической помощью)

2 балла - удовлетворительная динамика (узнает объект, выполняет действие с частичной физической помощью)

3 балла - достаточная динамика (узнает объект, выполняет действие пообразцу)

4 балла - хорошая динамика (хорошо знает объект, выполняет действие самостоятельно, по инструкции)

5баллов - отличная динамика (выполняет действие самостоятельно)

Итого:

0 баллов - нет динамики

1-30 баллов - минимальная динамика

31-60 баллов - удовлетворительная динамика

61-90 баллов - достаточная динамика 91-120 баллов - хорошая динамика 121- 150 баллов - отличная динамики

Лист оценки сформированности базовых учебных действий обучающегося

Данные в «Лист оценки сформированности базовых учебных действий обучающегося» (от 0 до 5 баллов) вносятся в мае текущего учебного года.

Базовые учебные действия					
Содержание	**Класс**				
	5	6	7	8	9
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся					
входить и выходить из учебного помещения со звонком					
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью					

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)					
организовывать рабочее место					
принимать цели и произвольно включаться в деятельность					
следовать предложенному плану и работать в общем темпе					
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения					
Итого					
Направленность взгляда' на говорящего взрослого, на задание на говорящего взрослого, на задание)					
фиксирует взгляд на звучащей игрушке					
фиксирует взгляд на яркой игрушке					
фиксирует взгляд на движущей игрушке					
переключает взгляд с одного предмета на другой					
фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики					
фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса					
фиксирует взгляд на изображении					
фиксирует взгляд на экране монитора					
Итого					
Умение выполнять инструкции педагога					
понимает жестовую инструкцию					
понимает инструкцию по инструкционным картам					
понимает инструкцию по пиктограммам					
выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)					
Итого					
Использование по назначению бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша					
Использование по назначению школьных принадлежностей					

Итого					
Умение выполнять действия по образцу и по подражанию					
выполняет действие способом рука-в-руке					
подражает действиям, выполняемы педагогом					
последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога					
выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога					
Итого					
Формирование умения выполнять задание					
в течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении					
посильного задания 3-4 мин.					
при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.					
ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.					
Итого					
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия)к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия					
ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога					
выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)					
Итого					

2.3 Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей

(законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьѐй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в МКОУ «Жуланихинская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Жуланихинская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учѐтом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в

Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.
На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МКОУ «Жуланихинская СОШ» для выполнения требований ФГОС.
Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;-проявляющий уважение к государственным символам России,праздникам;-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод приуважении прав и свобод, законных интересов других людей;-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательнойорганизации, в том числе самоуправлении, ориентированныйна участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность,
-любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
-знающий и уважающий достижения нашей Родины –России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учѐтом национальной, религиозной принадлежности);
-выражающий готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учѐтом осознания последствий поступков;
-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своѐ и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
-ориентированный на применение знаний естественных социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад-общественный договор участников образовательных отношений МКОУ «Жуланихинская СОШ», опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.
Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, еѐ «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.
Процесс воспитания в МКОУ «Жуланихинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
-ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
-реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
-организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
-системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.
Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
-стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
-важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников –коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
-в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, при этом учитывается активность классов;
-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
В школе традиционно на хорошем уровне проводятся мероприятия культурно-досуговой направленности.
Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых гимназия планирует принять участие в 2024-2025 учебном году:

1. РДДМ «Движение первых».
3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
4. Федеральный проект «Орлята России».
5. Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выносом школьного знамени; посвящение в первоклассники, участие в социально значимых акциях и проектах, экологических акциях.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные

скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся.
Воспитывающая среда МКОУ «Жуланихинская СОШ» –это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:
-предметно-пространственное окружение
-поведенческое
-событийное
-информационное культурное.
Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность иструктурированность.
Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:
«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Митинг, посвященный Великой Победе», экологические акции и субботники: «Весна Победы», «Посади дерево. Спаси лес», «Каждой пичужке-сделаем кормушку», «Покормите птиц зимой», спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации.
Функционирует первичного отделение РДД.
Ведется работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.
В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, двора школы, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический-эмоциональный фон, на котором развиваются взаимоотношения всех участников образовательных отношений школы.
Поведенческая среда школы -это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных установившихся поведенческих форм
Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности необходимо провести ряд целенаправленных мероприятий:
-привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
-внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
-выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
-выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся 5-11 классов для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности;
-активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики;
-создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность в деятельность проекта «Орлята России» (для обучающихся 1-4 классов), РДДМ «Движение первых» (для обучающихся 5-11 классов).

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников –необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель –создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования,

поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель —содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности —объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
уважение и учѐт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:
гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
патриотическое воспитание –воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание: развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урокапредполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе ивзаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно- развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир

«Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн- ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «Образование для всех»,

«Образование через всю жизнь», образование «Всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека,способного достойно занять своѐ место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них

детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, «Разговоры о важном», Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорныевопросы; организационные, связанные к подготовке класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольногодела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных иполезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимисякласса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учѐта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего

достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Путь к грамотности, Школа юного математика, Занимательная лингвистика, Аналитическое познание физики).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы РДДМ. Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (баскетбол, в здоровом теле - здоровый дух! волейбол, шахматы и др.).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется также содержание Всероссийских проектов РДДМ «Веселые старты», «Сила РДДМ»,
«Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДДМ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДДМ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям *(конференции, фестивали, творческие конкурсы);*

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьный ученический совет (ШУС) 8-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего представителей 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего иорганизующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса

лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора «Знание», «Спорт и туризм», «Экология и краеведение», «Забота», «Досуг», «Патриот»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (проводимых классным руководителем, педагогом-психологом, привлеченными к их организации и проведению родителей школьников), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего.

- организация и проведение на базе школы дней профориентации, разработка проектов по профессиям, организация занятий в рамках коммунарских сборов актива, по время работы школьного детского лагеря - профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПроеКТОриЯ, Билет в будущее), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущейпрофессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,** помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования

(размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга

«Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Экскурсии на предприятия районного центра и внутри поселения. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдатьза деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсоввнеурочной деятельности.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Мама учит доброте», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам села.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение междуобучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках,играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношениймежду педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных делна уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу

гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнѐрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слѐты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей

территории для общественно-гражданского

почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный проем между вторым и третьем этажом), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчѐты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнѐрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнѐров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь наразвитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной»

модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнѐров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнѐров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,

совместные), куда приглашаются представители организаций- партнѐров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе,

попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Нашими партнѐрами сегодня являются: Детская юношеская спортивная школа, Школа искусств, городской Дом культуры, Детский юношеский центр, молодежный центр «Лидер», завод «Кристалл», городские библиотеки, городской музей, городской парк культуры и отдыха.

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, личностно, социально, профессионально самоопределиться.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все болееширокими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и

приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданскойобороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществлениесистематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные ДнюЗащитника Отечества.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Урокимужества»;

- участие в военной эстафете «Во славу Отечества»;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти ороссиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общностиинтересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятийдля посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодѐжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодѐжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, ДеньПобеды, День защиты детей.*

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок- информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующихвидов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк»,

«Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

В соответствии с воспитательной программой МКОУ «Жуланихинская СОШ», календарного плана воспитательной работы МКОУ «Жуланихинская СОШ», плана работы Штаба воспитательной работы в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности. Воспитательный процесс в гимназии обеспечивают специалисты:

координаторы программы:

-администрация школы;

-специалисты ШВР

кураторы программы:

-заместитель директора по воспитательной работе;

-советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;

-руководитель МО классных руководителей

исполнители:

-классные руководители;

-педагог-психолог;

-социальный педагог;

-педагог-логопед;

-педагоги дополнительного образования.

-учителя-предметники;

-учителя физической культуры;

-педагог-библиотекарь;

-медицинский работник (по согласованию);

-социальные партнеры (по плану работы)

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: специалисты КДНиЗП, ОДН, ЦЗН и т.д.

Нормативно-методическое обеспечение

Реализация рабочей Программы воспитания организуется через сетевую форму организации

образовательного процесса, сотрудничество и содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере физического, интеллектуального, художественного и музыкального развития учащихся.

В связи с реализацией Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты Учреждения.

Перечень документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы: программа развития, основная образовательная программа, календарный учебный график; рабочие программы педагогов.

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

-формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

-активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года; - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

-коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

-выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:
-Соблюдение интересов ребѐнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.
-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
-Непрерывность. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.
-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятел ьность в воспитательных целях.
Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и
т.п.);
-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, положение о доске почета «Гордость школы»,
«Класс года».

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.
Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
-распределѐнная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся-это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4 Программа внеурочной деятельности

Организация занятий курсов внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержание данных занятий формируется с учѐтом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием с преобладанием занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей

обучающихся в творческом и физическом развитии.

Направления внеурочной деятельности:

«Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности»

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ и семьи.

Основные задачи:

- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Разговор о важном»;

«Орлята России»;

«Школьный хор».

Направление «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Основная цель направления заключается в формировании и развитии функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Финансовая грамотность»;

«Функциональная грамотность».

Направление «Профориентационная работа»

Основные задачи:

- развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

- формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжениясвоего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Медиа-класс»;

«Школа пешехода»;

«Экологический марафон».

Направление «Развитие личности и самореализация обучающихся»

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностейи талантов.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Подвижные игры»;

«Ритмика»;

«Путь к успеху»

«Разговор о правильном питании»;

«Азбука здоровья».

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-

нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особоезначение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Внеурочная деятельность представлена планами воспитательной работы классного руководителя, рабочими программами курсов по направлениям.

Результатами всех трех уровней внеурочной деятельности будет участие в коллективных и персональных выставках учащихся, в конкурсах, концертах, спектаклях, фестивалях, творческих мастерских различного уровня, защита проектов, спортивные соревнования. Это и будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить на трех уровнях:

-представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы курса);

-индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося;

-качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов

Направления	**Курсы внеурочной деятельности**	**Форма организации деятельности**	**1(доп) кл**	**1 кл**	**2 кл**	**3 кл**	**4 кл**
I. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1.Разговоры о важном	диалог	1	1	1	1	1
	2.Орлята России	конкурсы олимпиады соревнования игры акции	1	1	1	1	1
	3.Школьный хор	кружок	1	1	1	1	1
II. Формирование функциональной грамотности обучающихся	1.Функциональная грамотность	кружок	1	1	1	1	1
	2.Финансовая грамотность	кружок	1	1	1	1	1
IV. Профориентационная работа	1.Медиа-класс	кружок	1	1	1	1	1
	2.Школа пешехода	кружок	1	1	1	1	1
	3.Экологический марафон	объединение	1	1	1	1	1

V. Развитие личности и самореализация обучающихся	1.Азбука здоровья	конкурсы олимпиады соревнования игры акции	1	1	1	1	1
	2.Подвижные игры	секция	1	1	1	2	2
	3.Ритмика	кружок	1	1	1	1	1
	4.Путь к успеху	объединение	1	1	1	1	1

План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

Направления курсов внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
I.Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1.Разговоры о важном	диалог	1	1	1	1	1
	2.Экологический марафон	объединение	1	1	1	1	
	3.Правовая азбука	массовая работа		1		1	
II. Формирование функциональной грамотности обучающихся	1.Страницы истории	объединение	1				
III. Профориентационная работа	1.Школа вожатых	объединение	1		1	1	1
	2.Основы журналистики	объединение		1	1	1	1
	3.Россия – мои горизонты	массовая работа		1	1	1	1
	4.Клуб молодого избирателя	объединение					1
IV. Развитие личности и самореализация обучающихся	1.Акварелька	кружок	1				1
	2.Спортивные игры	секция	1	1	1	1	1
	3.Перекресток	объединение	1	1			
	4.ДЮП	объединение			1		
	5.Школа волонтера	объединение		1			1
	6.Школьный театр	кружок		1	1	1	
	7.Я, ты, он, она	массовая работа	1				
	8.Школьный хор	кружок	1	1			

План внеурочной деятельности обучающихся 10-12 классов

Направления курсов внеурочной деятельности	**Наименование курса**	**Формы**	**10 кл**	**11 кл**	**12 кл**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 ч)	Разговоры о важном	Познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы	1	1	1

Формирование функциональной грамотности обучающихся (1 час)	Математика для всех	Предметные недели, библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения, чемпионаты	1	1	1
Профориентационная работа (1 час)	Россия – мои горизонты	Познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы, онлайн-диагностки	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся (2 часа)	Школа волонтера	Лекции, семинары, практические занятия, беседы, проектная		1	1
		деятельность			
	Клуб молодого избирателя	Лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность	1	1	
	Физкультура	Соревнования, Дни Здоровья, посещение спортивных мероприятий	1		1
Итого			**5**	**5**	**5**

2.4.1 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.4.1.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Содержание занятий курса

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаѐт жизни определѐнность и наполняет еѐ смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своѐ место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником 16 достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надѐжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный

комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ниодно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаѐм будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтѐра). Кто такой волонтѐр? Деятельность волонтѐров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтѐров. Направления волонтѐрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времѐн до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодѐжи в законотворческом процессе.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый

год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Артика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.

Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть

любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает еѐ историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полѐты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учѐных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лѐтчиков-испытателей первых российских самолѐтов. Мировые рекорды российских лѐтчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтѐры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаѐтся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенѐсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлѐнных ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Планируемые образовательные результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своѐ эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены с учѐтом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Речь и альтернативная коммуникация: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, участие в диалоге разных видов: запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной информации.

Овладение умениями воспринимать и оценивать прочитанное, овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный и выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении.

Окружающий социальный мир: осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной

частей; формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Человек: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи, формирование умения сравнивать деятельность людей. Представления о явлениях и объектах неживой природы, интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

	Тема занятия	**Часы**	**Электронные образовательные ресурсы**
1	Образ будущего (ко Дню знаний)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	https://razgovor.edsoo.ru/
3	Дорогами России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
4	Путь зерна	1	https://razgovor.edsoo.ru/
5	День учителя	1	https://razgovor.edsoo.ru/
6	Легенды о России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
7	Что значит быть взрослым?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
8	Как создать крепкую семью	1	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	https://razgovor.edsoo.ru/
10	Твой вклад в общее дело	1	https://razgovor.edsoo.ru/
11	С заботой к себе и окружающим	1	https://razgovor.edsoo.ru/
12	День матери	1	https://razgovor.edsoo.ru/
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтѐра)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
14	День Героев Отечества	1	https://razgovor.edsoo.ru/
15	Как пишут законы?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
6	Одна страна – одни традиции	1	https://razgovor.edsoo.ru/
17	День российской печати	1	https://razgovor.edsoo.ru/
18	День студента	1	https://razgovor.edsoo.ru/
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	https://razgovor.edsoo.ru/
21	Искусственный интеллект ичеловек. Стратегия взаимодействия	1	https://razgovor.edsoo.ru/

22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова	1	https://razgovor.edsoo.ru/
23	Арктика – территория развития	1	https://razgovor.edsoo.ru/
24	Международный женский день	1	https://razgovor.edsoo.ru/
25	Массовый спорт в России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	https://razgovor.edsoo.ru/
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И Чайковского	1	https://razgovor.edsoo.ru/
28	Моя малая Родина	1	https://razgovor.edsoo.ru/
29	Герои космической отрасли	1	https://razgovor.edsoo.ru/
30	Гражданская авиация России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
31	Медицина России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
32	Что такое успех?(ко Дню труда)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	https://razgovor.edsoo.ru/
34	Жизнь в Движении Ценности, которые нас объединяют	1	https://razgovor.edsoo.ru/

Формы проведения занятий.
-Просмотр видеороликов.
-Прохождение опроса в игровой форме.
-Игра.
-Дискуссия.
-Инструктаж.
-Групповая работа.
-Мастер-класс.
Проектная деятельность.
-Ролевые игры.

2.4.1.2 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1-4 классы)

Содержание занятий курса

1класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение

суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и еѐ свойства, вода и еѐ свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждѐнные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мѐдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара

со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

-изучения курса является формирование следующих умений:

-оценивать свою вежливость;

-определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

-осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

-осознавать свою ответственность за произнесѐнное или написанное слово;

-понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные результататы

определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

учиться подчинять своѐ высказывание задаче взаимодействия;

анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимы аргументов, правомерность выводов;

аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

знать основные приѐмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;

репетировать выступление и т.д.;

пользоваться приѐмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметные результаты:

отличать подготовленную и неподготовленную речь;

знать особенности неподготовленной речи;

осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

реализовывать жанры комплимента, поздравления с учѐтом коммуникативной ситуации;

знать основные приѐмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

пользоваться приѐмами подготовки устного выступления, выступать с графическим

(возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

1 класс

№	Тема занятия	Часы	Электронные образовательные ресурсы
1	Виталий Бианки. Хвосты	1	https://uchi.ru/lp/funcgram https://learningapps.org/
2	Русская народная сказка. Теремок	1	
3	Владимир Сутеев. Умелые руки	1	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	
5	Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко	1	
6	Русская сказка. Каша из топора	1	
7	Русская народная сказка. Лиса и журавль	1	
8	Евгений Пермяк. Торопливый ножик	1	
9	Русская народная сказка. Курочка Ряба	1	
10	Русская народная сказка. Колобок	1	
11	Русская народная сказка. Репка	1	
12	Русская народная сказка. Волк и семеро козлят	1	
13	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1	
14	Русская народная сказка. Три медведя.	1	
15	Русская народная сказка. Лиса и волк	1	
16	Русская народная сказка. Два жадных медвежонка	1	
17	К. Чуковский. Муха Цокртуха.	1	
18	К. Чуковский. Муха Цокртуха.	1	
19	А. Толской. Приключение Буратино	1	
20	А. Толской. Приключение Буратино	1	
21	С. Михалков.Как мужик корову продавал	1	
22	Лесной банк	1	
23	Русская народная сказка. Вершки и корешки	1	
24	Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой	1	
25	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1	
26	Пятачок, Винни - Пух и воздушный шарик	1	
27	Про репку и другие корнеплоды	1	
28	Плывѐт, плывѐт кораблик	1	
29	Снегурочка	1	
30	Как делили апельсин	1	
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	
32	Иванова соль	1	
33	Проверь себя	1	

2 класс

№ п/п	Тема	Часы	Электронные образовательные ресурсы
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	https://uchi.ru/lp/funcgram https://learningapps.org/
2	Про беличьи запасы	1	
3	Беличьи деньги	1	

4	Про белочку и погоду	1	
5	И. Соколов- Микитов. В берлоге	1	
6	Медвежье потомство	1	
7	Повреждѐнные и фальшивые деньги	1	
8	Лесные сладкоежки	1	
9	Лев Толстой. Зайцы	1	
10	Про зайчат и зайчиху	1	
11	Банковская карта	1	
12	Про Зайчишку и овощи	1	
13	Николай Сладков. Весѐлая игра	1	
14	Лисьи забавы	1	
15	Безопасность денег на банковской карте	1	
16	Лисьи норы	1	
17	Обыкновенные кроты	1	
18	Про крота	1	
19	Про кредиты	1	
20	Корень - часть растения	1	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	
22	Про ежа	1	
23	Про вклады	1	
24	Занимательные особенности яблока	1	
25	Полевой хомяк	1	
26	Про полевого хомяка	1	
27	Ловушки для денег	1	
28	Про хомяка и его запасы	1	
29	Про бобров	1	
30	Бобры- строители	1	
31	Такие разные деньги	1	
32	Материал для плотин	1	
33	Позвоночные животные	1	
34	Встреча друзей	1	

3 класс

№		Часы	Электронные образовательные ресурсы
1	Про дождевого червяка	1	https://uchi.ru/lp/funcgram
2	Кальций	1	https://learningapps.org/
3	Сколько весит облако?	1	
4	Хлеб - всему голова	1	
5	Про мел	1	
6	Про мыло	1	
7	История свечи	1	
8	Магнит	1	

9	Дождевые черви	1	
10	Полезный кальций	1	
11	Про облака	1	
12	Про хлеб и дрожжи	1	
13	Мел	1	
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	
15	Про свечи	1	
17	Волшебный магнит	1	
18	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.	1	
19	Что такое «бюджет»?	1	
20	Семейный бюджет	1	
21	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	
22	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	
23	Откуда в семье берутся деньги .Наследство, вклад, выигрыш	1	
24	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	
25	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	
26	Как сэкономить семейные деньги?	1	
27	Расходы и доходы бюджета	1	
28	Планируем семейный бюджет	1	
29	Подсчитываем семейный доход	1	
30	Пенсии и пособия	1	
31	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	
32	Подсчитываем расходы	1	
33	Расходы на обязательные платежи	1	
34	Проверь себя	1	

4 класс

№ п/п	Тема	Часы	Электронные образовательные ресурсы
1.	Старинная женская одежда	1	https://uchi.ru/lp/funcgram https://learningapps.org/
2.	Старинные женские головные уборы	1	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	
7.	История посуды на Руси	1	
8.	Какие деньги были раньше в России	1	
9.	Томат	1	
10.	Болгарский перец	1	
11.	Картофель	1	
12.	Баклажан. Семейство Паслѐновые	1	
13.	Лук	1	
14.	Капуста	1	
15.	Горох	1	
16.	Грибы	1	
17.	Творческая работа	1	
18.	Потребительская корзина	1	
19.	Состав потребительской корзины	1	
20.	Прожиточный минимум	1	
21.	Инфляция	1	

22.	Распродажи, скидки, бонусы	1	
23.	Распродажи, скидки, бонусы	1	
24.	Благотворительность	1	
25.	Страхование	1	
26.	В бассейне	1	
27.	Делаем ремонт	1	
28.	Делаем ремонт	1	
29.	Праздничный торт	1	
30.	Обустраиваем участок	1	
31.	Поход в кино	1	
32.	Поход в кино	1	
33.	Отправляемся в путешествие	1	
34.	Составляем словарик по финан- овой грамотности	1	

Формы проведения занятий.

-Игры.

-Беседы.

-Работа в парах и малых группах.

-Презентация результатов.

-Индивидуальная работа.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологический марафон»

Содержание занятий курса

Введение (1 час). Основные понятия и термины: экологическая культура, культура безопасности, экология, культура. Знакомство с оборудованием для лабораторных работ, меры безопасности при работах, принципы размещения оборудования в школьном кабинете.

Тема 1. Атмосфера и еѐ преобразование человеком (7 часов)

Постигайте: экологическая культура и безопасность воздушной среды (1 час) Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Общая характеристика понятий «экологическая культура» и «безопасность воздушной среды». Интересные факты о воздушной среде. Вопросы, задания на размышление, тест.

Читайте, познавайте: мифы и легенды о воздухе (1 час)

Формируются представления о связи традиций разных народов с природными особенностями, совокупностью факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений происходила адаптация жизнедеятельности. Вопросы, задания на размышление.

Изучайте, запоминайте: состав и свойства воздуха (1 час)

Состав современной атмосферы. Свойства воздуха. Роль воздуха в жизни на нашей планете. Интересные факты о воздухе. Вопросы и задания для размышления, тест.

Размышляйте, делайте выводы: загрязнение атмосферы и здоровье человека (1 ч.). Виды загрязнений атмосферы (химическое, радиационное, бактериальное, шумовое, пылевое и др.). Приоритетные загрязнители воздушной среды (оксид серы (IV), оксид азота (IV), оксид углерода (II), углеводороды, озон) и их источники (стационарные и передвижные). Кислотные загрязнители атмосферы и кислотные дожди (их последствия, экологическая опасность). Твѐрдые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность. Смог. Табачный дым и его влияние на здоровье. Влияние автомобильного транспорта на экологическое состояние атмосферного воздуха. Способы экологической безопасности атмосферы. Интересные факты о экологии городов и вся правда о курении. Вопросы и задания для размышления, тест.

От теории к практике: (2 часа). Узнаем знакомое (знакомство с химической посудой). о-практические работы: определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха; определение запылѐнности воздуха в помещении; изучение сравнительной степени запылѐнности воздуха

пришкольной территории; изучение действия кислотного загрязнения воздуха на растения; влияние загрязнения воздуха аммиаком на растения.

Думайте сами, решайте сами (1 час)

Вопросы и задания для размышления, тест, составьте кроссворд, решите задачи.

Тема 2. Литосфера и еѐ преобразование человеком. (8 часов)

Постигайте: экологическая культура и безопасность литосферы (1час)

Экологическая культура и безопасность литосферы. Почва как компонент наземных систем. Механические слои Земли. Поверхностные изменения почв. Нарушения недр Земли. Интересные факты о почве. Вопросы, задания на размышление, шарады, кроссворд, тест.

Читайте, познавайте: мифы и легенды о Земле (1 час)

Формируются представления о связи традиций разных народов с природными особенностями, совокупностью факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений происходила адаптация жизнедеятельности. Вопросы, задания на размышление.

Изучайте, запоминайте: состав и свойства почвы (1 час)

Состав почвы по еѐ компонентам: твердый, жидкий, газообразный, живой. Механическая структура почвы и еѐ свойства: влагоѐмкость, воздухопроницаемость, кислотность, плодородие. Почва как среда обитания живых организмов. Интересные факты о почве. Вопросы, задания на размышление, загадки, кроссворд, тест.

Размышляйте, делайте выводы: загрязнение литосферы и здоровье человека (1 час) Нарушение почв в результате естественных процессов и деятельности человека. Естественнаяи антропогенная эрозия почв. Загрязнение почв (бытовое, производственно-химическое, нефтепродуктами, радиационное, бактериальное, пестициды и др.). Охрана почв от загрязнений. Интересные факты. Вопросы, задания на размышление, загадки, кроссворд, тест. Проект №1. «Изготовление игрушек своими руками из вторичного сырья»; Проект №1. «Консервной банке - вторую жизнь».

От теории к практике: о-практические работы (3 часа)

Определение типа почвы; Мокрый способ определения механического состава почвы на пришкольной территории; Определение типа почвы по растущим сорнякам и травам; Определение состава почвы; Определение состава почвы на наличие песка, глины, органических включений; Определение водопроницаемости почвы; Определение состава почвы на наличие в ней воздуха; Определение заселѐнности почвы по солевому остатку; Определение pH почвенной вытяжки и оценка кислотности образцов почвы; Оценка экологического состояния почвы по солевому составу водной вытяжки; Обнаружение солей тяжѐлых металлов в почве. ЭКСКУРСИЯ. «Человек и почва». Моделирование экологической ситуации.

Эксперимент. В чѐм смысл выражения «По газонам не ходить»? Эксперимент. Где лучше расти? Эксперимент. Исследование влияния загрязнения почв на всхожесть и рост растений

Думайте сами, решайте сами (1 час) Вопросы и задания для размышления, тест.

Тема 3. Гидросфера и еѐ преобразование человеком (8 часов)

Постигайте: экологическая культура и безопасность гидросферы(1час)

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Круговорот воды в природе. Интересныефакты о воде. Вопросы, задания на размышление, тест.

Читайте, познавайте: мифы и легенды о воде (1 час)

Формируются представления о связи традиций разных народов с природными особенностями, совокупностью факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений происходила адаптация жизнедеятельности. Вопросы, задания на размышление, загадки, кроссворд, тест.

Изучайте, запоминайте: состав и свойства воды (1 час)

Естественные (природные) воды и их состав. Физические свойства воды: прозрачность,плотность, температура, давление, освещѐнность.

Химические свойства воды: солѐность, минеральный состав, кислотность, насыщенность кислородом и углекислым газом. Вода —универсальный растворитель многих минеральных и органических соединений. Интересные факты о воде. Вопросы, задания на

размышление, тест.

Размышляйте, делайте выводы: загрязнение гидросферы и здоровье человека (1 час). Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое загрязнение, сточные воды, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, тяжѐлыми металлами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение, микробиологическое загрязнение водоѐмов и др. Качество воды, хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения. Основные источники химического загрязнения водоѐмов (промышленные и ливневые стоки, сельскохозяйственные удобрения, аварии и др.).

Поведение загрязняющих веществ в водоѐме (образование растворов, плѐнок, донных отложений, агрегатов и т.п.) на примере нефтепродуктов.

Атмосферные осадки, их влияние на накопление и миграцию загрязняющих веществ. Кислотные дожди, их свойства и способы тестирования. Загрязнение подземных вод, дампинг. Влияние физического и химического загрязнения среды на обитателей водных экосистем. Пути решения сохранения водных экосистем.

Влияние загрязнения гидросферы на жизнедеятельность человека. Интересные факты о воде. Вопросы, задания на размышление, решите задачи, тест.

От теории к практике: о-практические работы (3 часа)

Влияние синтетических моющих средств (СМС) на зелѐные водные растения; Обнаружение хлоридов в модельном растворе, снеговом покрове, минеральной воде и почвенной вытяжке; Определение и устранение жѐсткости воды; Изучение методов очистки воды от загрязнений (метод фильтрования, метод адсорбции); Исследование физических показателей качества воды; Определение свойств воды. Практические работы. Вода из воздуха; Определение органолептических показателей качества воды (мутность, прозрачность, запах). Эксперимент. Движение воды в растениях.

Думайте сами, решайте сами (1 час)

Вопросы и задания для размышления, решите задачи, тест.

Тема 4. Биосфера и еѐ преобразование человеком (8 часов)

Постигайте: экологическая культура и безопасность биосферы (1час)

Экологическая культура и безопасность биосферы. Учение о биосфере. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Интересные факты о биосфере. Вопросы, задания на размышление, кроссворд, тест.

Читайте, познавайте: мифы и легенды о биосфере (1 час) Формируются представления о связи традиций разных народов с природными особенностями, совокупностью факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений шла адаптация жизнедеятельности. Вопросы, задания на размышление, загадки.

Изучайте, запоминайте: состав и свойства биосферы (1 час) Биосфера, как глобальная экосистема. Состав биосферы. Основные свойства биосферы (централизованная, открытая, саморегулирующаяся, средообразующая, транспортная система). Интересные факты о биосфере. Вопросы, задания на размышление, арифмогриф, тест. Интересные факты о биосфере. Вопросы, задания на размышление, тест.

Размышляйте, делайте выводы: загрязнение биосферы и здоровье человека (1 час)

Влияние человека на растительный и животный мир (прямое влияние и косвенное изменение природной среды). Растения, опасные для человека, (борщевик Сосновского). Проблема бытовых отходов. Польза и вред пластика. Интересные факты о биосфере. Вопросы, заданияна размышление, тест.

От теории к практике: работы (3 часа)

Оценка состояния зелѐных насаждений вблизи школы и определение их роли в природе. Практические работы. Охрана растительного мира. Охраняемые территории России. Изучениерастительных сообществ.

Опыт. Определение содержания витамин С в продуктах питания.

Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов. Эксперимент. Польза и вред полиэтилена (выполняет учитель).

Опыт. Оценка состояния загрязнѐнных почв и качества воды методом биотестирования.

Думайте сами, решайте сами (1 час)

Вопросы и задания для размышления, решите задачи. Конкурсы: «Народная мудрость»,

«Расшифруйте криптограмму», «Лишнее слово», «Экологические праздники», Викторина

«Экологическая безопасность». Подготовьте проект «Экологическая карта Малой Родины»,решите задачи, тест.

Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа)

Нарисуйте рисунок «Какой я хочу видеть планету». Предложите 20 простых способов, как помочь планете.

Подготовьте и проведите фотовыставки творческих работ учащихся: «Как красива Родинамоя», «Город мечты», Экологическая акция «Жизнь в стиле ЭКО».

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

-Знание основных принципов и правил отношения к окружающей природной среде,основ здоровье сберегающих технологий.

-Формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защитыокружающей среды.

-Формирование компетентности и культуры человека.

-Осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек.

Предметные результаты:

-Представления: о культурных традициях, о здоровье и здоровом образе жизни, качестве окружающей среды, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной социоприродной среде; целостности телесного и духовного здоровья; о стратегиях поведения в условиях опасности для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях; о видах загрязнения окружающей среды (химическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности), нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.

-Умения: раскрывать содержание понятий: экологическая культура, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация; среда обитания, антропогенный фактор, здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Экологический марафон»

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Электронные образовательные ресурсы**
1	Введение	1	https://id.pervye.ru/projects/175
2	Атмосфера и еѐ преобразование человеком	7	https://id.pervye.ru/projects/175
3	Литосфера и еѐ преобразование человеком.	8	https://id.pervye.ru/projects/175
4	Гидросфера и еѐ преобразование человеком	8	https://id.pervye.ru/projects/175
5	Биосфера и еѐ преобразование человеком	8	https://id.pervye.ru/projects/175

Формы проведения занятий.

-Экскурсии.

-Экологические акции.

-Дидактические игры.

-Мастер-классы.
-Социальные проекты.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Правовая азбука»

Содержание занятий курса

Что такое право. Система права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность.

Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство. Правовое государство и человека. Экономические, социальные и культурные права человека. Политические права граждан. Конституция РФ. Основы конституционного строя.

Международные нормы и принципы в правовой системе России. Государственная власть.

Органы местного самоуправления. Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения. Конституционные обязанности. Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Семья. Родители. Дети. Гражданские правоотношения. Несоблюдение обязательств по договору. Жилищные правоотношения. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Международная защита. Право собственности. Сделка. Виды договоров. Ответственность за неисполнение прав человека. Отношения с банками. Земельные правоотношения. Экологическое законодательство. Знакомство с формами документов. Ролевая игра «Суд идет».

Планируемые результаты

Личностные результаты

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур.

Метапредметные результаты

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, умении выполнять познавательные и практические задания на: оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

Относительно целостное представление о содержании понятий страна, государство, Родина, усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем.

Овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

Умение находить нужную социальную информацию в различных источниках.

Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Правовая азбука»

№	Тема	Кол-во часов	Электронный образовательный ресурс
1	Что такое право. Система прав.	1	http://kids.kremlin.ru/ http://www.rfdeti.ru/ https://мвд.рф/PRAVOVAJA_HELP_KIDS
2	Нормативный правовой акт. Система законодательства.	1	
3	Правоотношения. Правонарушения.	1	
4	Юридическая ответственность.	1	
5	Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство.	1	
6	Правовое государство и гражданское общество.	1	
7	Общая характеристика прав и свобод человека.	1	
8	Личные права человека.	1	
9	Экономические, социальные и культурные права человека.	1	
10	Политические права граждан.	1	
11	Права несовершеннолетних.	1	
12	Конституция РФ. Основы конституционного права.	1	
13	Международные нормы и принципы в правовой России.	1	
14	Государственная власть. Органы местного самоуправления.	1	
15	Судебная система РФ. Правоохранительные органы.	1	
16	Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения.	1	
17	Конституционные обязанности.	1	
18	Взаимоотношения граждан и органов государстве управления.	1	
19	Административная ответственность.	1	
20	Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	
21	Семья. Родители. Дети.	1	
22	Гражданские правоотношения.	1	
23	Право собственности.	1	
24	Сделка. Виды договоров.	1	
25	Ответственность за неисполнение обязательств по договору.	1	
26	Жилищные правоотношения.	1	
27	Права потребителей.	1	
28	Трудовые правоотношения.	1	
29	Международная защита прав человека.	1	
30	Отношения с банками.	1	
31	Земельные правоотношения.	1	
32	Знакомство с формами документов.	2	
33	Ролевая игра «Суд идет»	1	

Формы проведения занятий.
-Ролевая игра.
-Игра-квиз.

-Игра-квест.
-Диспут.
-Круглый стол.
-Тренинг.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Страницы истории»

Содержание занятий курса

Тема I. Войско древней Руси (3 часа)

Княжеские дружины и «вои», вооружение, стратегия и тактика древнерусской рати. Крепостные оборонительные сооружения средневековой Руси, основные этапы развития русского архитектурно-строительного искусства. Роль лодейного флота в походах русских князей. Походы русских князей: балканские войны князя Святослава и князя Олега на Константинополь.

Тема II. Развитие военного дела в XIII - XIV вв. (4часа)

Евпатий Коловрат - легендарный русский богатырь, герой борьбы против монголо-татарских завоевателей в 13 веке. Военное искусство Александра Невского в Невской битве и Ледовом побоище. Вооружение русских воинов: доспехи и холодное оружие. Дмитрий Донской и его войско в Куликовской битве.

Тема III. Военное дело в период складывания централизованного государства (5 часов)

История русского ручного огнестрельного оружия и зарождение артиллерии. Способы формирования, рода войск, вооружение, стратегия тактика и управление в Московском войске. Создание стрелецкого войска. Полки нового строя – попытка реорганизации войска по образцу западноевропейских армий. «Стояние на реке Угре». Военные походы Ивана Грозного – взятие Казани.

Тема IV. Русская армия в XVIII веке (5 часов)

Создание регулярной армии и флота. Военное искусство Петра Первого и его военачальников в сухопутных и морских сражениях Северной войны 1700 – 1721 гг. - сражения у деревни лесной, Полтавская битва, сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Первый командующий российским флотом генерал-адмирал Ф.М.Апраксин.

Тема V. Развитие русского военного искусства в конце XVIII – начале XIX веков (8 часов)

Победы русской армии в войнах XVIII века. Семилетняя война. Русские полководцы и флотоводцы 18 века: Г.А. Потѐмкин, П.А. Румянцев, Ф.Ф Ушаков. «Наука побеждать» Александра Васильевича Суворова. Переход Суворова через Альпы. Русская армия времѐн наполеоновских войн. Полководческий талант М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Бородинская битва. Награды 18 -19 веков.

Тема VI. Армия России во второй половине XIX века (9 часов)

Героическая оборона Севастополя в Крымской войне. Флотоводец П.С. Нахимов. Стратегия и тактика флота 19 века. Парусное вооружение корабля XIX века. Русское стрелковое оружие 18 – 19 веков. Военная реформа 1874 года. Полководцы русско-турецкой войны 1877-78 гг.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Межпредметные результаты.

-Овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства еѐ осуществления.

-Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.

Предметные результаты.

-Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках материальных, текстовых, изобразительных и т.д.

-Рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках.

-Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий.

-Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Страницы

истории»

№	Тема занятий	Количество часов	Электронные образовательные ресурс
1	Тема I. Войско древней Руси	3	https://resh.edu.ru/
2	Тема II. Развитие военного дела в XIII – XIV век	4	https://resh.edu.ru/
3	Тема III. Военное дело в период складыв централизованного государства	5	https://resh.edu.ru/
4	Тема IV. Русская армия в XVIII веке	5	https://resh.edu.ru/
5	Тема V. Развитие русского военного искусст конце XVIII – начале XIX веков	9	https://resh.edu.ru/
6	Тема VI. Армия и флот России во вт половине XIX века	8	https://resh.edu.ru/

Формы проведения занятий.

-Лекции.

-Викторины.

-Творческие задания.

-Экскурсии.

-Презентации.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа вожатых»

Содержание занятий курса

Вводное занятие.

Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Упражнения на сплочение группы.

Мыслю - следовательно, существую.

Механизм мышления и познания. Тренинги на выявление и формирование внутренней позиции. Работа круглого стола, дискуссии по выбранной тематике. Тренинги на развитие латерального мышления.

Настоящее – фундамент будущего.

Современное общество. Россия и мировая художественная культура. Обзор современной русской литературы. Мини-конференция.

Познай себя и мир вокруг.

Сущность и приемы исследовательского проекта. Проведение индивидуального исследования по выбранной теме.

Быть лидером – значит вести за собой.

Тренинг по технике успешного общения. Манипуляция и методы защиты от речевого воздействия. Ознакомительные беседы об НЛП. Организация мероприятий и конкурсов для разных возрастных групп. Проведение мастер-класса «Как быть лидером» для младших школьников.

Социальное проектирование.

Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.

«Как наше слово отзовется…».

Выразительные возможности языка. Техника убеждения. Публичное выступление.

Я - лидер.

Конкурс «Я - лидер»: финальный проект по самопрезентации. Формирование портфолио лидера. Подведение итогов и самоанализ.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

-Ученик научится эффективно работать в коллективе и руководить им.

-Адаптироваться в динамично изменяющемся современном обществе.

-Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Межпредметные результаты.

-Ученик научится основам прогнозирования как личностной, так и коллективной деятельности.

-Ученик получит возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Предметные результаты.

-Ученик научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

-Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.

-Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

-Использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа вожатых»

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводные занятия	2	https://id.pervye.ru/projects/3263
2	Азбука лидера. Мыслю - следовательно, существую.	3	https://id.pervye.ru/projects/3263
3	Лидер и команда. Прошлое – ключ к настоящему	4	https://id.pervye.ru/projects/3263
4	Мастерство общения – секрет лидерства. Познай себя и мир вокруг	10	https://id.pervye.ru/projects/3263
5	Виды деятельности лидера. Социальное проектирование	14	https://id.pervye.ru/projects/3263
6	Итоги. Создание портфолио	1	https://id.pervye.ru/projects/3263

Формы проведения занятий.

-Игры.

-Акции.

-Праздники.

-Ролевые игры.

-Трениги.

-Экскурсия.

-КТД

-Фестиваль.

-Индивидуальная работа.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы журналистики»

Содержание занятий курса

6 класс

Вводное занятие. Профессия журналиста (1 час).

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов.

Формирование представлений о профессии журналиста.

Формирование представлений о профессии режиссѐра и продюсера.

Формирование представлений о планировании собственных сценариев.

Функции журналистики (1 час).

Функции журналистики.

Журналист как представитель определенного слоя общества.

Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

Требования к журналисту (1 час).

Требования к журналисту: компетентность; объективность; соблюдение профессиональных и этических норм; глубокие знания в области литературы, философии и др.; владение литературным языком.

История российской журналистики (1 час).

Из истории развития газетного дела.

Журналистика XVIII века.

Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII веке.

Журналистика XIX века.

А.С.Пушкин – публицист. Журналы «Современник», «Отечественные записки».

Журналистика XX века.

Истоки нравственных основ журналистской этики.

Задание. Написать репортаж «Моя школа». Каким должен быть журналист?

Жанры журналистики. Проект «День учителя» (1 час).

Жанры журналистики и их особенности.

Интервью – особенности этого жанра, его виды: интервью – монолог, интервью – диалог, интервью – зарисовка, коллективное интервью, анкета.

Статья – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления, яркость литературного изложения.

Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение.

Отличие заметки от корреспонденции.

Репортаж – наглядное представление о том или ином событии, через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица.

Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь.

Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.

Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого репортажа.

Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые.

Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения.

Актерское мастерство журналиста. (1 час)

час).

Текст. Тема и идея текста. (1 час).

Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Подготовка текста в школьной газете. Составление плана, набросок. Круглый стол. (1

Стили речи, особенности стилей.

Стилистические пласты лексики. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц в печати.

Характеристика публицистического стиля речи. (2 часа)

Искусство художественного чтения. Проект «День матери» (1 час).

Декламация стихотворений известных поэтов России.

Задание. Выучить и рассказать стихотворение Дементьева А. «Баллада о матери»

Периодические издания нашего города.Знакомство с историей городской газеты. Классификация СМИ: радио, ТВ, Интернет, газетно-журнальная периодика (1 час)

Информация. Что такое информация и ее основные черты. Типы информации. Формы подачи информации. Правила построения информации. (2 часа)

Заметка. Что такое заметка и еѐ основные черты. Типы заметок: краткая и расширенная.(2 часа).

Интервью. Что такое интервью, его признаки. Типы и виды интервью. Этапы работы над интервью. Классификация вопросов. (1час).

Игра «Вот - синоним, вот – антоним». Обучаемым предлагаются слова, к которым следует подобрать синонимы и антонимы. (1 час)

Статья. Что такое статья. Виды статей. Приемы написания статей. Описание как элемент любой статьи. (1 час).

Слушатель, читатель и его интересы. Игра «Реплики». (1 час).

Опрос. Функции опроса. Структура опроса. (1 час).

Делаем газету. Знакомство с понятием «макет» и «верстка». Верстка, основные правила. Виды верстки. Форма текста, размер материала. Первая страница, еѐ типы(2 часа).

Требования к информации в газете, журнале, радио и телепередаче. (1 час).

Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.

Источники информации (1 час).

Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

Рифмование стихотворений. (1 час).

Знакомство детей с алгоритмом создания небольшого стихотворного текста.

Коллективное составление текста по алгоритму.

Создание стихотворных текстов по подгруппам и малыми группами.

Индивидуальное составление детьми стихотворных текстов.

Задание: написать четверостишье о природе.

Правила написания стихотворений. (1 час)

Культура речи. Знакомство с термином «газетный.

язык». Требования к языку СМИ. Газетные штампы. Выразительные средства газетного языка: фразеологизмы, тропы, и т.д. Ошибки в тексте. Формы устной и письменной речи: повествование, рассуждение, описание, размышление.(2 часа).

Заголовок. Заголовок и его основные функции.

Работа цветом. (1 час)

Иллюстрации и фотографии на страницах газеты. Роль и функция фотоиллюстраций. (1 час).

Детская пресса. Понятие «детская пресса». Особенности периодических изданий для детей. Краткая характеристика. Современные детские СМИ. (1 час).

Проект «Мое портфолио за год» (1 час) Итоговое занятие.

7 класс

Введение. Роль и место периодической печати. Специфика детских и юношеских периодических изданий. (1 час)

Виды газетных и журнальных публикаций. (1 час)

Хроника. Организация работы корреспондентов-хроникеров. (1 час)

Журналистский эксперимент. Эксперимент как метод и жанр современной журналистики. Динамичность и "живое" наглядное изложение. Соединение аналитического начала и репортажного.

Практическая работа:

- провести эксперимент и подготовить материал. (1 час)

Заметка. Заметка - простейшая форма оперативного газетного сообщения. Событийный повод для написания заметки. Сжатость изложения, высокая оперативность. Практическая работа:- подготовить хроникальное сообщение, короткую информацию и расширенную заметку на заданную тему.(1 час)

Зарисовка. Задачи зарисовки. Место зарисовки в газете.

Практическая работа:

- подготовить пейзажную зарисовку;
- подготовить портретную зарисовку.(1 час)

Периодические издания нашего города. Знакомство с историей городской газеты. Классификация СМИ: радио, ТВ, Интернет, газетно-журнальная периодика(1 час)

Словари, справочники, их использование в газете. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение. (3 часа)

Ролевая игра «Заседание редколлегии».(1 час)

Интервью. Игра «Впрок».

Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью: интервью-монолог, интервью-сообщение, интервью-диалог, интервью-зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. Логика интервью. Моделирование ситуации.

Практическая работа:

- разработать план вопросов и провести интервью.

Обучающиеся методом интервью собирают данные о потребительских свойствах какого-либо товара или услуги, затем в форме информации излагают результаты. Цель упражнения - овладение навыками сбора информации и определение границ рекламного/ нерекламного материала. (2 часа).

Репортаж.

Метод наблюдения. Фиксация в тексте его хода и результатов. Критерий отбора события для репортажа, предметная основа жанра. Оперативность, динамичность, наглядность, активно действующее авторское "я", внимание к детали и подробности. Событийный репортаж (оперативность, хронологичность), познавательный репортаж (в основе тема, а не событие), спортивный репортаж.

Практическая работа:

- проанализировать расширенную заметку и репортаж;
- на одном материале подготовить заметку и репортаж;
- подготовить спортивный репортаж;
- подготовить проблемный репортаж на заданную тему. (2 часа).

Рецензия, отзыв.

Предмет рецензии. Цели и задачи рецензента. Логический план рецензии.

Практическая работа:

- подготовить мини-рецензию на книгу, фильм, спектакль;
- подготовить отзыв о книге. (2 часа).

«Обзор печати».

Общий обзор, обзор-презентация, информационный обзор.

- подготовить общий обзор местных печатных СМИ. (2 часа).

Делаем газету. Понятия «макет» и «верстка». Верстка, основные правила. Виды верстки. Форма текста, размер материала. Первая страница, еѐ типы (2 часа).

Статья.

Проблемная статья. Что такое проблемная статья. Как найти проблему.

Практическая работа:

- провести анализ проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся.
- написать статью. (1 час)

Игра «Граница». Обучаемым предлагается текст, который требуется разбить на

предложения и абзацы. (1 час)

Культура речи. Требования к языку СМИ. Газетные штампы. Выразительные средства газетного языка: фразеологизмы, тропы, и т.д. Ошибки в тексте. Формы устной и письменной речи: повествование, рассуждение, описание, размышление.(2 часа).

Заголовок. (1 час)

Иллюстрации и фотографии на страницах газеты. (1 час)

Языковая игра «Логический ключ». Обучаемым предлагается текст с пропуском нескольких предложений, который нарушает логическую связь. Нужно найти это место и восстановить логику изложения (например, между причиной и следствием, хронологией сюжета).(1 час)

Детская пресса. Понятие «детская пресса». Особенности
периодических изданий для детей. Краткая характеристика. Современные
детские СМИ. (1 час).

Логотип. (1 час)

Оформление, дизайн газеты. Работа в графических редакторах. (Pulisher, Adobe Photoshop, InDisgn, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint). (2 часа)

.Проект «Мое портфолио за год». Итоговое занятие. (1 час)

8 класс

Введение. Профессия журналиста.(1 час)

Виды газетных и журнальных публикаций. Проблемная статья.(1 час)

Как найти проблему.(1 час)

Журналистский эксперимент.(1 час)

Проблемная статья.(1 час)

Социологический опрос.(1 час)

Анкетирование(1 час)

Интервью.(2 часа)

Обзор печатных изданий.(1 час)

Отзыв на статью.(1 час)

Выпуск сборника статей. (2 часа). Самостоятельное написание и редактирование материала.

Ролевая игра «Пресс-конференция».(1 час)

Набор текста, десятипальцевый метод. Практикум в MicrosoftWord. (2 часа)

Игра «Кто быстрее?» Обучающимся предлагается соревнование по набору теста на время.(1 час)

Правила работы с диктофоном. Основные приемы работы с записывающим устройством. Режимы. Расшифровка записи.(1 час)

Понятие макета.(2 часа)

Форматы графических файлов. (2 часа)

Векторная и растровая графика. (2 часа)

Цветовые системы.(2 часа)

Шрифт.(1 час)

Планируемы результаты.

Личностные результаты.

-Приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты.

-Получение возможности проявлять инициативу в принятии решений.

-Понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты

-Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях.

-Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты.

-Приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.

-Приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

-Научатся давать самооценку результатам своего труда;

-Приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы журналистики»

1 год обучения (6 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Вводное занятие. Профессия журналиста.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
2	Функции журналистики.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
3	Требования к журналисту.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
4	История Российской журналистики.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
5	Жанры журналистики. Проект «День учителя».	1	https://id.pervye.ru/projects/22
6	Актерское мастерство журналиста.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
7	Текст. Тема и идея текста.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
8	Подготовка текста в школьной газете.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
9	Стили речи, особенности стилей.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
10	Характеристика публицистического стиля речи	2	https://id.pervye.ru/projects/22
11	Искусство художественного чтения. Проект «День матери».	1	https://id.pervye.ru/projects/22
12	Периодические издания нашего города.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
13	Информация.	2	https://id.pervye.ru/projects/22
14	Заметка.	2	https://id.pervye.ru/projects/22
14	Интервью.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
15	Игра «Вот - синоним, вот – антоним».	1	https://id.pervye.ru/projects/22
16	Статья.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
17	Слушатель, читатель и его интересы. Игра «Реплики».	1	https://id.pervye.ru/projects/22
18	Опрос.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
19	Делаем газету.	2	https://id.pervye.ru/projects/22
20	Требования к информации в газете, журнале, радио и телепередаче.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
21	Источники информации .	1	https://id.pervye.ru/projects/22
22	Рифмование стихотворений.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
23	Правила написания стихотворений.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
24	Культура речи.	2	https://id.pervye.ru/projects/22
25	Заголовок.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
26	Иллюстрации и фотографии на страницах газеты.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
27	Детская пресса	1	https://id.pervye.ru/projects/22
28	Проект «Мое портфолио за год».	1	https://id.pervye.ru/projects/22

2 год обучения (7 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы

1	Введение. Роль и место периодической печати. Специфика детских и юношеских периодических изданий.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
2	Виды газетных и журнальных публикаций.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
3	Хроника. Организация работы корреспондентов-хроникеров.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
4	Журналистский эксперимент.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
5	Заметка.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
6	Зарисовка.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
7	Периодические издания нашего города.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
8	Словари, справочники, их использование в газете. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение.	3	https://id.pervye.ru/projects/22
9	Ролевая игра «Заседание редколлегии».	1	https://id.pervye.ru/projects/22
10	Интервью. Игра «Впрок».	2	https://id.pervye.ru/projects/22
14	Репортаж.	2	https://id.pervye.ru/projects/22
17	Рецензия, отзыв.	2	https://id.pervye.ru/projects/22
19	Обзор печати	2	https://id.pervye.ru/projects/22
20	Делаем газету	2	https://id.pervye.ru/projects/22
22	Статья.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
23	Проблемная статья.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
24	Игра «Граница».	1	https://id.pervye.ru/projects/22
25	Культура речи.	2	https://id.pervye.ru/projects/22
26	Заголовок.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
27	Иллюстрации и фотографии на страницах газеты.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
28	Языковая игра «Логический ключ».	1	https://id.pervye.ru/projects/22
29	Детская пресса.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
30	Логотип.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
31	Оформление, дизайн газеты.	2	https://id.pervye.ru/projects/22
32	Проект «Мое портфолио за год».	1	https://id.pervye.ru/projects/22

3 год обучения (8 класс)

№	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение. Профессия журналиста.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
2	Виды газетных и журнальных публикаций. Проблемная статья.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
3	Как найти проблему.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
4	Журналистский эксперимент.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
5	Проблемная статья.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
6	Социологический опрос.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
7	Анкетирование	1	https://id.pervye.ru/projects/22
8	Интервью.	2	https://id.pervye.ru/projects/22
9	Обзор печатных изданий.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
10	Отзыв на статью.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
11	Выпуск сборника статей.	2	https://id.pervye.ru/projects/22
12	Ролевая игра «Пресс-конференция».	1	https://id.pervye.ru/projects/22
13	Набор текста, десятипальцевый метод	2	https://id.pervye.ru/projects/22

14	Игра «Кто быстрее?»	1	https://id.pervye.ru/projects/22
15	Правила работы с диктофоном.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
16	Понятие макета.	2	https://id.pervye.ru/projects/22
17	Форматы графических файлов.	2	https://id.pervye.ru/projects/22
18	Векторная и растровая графика.	2	https://id.pervye.ru/projects/22
19	Цветовые системы	2	https://id.pervye.ru/projects/22
20	Шрифт	1	https://id.pervye.ru/projects/22
21	Практикум «Живая речь»	1	https://id.pervye.ru/projects/22
22	Верстка	1	https://id.pervye.ru/projects/22
23	Графические редакторы, их многообразие	1	https://id.pervye.ru/projects/22
24	Обработка растровых изображений в AdobePhotoshop	2	https://id.pervye.ru/projects/22
25	Оформление и дизайн газеты	1	https://id.pervye.ru/projects/22
26	Проект «Мое портфолио за год».	1	https://id.pervye.ru/projects/22

4 год обучения (8 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Понятие о школьной газете.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
2	Из истории журналистики.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
3	Текст. Тема и идея текста.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
4	Стили речи, особенности стилей.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
5	Характеристика публицистического стиля речи.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
6	Подготовка заметки, как малого газетного жанра.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
7	Репортаж. Специфика газетных жанров. Репортаж об интересном уроке.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
8	Газетный заголовок.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
9	Реклама на страницах газеты.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
10	Игра «Стоп-кадр».	1	https://id.pervye.ru/projects/22
11	Статья.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
12	Обозрение.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
13	Журналистский эксперимент	1	https://id.pervye.ru/projects/22
14	Обзор	1	https://id.pervye.ru/projects/22
15	Отзыв – заметка дискуссионного характера	1	https://id.pervye.ru/projects/22
16	Особенности портретного очерка как одного из газетных жанров	1	https://id.pervye.ru/projects/22
17	Оформление и дизайн газеты.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
18	Особенности рассуждений проблемного характера.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
19	Заметка. Аннотация.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
20	Корреспонденция.	1	https://id.pervye.ru/projects/22

	Комментарий. Колонка.		
21	Особенности путевых заметок как одной из разновидностей газетных жанров. Навыки стенографии.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
22	Практикум. Газетные статьи. Редактирование.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
23	Композиционные особенности рассказов.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
24	Практикум «Берем интервью».	1	https://id.pervye.ru/projects/22
25	Строение и языковые особенности. Экология речи. Речевой этикет. Речь СМИ. Предварительная защита проектов.	2	https://id.pervye.ru/projects/22
26	Лексические особенности публицистического стиля речи.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
27	Синтаксические особенности публицистического стиля речи.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
28	Рецензия.	2	https://id.pervye.ru/projects/22
29	Обработка растровых изображений в Adobe Photoshop	1	https://id.pervye.ru/projects/22
30	Графические редакторы, их многообразие.	1	https://id.pervye.ru/projects/22
31	Проект «Мое портфолио за год».	2	https://id.pervye.ru/projects/22

Формы проведения занятий.

-Теоретические занятия.

-Творческий практикум (сочинения разных жанров).

-Работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование).

-Работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателям и каталогами, энциклопедиями и т.п.).

-Анкетирование.

-Социологический опрос.

-Участие в школьных и районных мероприятиях, конкурсах прессы.

-Выпуск школьной газеты.

-Посещение обучающих семинаров.

2.4.1.3 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Содержание занятий курса

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса ―Россия - мои горизонты‖, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

«ХОЧУ» – ваши интересы;

«МОГУ» – ваши способности;

«БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший

выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/

Диагностика «Мои интересы».

Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

8 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные

задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология»,

актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

пищевая промышленность и общественное питание;

биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное

образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8- кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

транспорт и энергетика;

медицина и фармация;

предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в

профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

7 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участи в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая

представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

8 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8- кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное

образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

добыча и переработка, легкая промышленность;

наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

8-кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

тяжелая промышленность и машиностроение;

военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

8-кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

программирование и телекоммуникации;

строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

8-кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

сервис и туризм;

искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание

профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружѐнные силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

животноводство, селекция и генетика;

вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

-Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

-Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

-Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Межпредметные результаты.

-Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

-Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

-С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.

-Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

-Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

-Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

-Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

-Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

№ п/п	Тема	Количес часов	Электронный образовательный ре
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1	https://bvbinfo.ru/
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1	
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1	
6	Практико- ориентированное занятие	1	
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1	
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1	
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1	
10	Практико- ориентированное занятие	1	
11	Россия комфортная: транспорт	1	
12	Россия здоровая: медицина и фармация	1	
13	Россия деловая: предпринимательство	1	
14	Россия комфортная: энергетика	1	
15	Практико- ориентированное занятие	1	
16	Проектное занятие	1	

17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1	
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1	
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	
20	Россия умная: наука и образование	1	
21	Практико- ориентированное занятие	1	
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1	
23	Россия безопасная: военно- промышленный комплекс	1	
24	Практико- ориентированное занятие	1	
25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1	
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1	
27	Практико- ориентированное занятие	1	
28	Россия социальная: сервис и туризм	1	
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1	
30	Практико- ориентированное занятие	1	
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1	
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1	
33	Практико- ориентированное занятие	1	
34	Рефлексивное занятие	1	

Формы проведения занятий.

-Просмотр видеороликов.

-Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.

-Работа с памятками и материалами занятия.

-Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб молодого избирателя»

Содержание занятий курса

Вводные занятия (2 часа)

Знакомство учащихся со структурой элективного курса, литературой по теме. Определение тем опережающих творческих заданий. Основные страницы развития избирательного права в России. Вече — народное собрание в древней и средневековой Руси. Зе´мский Собо´р на Руси с середины XVI до конца XVII века — собрание представителей различных слоѐв населения Московского государства для решения политических, экономических и административных вопросов. Городская дума –распорядительный орган городского управления в России. Государственная дума как представительное учреждение введена согласно Манифесту Императора Николая Второго. Учредительное собрание – представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки конституции России в 1917 году. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» - важнейший конституционный акт Советской республики, законодательно закрепивший завоевания Великой Октябрьской социалистической революции. «Сталинская» Конституция 1936 года.

Общие вопросы избирательного права.

Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в России. Основы конституционного строя в России. Отраслевая принадлежность норм избирательного права. Система избирательного права. Источники избирательного права, их иерархия.

Основные принципы избирательного права: всеобщее избирательное право и право на участие референдуме; равное избирательное право; прямое избирательное право; тайное

голосование; обязательность и периодичность выборов; независимость органов (комиссий), организующих и проводящих выборы и референдум; открытость и гласность в деятельности избирательных комиссий. Установление избирательным законодательством условий получения и реализации избирательных прав – избирательный ценз.

Понятие избирательной системы. Основные типы избирательных систем. Мажоритарная система абсолютного большинства, мажоритарная система относительного большинства. Методика пропорционального распределения депутатских мандатов по результатам выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Субъекты избирательного права.

Категории избирателей. Носители избирательного права. Избиратели, проживающие на территории соответствующего муниципального образования. Избиратели-военнослужащие, члены их семей и другие избиратели, проживающие в пределах расположения воинской части. Избиратели, проживающие за пределами РФ или находящиеся в длительных заграничных командировках. Лица, осуществляющие регистрацию (учет) избирателей. Основания для регистрации (учета) избирателей. Составление списков избирателей, участников референдума. Сведения об избирателях. Включение граждан в списки избирателей. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов, инициативы проведения референдума. Гарантии прав граждан на получение и распространение информации о выборах и референдумах.

Политическая партия – основной субъект пассивного избирательного права при выборах в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Понятие политической партии. Требования к политической партии, предъявляемые законом (основы правового статуса). Устав партии.

Кандидат в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Кандидат на пост Президента РФ. Кандидаты в депутаты представительного органа местного самоуправления. Права и обязанности кандидатов; гарантии деятельности кандидата.

Субъекты, обеспечивающие реализацию субъективного избирательного права. Принципы деятельности избирательных комиссий: независимость, гласность, сменяемость, соподчинение, коллегиальность. Статус членов избирательных комиссий с правом решающего голоса, с правом совещательного голоса: назначение, объем и прекращение полномочий. Расформирование комиссий.

Система избирательных комиссий. Порядок формирования и статус Центральной избирательной комиссии РФ. Порядок формирования и полномочия избирательных комиссий различных уровней. Использование в деятельности избирательных комиссий Государственной автоматизированной системы «Выборы».

Наблюдатели. Кто может осуществлять наблюдение за проведением голосования, подсчетом голосов и иной деятельностью комиссий в период проведения голосования, установления его итогов, определения результатов выборов, референдума, включая деятельность комиссий по проверке правильности установления итогов голосования и определения результатов выборов или референдума. Права и обязанности наблюдателей.

Уполномоченные представители и доверенные лица. Уполномоченные представители политической партии и ее региональных отделений. Доверенные лица политических партий. Доверенные лица кандидатов на пост Президента РФ. Статус доверенных лиц: назначение, гарантии деятельности, прекращение полномочий.

СМИ как субъект избирательного права. Понятие СМИ; государственные, муниципальные и негосударственные СМИ. Права СМИ при информационном освещении подготовки и проведения выборов. Общие условия проведения предвыборной агитации на каналах организаций телерадиовещания и в периодических печатных изданиях. (бесплатное и платное эфирное время; бесплатная и платная печатная площадь).

Стадии избирательного процесса.

Назначение выборов. Инициатива проведения и назначение референдума. Субъекты

принятия решений. Сроки принятия решений. Реализация инициативы проведения всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ. Реализация инициативы проведения референдума в соответствии с международным договором РФ. Избирательная комиссия, организующая выборы. Составление списков избирателей, участников референдума. Образование (определение) избирательных округов, округа референдума. Требования к образованию избирательных округов. Образование избирательных участков, формирование участковых избирательных комиссий. Лица, образующие избирательные участки, требования к образованию избирательных участков; органы, формирующие участковые избирательные комиссии. требования к формированию участковых избирательных комиссий.

Информирование избирателей: субъекты информирования, содержание информационных материалов.

Выдвижение кандидатов: общие положения о выдвижении кандидатов. Статус кандидатов: ограничения, связанные с должностным или служебным положением.

Выдвижение федеральных списков кандидатов политических партий на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Сбор подписей избирателей в поддержку федерального списка кандидатов политической партии: количество подписей, необходимых для регистрации; период сбора подписей, место сбора подписей, запреты при сборе подписей. Проверка подписей избирателей. Регистрация федерального списка кандидатов политической партии; основания для отказа регистрации федерального списка кандидатов политической партии.

Выдвижение и регистрация кандидатов на пост Президента РФ: самовыдвижение кандидата, выдвижение кандидата политической партией, сбор подписей избирателей в поддержку кандидата, количество подписей, необходимых для регистрации, основания для отказа регистрации кандидата, регистрация кандидата на пост Президента РФ.

Агитация: понятие, формы, методы, ограничения. Условия проведения предвыборной агитации посредством агитационных публичных мероприятий.

Голосование. Избирательный бюллетень: утверждение формы, текста и количества изготовления бюллетеней, защита от подделки, процедура передачи в нижестоящие избирательные комиссии. Информационные стенды в участковых избирательных комиссиях. Требования к помещению для голосования. Досрочное голосование. Время начала и окончания голосования. Голосование в помещении для голосования. Голосование по открепительным удостоверениям. Голосование вне помещения для голосования.

Подсчет голосов избирателей (участников референдума) и составление протокола об итогах голосования участковой избирательной комиссией. Обработка и установление итогов голосования в избирательных комиссиях в зависимости от уровня выборов. Определение результатов выборов (референдума): признание результатов выборов действительными, признание выборов (референдума) состоявшимися; признание результатов выборов недействительными; признание выборов (референдума) несостоявшимися. Повторное голосование, повторные выборы, дополнительные выборы. Опубликование (обнародование) итогов голосования и результатов выборов (референдума).

Юридическая ответственность за нарушение норм избирательного права» Конституционно-правовая ответственность за нарушение норм избирательного права. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Обжалование решений и действий (бездействия) избирательных комиссий, нарушающих избирательные права: субъекты, предмет обжалования, порядок обжалования, результат рассмотрения. Отмена решения о результатах выборов или референдума. Административная ответственность за нарушение норм избирательного права: классификация объектов правонарушения, субъекты правонарушений, виды административных правонарушений. Уголовная

ответственность за нарушение норм избирательного права: преступления, посягающие на интересы граждан и публичный интерес в отношениях, связанных с подготовкой и проведением выборов, референдумов; состав преступления.

Итоговые занятия

Итоговое тестирование. Организация обобщающих турниров, викторин. Подведение итогов работы учащихся в рамках элективного курса за учебный год: активность на занятиях, участие в школьных, муниципальных, областных олимпиадах и конкурсах по избирательному праву, результаты итогового тестирования и др.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

-Определять свои потребности в рамках изучаемой темы.

-Проявлять желание к самооценке.

-Осознавать успешность своей деятельности.

-Проявлять интерес к поднятой учебной теме/проблеме.

Межпредметные результаты.

-Осуществлять поиск информации в соответствии с учебным курс.

-Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения и доказательства;

-Формулировать вопросы и ответы однозначно адекватные друг другу.

-Определять лично значимую цель в рамках учебного курса.

Предметные результаты.

-Знать основные термины: избирательное право, избиратель, избирательные комиссии, избирательная кампания, выборы, референдум, кандидат, гражданин, агитация, процедура голосования, избирательный бюллетень.

-Изучить основы избирательного законодательства РФ.

-Характеризовать избирательные системы.

-Объяснять роль избирательных комиссий в процессе выборов.

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и реальной жизни для: получения и оценки политической информации; участия в школьных общественных организациях; оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ.

Тематическое планирование курса внеурочной занятости «Клуб молодого избирателя»

№ п/п	Тема	Кол-во часо	Электронные образовател ресурсы
1	Вводные занятия	2	https://mikrf.ru/
2	Общие вопросы избирательного права	4	
3	Субъекты избирательного права	14	
4	Стадии избирательного процесса	8	
5	Юридическая ответственность за нарушение норм избирательного права»	3	
	Итоговые занятия	3	

Формы проведения занятий.

-Интерактивные лекции, дискуссии.

-Работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, составление логических схем и таблиц).

-Изучение статистических материалов.

-Изучение материалов СМИ, Интернет-материалов.

-Проведение социологических исследований.

-Практические занятия по решению учебных задач.

-Выполнение творческих работ (рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, слоганов и т.д.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Акварелька»

Содержание занятий курса

Основы художественной грамотности. 13 часов.

Данный раздел программы посвящен продолжению изучения приемов работы с акварельными и гуашевыми красками. Так же продолжается изучение таких понятий как – объем, пространство, перспектива. Изучаются приемы правильной работы с линией и штрихом. Вводится такое понятие как ассоцитиативное рисование. В раздел включены в задания по рисованию с натуры и задания по изображению человека. Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Принцип «от общего к частному». Воздушная перспектива. Форма, структура. Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель. Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель. Наброски графическими материалами: тушью, заострѐнной палочкой. Предметы и пространство. Живая и статическая композиция. Ассиметричная композиция. Тѐплая цветовая гамма. Гуашь, акварель.

Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния. Творческая работа – иллюстрация прочитанных стихотворений, личный опыт. Интерпретация явлений природы: акварель, тушь чѐрная, заострѐнные палочки. Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. Фигура человека в движении. Личный опыт. Гуашь. Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал. Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь. Линейная перспектива. Наброски, рисунки с натуры. Творческая работа по предварительным рисункам Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.

Декоративно – прикладное искусство. 15 часов.

В данном разделе программы учащиеся знакомятся с таким видом изобразительного искусства как – декоративно – прикладное искусство. Задания раздела направлены на то, чтобы не только познакомить учеников с различными видами ДПИ, но и привить им любовь к родной культуре. Данный раздел включает следующие задания: Планирование работы. Знакомство с новым материалом, инструментом. Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приѐма - кистевая роспись. Декоративная роспись. Ассиметричная композиция. Декоративная переработка природной формы. Кистевая роспись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра. Беседа о жостовской росписи. Декоративная роспись подготовленной деревянной основы. Творческая работа. Цветы, как носитель настроения. Шрифт. Использование трафарета и шаблона в изобразительных элементах. Эскиз. Работа с материалом в подгруппах, использование знаний по композиции, живописи, графике. Применение приѐмов аппликации, техники бумажной пластики, кистевой росписи. Свободный выбор материалов и техники. Индивидуальная творческая работа. Роспись по ткани. Использование в эскизе натуральных зарисовок. Интерпретация явлений природы. Свободная роспись по ткани без резерва. Роспись ткани для кукольного платья. Орнамент. Работа над образом. Несложные цветы из ткани. Оформление цветка в композиции. Связь с флористикой, батиком. Применение основных принципов построения композиции. Объединение и выявление главного. Выражение образа, чувств с помощью природных форм и линий Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу.

Наше творчество. 6 часов.

Завершающий раздел программы включающий в себя задания по композиции, направленные на обобщение знаний, полученных в ходе обучения.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

-Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.

-Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, художекственных произведений, стремиться к совершенствованию собственной художественной культуры.

-Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

Метапредметные результаты.

-Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественным произведением).

-Пользоваться словарями, справочниками, эциклопедиями.

-Осуществлять анализ и синтез.

-Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Предметные результаты.

-Знание видов художественной деятельности.

-Понимание образной природы искусства.

-Знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Акварелька»

№	Темы раздела	Кол-во часов	Электронный образовательный ресурс
1	Основы изобразительной грамотности	13	https://resh.edu.ru/subject/ http://.schol-collection.edu.ru/
2	Декоративно - прикладное искусство	15	
3	Наше творчество.	6	

Формы проведения занятий.

-Лекции.

-Викторины.

-Творческие задания.

-Экскурсии.

-Презентации.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Содержание занятий курса

Материал программы предполагает изучение основ трѐх спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола и даѐтся в трѐх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

5 класс

Общая физическая подготовка.

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180º, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади ад головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Волейбол

Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнѐру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в

движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

Футбол

Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

6 класс

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полуприсиде, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по ругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30, 40 метров. Бег с преодоление препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 3х15 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

Товарищ и друг. В чѐм сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.

Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки.

Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.

Волейбол

Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища.

Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Футбол

Утренняя физическая зарядка. Пред матчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.

Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъѐма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».

7 класс

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 6х10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного

мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

Волейбол

Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения.

Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

Волейбол

Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приѐмы. Мышечная система человека. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Утренняя физическая зарядка.

Приѐм мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперѐд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Футбол

Различие между футболом и мини-футболом (фут залом). Физическая нагрузка и еѐ влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.

Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой».

8 класс

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 60 - 100 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 6х10 метров, длительный бег 10-12 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Длинные кувырки через препятствия высотой 60 см.

Баскетбол

Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и еѐ связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Волейбол

Физические качества человека и их развитие. Приѐмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

Приѐм мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Пионербол».

Футбол

Правила самостоятельного выполнения скоростных и силовых упражнений. Правила соревнований по футболу: поле для игры, число игроков, обмундирование футболистов. Составные части ЗОЖ.

Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнѐру. Игра в футбол по упрощѐнным правилам (мини-футбол).

9 класс

Общая физическая подготовка

Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты, наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Акробатические упражнения. Кувырки, полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. Подвижные игры и упражнения.

Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200 м; на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега.

Баскетбол

Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и еѐ связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Волейбол

Приѐмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

Футбол

Правила игры в футбол. Роль команды и значение взаимопонимания для игры. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Пояснения к правилам игры в футбол. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечание, предупреждение и удаление игроков с полей.

Планирование спортивной тренировки. Методы развития спортивной работоспособности футболистов.

Виды соревнований. Система розыгрыша. Правила соревнований, их организация и проведение.

Упражнения для развития силы. Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением подскоки и прыжки после приседания без отягощения и с отягощением. Приседание на одной ноге с последующим подскоком вверх. Лежа на животе сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера или резинового амортизатора. Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность.

Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

Для вратаря: из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах. То же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу (носки ног на месте). В упоре лежа хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевыми амортизаторами. Сжимание теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Ловля набивных мячей, направляемых 2 –3 партнерами с разных сторон, с последующими бросками.

Упражнения для развития быстроты. Повторное пробегание коротких отрезков (10 – 30 м) из различных исходных положений. Бег с изменениями (до 180*). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Челночный бег лицом и спиной вперед. Бег боком и спиной вперед (10 – 20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударам по воротам.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой (для вратарей); те же, выполняя в прыжке поворот на 90 – 180*. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону. Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Подвижные игры.

Упражнения для развития специальной выносливости. Переменный и поворотный бег с мячом. Двусторонние игры. Игровые упражнения с мячом (трое против трех, двое против двух и т.д.) большой интенсивности. Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам, выполняемые в течении 3 – 10 мин.

Упражнения для формирования умения двигаться без мяча.

Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом, изменяя ритм за счет различной длины шагов и скорости движения. Цикличный бег (с поворотным скачком на одной ноге). Прыжки: вверх, верх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двух ног с места и толчком на одной и двух ногах с разбега. Для вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега переступая и на одной ноге. Остановки во время бега – выпадом, прыжком, переступанием.

Планируемые результаты

Личностные результаты

-Формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека.

-Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью.

-Формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

-Способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми.

-Умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье.

-Способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность.

-Умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.

-Формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

№ п/п	Тема	Количество часов					Электронный Образовательный ресурс
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
1	Баскетбол	12	12	12	12	12	https://russiabasket.ru/
2	Волейбол	12	12	12	12	12	https://volley.ru/volleyball
3	Футбол	10	10	10	10	10	https://rfs.ru/
4	Общая физическая подготовка	В процессе занятий					

Формы проведения занятий.

-Учебно-тренировочные занятия.
-Соревнования.
-Мастер-классы.
-Спортивные праздники.
-Беседа.
-Просмотр видеофильмов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Перекрѐсток»

Содержание занятий курса

Первый год обучения

Введение в образовательную программу кружка (2 часа).

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

История правил дорожного движения (2 часа).

История Правил дорожного движения. Развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Проведение конкурса презентаций «История создания транспортных средств».

Изучение правил дорожного движения (16 часов).

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Решение задач, карточек по ПДД. Практические занятия на улицах города (переход дороги). Проведение школьного конкурса «Памятка пешеходу». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Основы оказания первой доврачебной помощи (5 часов).

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Традиционно-массовые мероприятия (7 часов).

Профессия -инспектор ГИБДД. «Регулировщик на перекрестке». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Проведение семейного конкурса «Мой папа (моя мама) – водитель и я» Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Выступление по пропаганде ПДД. Конкурс плакатов по Безопасности дорожного движения. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала) (2 часа)

Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой. Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. Подведение итогов работы кружка.

Содержание занятий курса.

Второй год обучения.

Улица полна неожиданностей. (5 часов)

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице.

Правила дорожного движения (5 часов)

Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. ГИБДД – помощник и друг.

Мой друг- велосипед. (5 (часов)

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда.

Безопасность и правила безопасности. (5 часов)

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. В мире дорожных знаков.

Основы доврачебной медицинской помощи. (5 часов)

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях.

Пропаганда ПДД. (5 часов)

Знаешь, ли ты правила дорожного движения? Дорожная азбука. «Перекрѐсток». Посещение Автогородка при ДТДиМ. Безопасность на дороге. Дети и дорога.

Наши верные друзья. (4 часов)

Наши друзья - дорожные знаки.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

-Выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения.

-Объяснять значение и функции конкретного знака.

-Находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций.

-Раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения.

-Разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты.

-Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение.

-Формирование способности оценивать свое поведение со стороны.

-Формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке.

-Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Предметные результаты.

-Выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения.

-Объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе).

-Находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций.

-Раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения.

-Разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Перекрѐсток»

Первый год обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Электронный образовательный ресурс
1	Вводные занятия.	2	http://bdd-eor.edu.ru/?ysclid=m9wlc6bkuu216719046
2	История правил дорожного движения.	2	
3	Изучение правил дорожного движения	16	
4	Основы оказания первой доврач помощи.	5	
5	Традиционно-массовые мероприятия.	5	
6	Выбор безопасных маршрутов. Эти культура транспортного пове (закрепление пройденного материала)	2	

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Перекрѐсток»

Второй год обучения.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронный образовательный ресурс
1	Улица полна неожиданностей	5	http://bdd-eor.edu.ru/?ysclid=m9wlc6bkuu216719046
2	Правила дорожного движения	5	
3	Мой друг- велосипед!	5	
4	Безопасность и правила безопасности	5	
5	Основы доврачебной медицинской помощи	5	
6	Пропаганда ПДД	5	

7	Наши верные друзья	4	

Формы проведения занятий.
-Мастер-классы.
-Соревнования.
-Выступление агитбригады.
-Конкурсы.
-Практикумы.
-Ролевые ситуативные игры.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных»

Содержание занятий курса

Цели и задачи пожарной охраны.
Пожарная охрана России, история еѐ возникновения и развития. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.
Причины пожаров в жилом доме.
Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация электросети.
Действия при возникновении пожара.
Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения.
Противопожарная безопасность в школе.
Предупреждение пожаров в кабинетах, учебных мастерских, на детских праздниках и утренниках.
Эвакуация при пожаре из здания школы.
План эвакуации детей при пожаре. Эвакуационные выходы. Пути эвакуации школьников при пожаре.
Первичные средства пожаротушения.
Пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара.
Правила пользования первичными средствами пожаротушения.
Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный крюк.
Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем.
Виды и назначение огнетушителей.
Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители.
Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей.
Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.
Соблюдение правил пожарной безопасности в кинотеатрах, в спортивных сооружениях, в парках культуры и отдыха.
Травмы, полученные при пожарах.
Ожоги. Отравление угарным газом. Поражение электрическим током.
Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников. Правильное изготовление новогодних костюмов и украшение èлки.
Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей эвакуации.
Экскурсия в пожарную часть и экскурсия в музей пожарной безопасности.
Знакомство с пожарной техникой. Работа пожарного расчета.
Знаки пожарной безопасности.
Знаки для использования на путях эвакуации.
Пожарно-прикладной вид спорта.
Правила соревнований. Подъем по штурмовой лестнице. Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями. Этапы пожарной эстафеты.
Строевая подготовка.
Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно». Движение строевым шагом в

составе отделения.

Противопожарная профилактика.

Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности». Проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками.

Соревновательная деятельность.

Участие в районных соревнованиях среди ДЮП.

Контрольные зачеты.

Противопожарная профилактика в летнее время.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

-Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.

-Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила пожарной безопасности.

-Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты.

-Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека.

-Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

-Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

-Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области пожарной безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

Предметные результаты.

-Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

-Знание о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных»

№	Тема	Кол-во часов	Электронный образовательный ресурс
1	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.		https://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii?ysclid=m9wm6uq95d938375804
2	Первичные средства тушения пожаров.		
3	Пожарные автомобили		
4	Противопожарное оборудование		
5	Основы профессии пожарного		
6	Практическая работа: подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России		

7	Первичная доврачебная помощь при пожаре		
8	Практическая работа: тренинги по освоению приѐмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.		
9	Противопожарное водоснабжение		
10	Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре.		
11	Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоѐмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.		
12	Практическая работа: освоение на практике на доступном уровне противопожарного водоснабжения.		
13	Практическая работа: составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данной местности.		
14	Правила пожарной безопасности в школе и в быту		
15	Правила пожарной безопасности в школе и в быту		
16	Что делать при возникновении пожара? Элементарные способы тушения возгораний		
17	Что делать при возникновении пожара? Элементарные способы тушения возгораний		
18	Практическая работа: тренинг по правильному использованию средств пожаротушения.		
19	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности		
20	Практическая работа: подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в школе		
21	Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся.		
22	Практическая работа: выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.		
23	Подведение итогов работы объединения ДЮП «Факел». Подготовка к соревнованию.		
24			

Формы проведения занятий.
-Беседа, лекция, семинар.
-Кинолекторий.
-Викторины.
-Рейды.
-Эстафеты.
-Дозор.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтѐра»

Содержание занятий курса

Водное занятие (1 ч)

Введение. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества).

Основы волонтерской (добровольческая) деятельности (5 ч)

Кто такие волонтѐры (добровольцы). Кто нуждается в помощи волонтѐров (добровольцев). В чѐм заключается волонтѐрский (добровольский) труд. Особенности волонтѐрского (добровольского) труда. Как работают волонтѐры (добровольцы).

История развития волонтерства (добровольчества) (2 ч)

Развитие волонтѐрства в мире. Развитие волонтѐрства в России

Направления волонтерской (добровольческой) деятельности в школе (1 ч)

Основные принципы добровольческого труда (1 ч)

Разнообразие форм социальной помощи (1 ч)

Трудности в волонтерской деятельности (5 ч)

Учимся общаться с незнакомыми и малознакомыми людьми. Учимся соотносить свои желания со своими возможностями. Учимся выстраивать приоритеты в деятельности. Формируем правильные представления о работе и еѐ результатах. Учимся работать в команде. Волонтѐрский труд - будущая профессия.

Игра-дискуссия «Я-волонтер» (1 ч)

Работа в группе, мозговой штурм, создание интелект-карты, защиты проектов, ролевая игра, пресс-конференция, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет ресурсами.

Волонтерское движение в школе (3 ч)

Что делать если, если объединения в школе нет. Что делать, если школьное объединение уже есть.

Выбираем лидера. Что должен знать лидер (1 ч)

Выбираем направление работы объединения (1 ч)

Формируем имидж волонтерского объединения (1 ч)

Работа в команде - главный успех в деятельности (1 ч)

Социальный квест «Если можешь – помоги!» (3 ч)

Что мы называем социальным квестом. О тимуровском движении.

Наши мероприятия: от идей – к действию (1 ч)

Популяризируем волонтерское движение (3 ч)

Какие формы и методы используем. Активное убеждение. Урок добровольчества – залог успеха!

«Рука помощи» - проводим волонтерское мероприятие (1 ч)

Взаимодействуем с другими школьными организациями (1 ч)

Урок-игра «Мы команда добрых дел» (1 ч)

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

-Осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

-Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

-Осознавать свою готовность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;

-Понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

-Понимать значимость целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.

-Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

-Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

-Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные результаты.

-Знать историю волонтѐрского движения.

-Методологические и правовые основы волонтѐрского движения.

-Особенности организации волонтѐрской деятельности.

-Социальные аспекты волонтѐрской деятельности.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа волонтѐра»

№ п/п	Тема	Кол-во час	Электронный образовательный ресурс
1	Водное занятие	1	https://школаволонтеров.рф/
2	Основы волонтерской деятельности	5	
3	История развития волонтерства (добровольчества)	2	
4	Направления волонтерской деятельности в школе	1	
5	Основные принципы добровольческого труда	1	
6	Разнообразие форм социальной помощи	1	
7	Трудности волонтерской деятельности	1	
8	Игра-дискуссия «Я – волонтер»	1	
9	Волонтерское движение в школе	3	
10	Выбираем лидера. Что должен знать лидер	1	
11	Выбираем направление работы объединения	1	
12	Формируем имидж волонтерского объедине	1	
13	Работаем в команде – главный усл деятельности	1	
14	Социальный квест «Если можешь - помоги»	3	
15	Наши мероприятия: от идей – к действию	1	
16	Популяризируем волонтерское движение	3	
17	«Рука помощи» - Проводим волонт мероприятие		
18	Взаимодействуем с другими школ организациями		
19	Урок-игра «Мы команда добрых дел		

Формы проведения занятий.

-Мини-тренинги.

-Акции.

-Опросники.

-Дискуссии.

-Экскурсии.

-КТД.

-Социальные проекты.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр»

Содержание занятий курса

актива.

Вводное занятие. Характеристика курса «Школьный театр». План работы. Выборы

Театр кукол. Виды тетра кукол. Виды кукол. Театр низовых кукол. Перчаточный вид. Особенности театральной кукольной деятельности перчаточного вида. Декорации. Особенности работы с перчаточной куклой. Работа актеров за ширмой. Сценическая речь. Упражнения на развитие сценической речи. Работа над постановкой. (На примере басен И. А. Крылова).

Театр теней. Виды театра теней. Особенности театральной теневой деятельности. Декорации. Техническое сопровождение. Движение и пластика в постановке. Физическая память на сцене. Работа над постановкой. (На примере народных сказок о животных).

Драматический театр. Особенности постановки драматического произведения на сцене. Этюдные пробы ролей. Речь и ритм. Речевые интонации. Техника речи. Упражнения на развитие сценической речи. Событийный ряд пьесы. Физическая память. Эмоциональная память. Музыка и декорации к спектаклю. Работа над текстом роли. Пластическая выразительность роли.

Итоговое занятие.

Действенный анализ работы.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

-Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

-Ощущать ллюбовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

-Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, их присвоение.

-Положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность.

-Потребность в самовыражении; развитие творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

-Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия, способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.

-Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.

-Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы.

-Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

-В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты.

-Знать сведения об истории театра, особенности театра как вида искусства.

-Знать теоретические основы актѐрского мастерства, пластики и актѐрской речи.

-Знать театральные профессии и особенности работы театральных цехов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школьный театр»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	http://www.htvs.ru/institute/tsentr-

2	Театр кукол	9	nauki-i-metodologii/
3	Театр теней	9	http://www.htvs.ru/institute/tsentr-
4	Драматический театр	13	nauki-i-metodologii/teatralnye-
5	Итоговое занятие	1	postanovki-

Формы проведения занятий:

-Групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

-Театральные игры.

-Викторины.

-Беседы.

-Экскурсии.

-Театральные праздники.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она»

Содержание занятий курса

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» (7ч) направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора»(5ч) направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» (9ч) направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» (6ч) способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» (5ч) направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Итоговое занятие (2ч)

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

-Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

-Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

-Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

-Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя.

Метапредметные результаты

-Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

-Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

-Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

-Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Предметные результаты.

-Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

-Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

-Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-Делать выбор и брать ответственность за решение.

-Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

-Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она»

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Моя школа-мои возможности»	7	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна
2	«Моя семья – моя опора	5	
3	«Мой выбор – моя ответственность»	9	
4	«Мои знания – моя сила»	6	
5	«Моя страна – моя история»	5	
6	Итоговые занятия	2	

Формы проведения занятий.

-Беседа.

-Тестирование.

-Дидактическая игра.

-Творческая мастерская.

-Конкурс.

-Викторина.

-Квест-игра.

-Индивидуальная и групповая работа.

-Мини-проекты.

-Решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный хор»

Содержание занятий курса

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно это и дают им занятия в хоре. Здесь развивается способность ребенка чувствовать красоту музыкального произведения и всего окружающего мира, сопереживать героям песен. Через эмоциональное эстетическое восприятие музыкальных произведений, предметов и явлений решаются задачи обучения. Программа предполагает работу с детьми по двум направлениям: - развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы; - вовлечение ребенка в активную творческую деятельность посредством освоения комплекса вокально-хоровых навыков

Содержание занятий внеурочной деятельности «Школьный хор» включают в себя систематическую работу по формированию вокально-хоровых исполнительских компетенций, освоение знаний, позволяющих успешно реализовывать вокально-хоровую деятельность, воспитание вокально-хоровых умений и навыков, обогащение опыта творческой концертной деятельности обучающихся.

Необходимо постепенно подвести ребят к хоровому многоголосию, к ансамблевому пению, то есть научить ребенка петь в ансамбле и сольно, раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого индивидуума, открывать и растить таланты, подбирать для изучения репертуар соответственно возрасту ребенка и его вокальному опыту, принимать участие в концертах.

Виды контроля достижений результатов внеурочной деятельности:

-индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио – самооценка каждого участника хорового коллектива;

-коллективный результат внеурочной деятельности вокального ансамбля, хора в рамках общекультурного направления – участие в концертах разного уровня, самостоятельные мероприятия хорового коллектива - урок-концерт, открытый урок, мастер-класс, концерт, творческая мастерская, творческая презентация, отчѐтный концерт.

-качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности:

-участие ребенка в концертных выступлениях различного уровня (классного, школьного, районного, муниципального, регионального, всероссийского и международного);

-участие в конкурсных программах различного уровня (классного, школьного, районного, муниципального, регионального, всероссийского и международного);

-выполнение творческих и конкурсных работ художественно-эстетического цикла различного уровня (классного, школьного, районного, муниципального, регионального, всероссийского и международного).

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Формирование основ гражданской идентичности, формирование основ гражданской идентичности, принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

-Формирование эмоциональное отношение к искусству.

-Формирование духовно-нравственных ценностей, эстетических потребностей и эмоциональности.

-Реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками во время урочной, репетиционной и концертной деятельности, умения работать в коллективе.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

-Планировать свои действия с творческой задачей и условиями еѐ реализации.

-Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока.

-Выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.

-Создавать исполнительский план хорового произведения.

-Участвовать в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.) – участие в концертных выступлениях различного уровня (класс, школа, район, город, регион).

-Уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке.

Предметные результаты:

-Знать элементарные способы воплощения художественно-образного содержания хоровых произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности.

-Уметь применять полученные знания и приобретѐнный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школьный хор»

Первый год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Электронный образовательный ресурс
1	Индивидуальное прослушивание обучающихся. Знакомство с правилами поведения.	1	https://resh.edu.ru/concert/?ysclid=m9u74euk2m653638693
2	Вводное занятие. Певческая установка	1	
3	Фонетико-интонационные упражнения	1	
4	Ансамблевое пение	1	
5	Разучивание песен.	1	
6	Слушание и анализ музыкальных произведений.	1	
7	Комплекс упражнений на ровность звучания гласных на всем участке диапозона.	1	
8	Выход на сцену.	1	
9	Дикция. Скороговорки	1	
10	Дыхание	1	
11	Фонетико-интонационные упражнения	1	
12	Дыхание	1	
13	Мажорный звукоряд. Главные ступени лада.	1	
14	Эмоционально-образное исполнение	1	
15	Подготовка к выступлению на новогоднем празднике.	1	
16	Опора при исполнении различных произведений	1	
17	Дикция. Артикуляция. скороговорки	1	
18	Культура исполнения произведений	1	
19	Кульминация в вокальных произведениях	1	
20	Динамика. Слушание классических произведений.	1	
21	Динамика. Исполнение песен.	1	
22	Темп. Слушание классических произведений	1	
23	Темп. Исполнение песен.	1	
24	Сценические жесты	1	
25	Выход на сцену.	1	
26	Подбор репертуара Исполнение по группам.	1	

27	Работа с «гудошниками»	1	
28	Работа с солистами	1	
29	Исполнение разученных песен.	1	
30	Слушание и анализ вокальных произведений, исполняемых известными детскими коллективами	1	
31	Выступление на школьном концерте, посвященному «Дню Победы»	1	
32	Подготовка к отчетному выступлению.	1	
33	Отчетное занятие.	1	

Второй год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Электронный образовательный ресурс
1.	Беседа об охране голоса. Знакомство с правилами пения, поведения в хоре.	1	https://resh.edu.ru/concert/?ysclid=m9u74euk2m653638693
2.	Певческая установка. Правильное положение корпуса.	1	
3.	Певческое дыхание. Вдох, выдох.	1	
4.	Работа над дикцией и артикуляцией. Артикуляционный аппарат.	1	
5.	Ансамблевое пение. Ритмический ансамбль.	1	
6.	Работа над дикцией и артикуляцией. Артикуляционная гимнастика.	1	
7.	Работа над репертуаром – народные произведения. Попевки, прибаутки.	1	
8.	Работа над репертуаром – народные произведения. Танцевальныедвижения.	1	
9.	Работа над звуковедением и чистотой интонирования. Певческий диапазон.	1	
10.	Нотная грамота, чтение партитур. Ключи и ноты.	1	
11.	Ансамблевое пение. Темповый ансамбль.	1	
12.	Работа над репертуаром – духовная музыка. Беседа об авторах и эпохе произведений.	1	
13.	Работа над дикцией и артикуляцией. Скороговорки.	1	
14.	Работа над звуковедением и чистотой интонирования. Формирование гласных в пении.	1	
15.	Ансамблевое пение. Унисонный ансамбль.	1	
16.	Работа над репертуаром – отечественная классика. Русские композиторы.	1	
17.	Работа над репертуаром –музыка современных композиторов. Новогодние песни.	1	
18.	Беседа об охране голоса. Гигиена певческого голоса.	1	
19.	Работа над репертуаром – музыка современных композиторов. Кантилена.	1	
20.	Певческая установка. Правильная работа голосового аппарата.	1	
21.	Работа над репертуаром – отечественная классика. Русские композиторы.	1	
22.	Певческое дыхание. Дыхательные упражнения.	1	
23.	Работа над репертуаром – музыка современных композиторов. Патриотические песни.	1	

24.	Нотная грамота, чтение партитур. Сольфеджио.	1	
25.	Работа над звуковедением и чистотой интонирования. Вокальные упражнения.	1	
26.	Работа над репертуаром – зарубежная классика. Беседа об авторах и эпохе произведений.	1	
27.	Ансамблевое пение. Динамический ансамбль.	1	
28.	Работа над звуковедением и чистотой интонирования. Подвижность голоса.	1	
29.	Работа над дикцией и артикуляцией. Произношение гласных и согласных звуков.	1	
30.	Беседа о сценической культуре.	1	
31.	Подготовка к концерту, посвященному празднованию 9 Мая.	1	
32.	Работа над репертуаром – музыка овременных композиторов. Беседа обавторах и эпохе произведений.	1	
33.	Работа над репертуаром – музыка современных композиторов. Образное содержание в песне.	1	
34.	Концертная деятельность. Отчетный концерт.	1	

Формы проведения занятий.

-Рассказ.
-Мастер-класс.
-Демонстрация.
-Дискуссия.
-праздник.
-Творческий отчѐт.

2.5 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребѐнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путѐм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своѐ состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Реализация программы проходит в единстве

урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой

формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Основные задачи программы:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

-формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Этапы организации работы школы по реализации программы

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, а именно:

организация режима дня детей, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа, формирование элементарных навыков гигиены, профилактики вредных привычек; организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы гимназии с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе гимназии с учѐтом результатов проведѐнного анализа, а также возрастных особенностей, обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению, а именно:

внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

создание в гимназии совета по реализации Программы (представители администрации, родители (законные представители), представители детских физкультурно-оздоровительных клубов).

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями

(законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских

собраний, педагогических советов по данной проблеме, пополнение фонда библиотеки необходимой научно-методической литературой.

Основные направления, формы и методы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

-создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;

-реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности;

-реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности;

-работа с родителями (законными представителями).

-просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура гимназии включает:

-соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

-организацию качественного горячего питания обучающихся;

-оснащѐнность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарѐм;

-наличие помещений для медицинского персонала;

-наличие необходимого (в расчѐте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу

с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию гимназии.

Здоровьесберегающая инфраструктура МКОУ «Жуланихинская СОШ» включает: соответствие состояния и содержания здания и помещения гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; оснащѐнность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарѐм;

наличие помещения для медицинского персонала;

наличие необходимого (в расчѐте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

В школах реализуется программа воспитания: развитие физкультуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся по направлениям

Организация	**Содержание работы:**

спортивно- массовой работы	Привлечение культурой и спортом; обучающихся к занятиям. Физической и спортом; функционирование спортивных секций; воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим спортом, занятиям физической культурой, туризмом, к здоровому образу жизни; организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе в рамках школьной спартакиады; внедрение олимпийского образования.
Внеурочная деятельность	Содержание работы: формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни; формирование у школьников чувства ответственности за сохранение здоровья; развитие и укрепление здоровья школьников; воспитание потребности самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; профилактика вредных привычек.
Диагностическая и профилактическая работа: Диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся	Содержание работы: мониторинг здоровья по результатам диспансеризации; скрининг - диагностика (определение степени сколиоза) по результатам анкетирования родителей школьников; антропометрия всех обучающихся; врачебно-педагогические наблюдения на уроках физической культуры.
Социальное партнерство: использование спортивной инфраструктуры района	Содержание работы: сотрудничество школы с муниципальными спортивными объектами.
Профилактическая работа	Содержание работы: организация рационального питания; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, температурного режима, режима проветривания; профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата; профилактика простудных заболеваний; физкультминутки; санитарно- просветительская работа.
Использование и пропаганда здоровьесберегающих технологий	Содержание работы: мониторинг физической развития и работы, подготовленности обучающихся; использование данных мониторинга; учет особенностей сенситивных периодов возрастного развития школьников; мониторинг качества образования.
Научно-исследовательская деятельность	Содержание работы: выявление одаренных детей; сопровождение одаренных детей в научно- исследовательской деятельности; Создание школьных проектов физкультурно- спортивной направленности; участие в научно –практических конференциях, конкурсах и т.д.;
Информационно-просветительская деятельность	Содержание работы: Организация информационной деятельности, пропагандирующей достижения спортсменов школы на школьном сайте и в школьной газете.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека» «Природоведение», «Основы социальной жизни», «Чтение», а также «Труд (технология)».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнѐм, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоѐме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и крепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Оздоровительные физкультурные мероприятия

Физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих

эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

-проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализаци и программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами; опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Методы повышения педагогической культуры родителей: информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.); организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса; преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Формы повышения педагогической культуры родителей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительский лекторий «Школа ответственных родителей».

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции - анализ явлений, ситуаций).

Родительские конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов «отцов и детей» и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье - некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Открытые уроки (цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности. Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах). Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора освоем ребенке, необходимопроводить индивидуальные консультации- собеседования с родителями.Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная

консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной с ребенком:

- особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения;

- моральные ценности семьи. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно -нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально

-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся в следствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком - либо мероприятии, опыт самостоятельного действия); эффекта - последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. - становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно - нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным достижениям данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие ученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Второй уровень (3 - 4 классы) - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие

младших школьников друг с другом на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Третий уровень (5-9 класс) - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми

-представителями разных народов России;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Духовно - нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание:

начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

умения и навыки самообслуживания в школе и дома. Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в

жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни;

представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение. Развитие коммуникативной культуры, социо и медиакультурного взаимодействия. первоначальное представлениео значении понятий «миролюбие»,

межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

первичные навыки использовании информационной среды,
телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе,
школе, семье, со сверстниками, старшими;

элементарные основы риторической компетентности;

элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные навыки межкультурной коммуникации. Правовое воспитание и культура безопасности:

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Экологическое воспитание:

ценностное отношение к природе;

элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в

культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Важнейшие личностные результаты:

-ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и еѐ обитателям; потребность в занятиях физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

-элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

-установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

-стремление заботиться о своем здоровье;

-готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

-готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

-овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся разрабатываются исходя из особенностей контингента обучающихся, социального окружения.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости еѐ коррекции проводится систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации программы включает:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своѐм здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте; отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; включение в доступное широкой общественности ежегодное самообследование обобщѐнных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации

Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся: высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;

отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряжѐнности в детской среде; результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.6 Программа сотрудничества с семьей

Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения

воспитательно - образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии». С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско -детских отношений.

Поэтому содержание взаимодействия школы с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию школьника.

Цель программы сотрудничества с семьѐй обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Основные задачи программы:

Психологическая поддержка семьи

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Участниками программы являются родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, учащиеся школы, классные руководители.

Ожидаемые результаты:

Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.

Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс школы.

Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. Родители и учащиеся в этот момент не видят границ между семьѐй и школой, а видят единство мира. Проживая вместе с детьми определѐнные ценностные отношения в школе- интернате, родители переносят их в семейную жизнь.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает в себя консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

- обеспечение участия семьи в учебно - воспитательном процессе; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;

- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах в школе;

-организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Формы и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

На практике школа использует массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников. Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя их следующих принципов:

- взаимное доверие;

-принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;

-принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;

-принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух

разных сфер в едином деле с детьми.

Существуют различные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи: Лекция - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.

Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей.

Тренинг – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Дискуссии – форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности). Родительское собрание. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более трех раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Направления организации совместной работы

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	**Возможные мероприятия**
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителейсо специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; проведение открытых уроков/занятий

организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию мероприятий;анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

III. Организационный раздел ФАООП УО (вариант 2)

3.1 Учебный план

Федеральный учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее-учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объѐм аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

этап - I дополнительный, I - IV класс.

этап - V-IX классы;

этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план АООП вариант 2 включает две части:

1) обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем, учителем - дефектологом;

2) часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объѐм учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно- развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно- развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществлять образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей

развития обучающихся с умственной отсталость и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет МКОУ «Жуланихинская СОШ».

Время, отведѐнное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объѐмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 -9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 -12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно - развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также
частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведѐнное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объѐмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные плана для ФАООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 – 4 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2		2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2		2	2	10
	Человек	2	2		2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		**17**	**17**	**17**	**17**	**17**	**85**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**40**
"Сенсорное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"		2	2	2	2	2	10
"Двигательное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Всего часов		31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5 - дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся 5 – 9 классов

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	V II	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2					
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		**23**	**24**	**24**	**24**	**24**	**119**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**40**
"Сенсорное развитие"	2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"	2	2	2	2	2	10
"Двигательное развитие"	2	2	2	2	2	10
"Альтернативная коммуникация"	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Всего часов	39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 10 - 12классов

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	X	XI	XII	
Обязательная часть					
Язык практика и речевая	Речь альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Математика	Математические представления	2	2	1	5
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		**25**	**25**	**25**	**75**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
"Сенсорное развитие"		2	2	2	6
"Предметно-практические действия"		2	2	2	6
"Двигательное развитие"		2	2	2	6
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	6
Социальное	«Россия - мои горизонты»	1	1	1	3
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	3

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году)

3.2 Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, 5 - дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день

приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривает чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

четверть - 8 учебных недель (для 1- 12 классов); четверть -

8 учебных недель (для 1 -12 классов);

четверть - 10 учебных недель (для 2 - 12 классов), 9 учебных недель (для 1 классов);

четверть - 8 учебных недель (для 1 - 12 классов). Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 12 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 12 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 – 12 кл. по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 класса (ступенчатый режим в 1 - классе с 2 четверти).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (перемен для принятия пищи) - 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной не- дели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3 Календарный план воспитательной работы

План внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основнойобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержание данных занятий формируется с учѐтом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трехмоделей планов с преобладанием с преобладанием занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Направления внеурочной деятельности:

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности»

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ и семьи.

Основные задачи:

-формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Разговоры о важном»; «Правовая азбука»; «Экологический марафон».

Направление «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Основная цель направления заключается в формировании и развитии функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Страницы истории».

Направление «Профориентационная работа»

Основные задачи:

-развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

-формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Основы журналистики»; «Школа вожатых»; «Россия – мои горизонты»; «Клуб молодого избирателя»

Направление «Развитие личности и самореализация обучающихся»

Основные задачи:

-раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

-физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту-удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Школьный хор»; «Перекресток»; «Дружина юных пожарных»; «Школа волонтера»; «Спортивные игры» «Школьный театр «Петрушка»; Студия «Акварелька»; «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням: Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Внеурочная деятельность представлена планами воспитательной работы классного руководителя, рабочими программами курсов по направлениям.

Результатами всех трех уровней внеурочной деятельности будет участие в коллективных и персональных выставках учащихся, в конкурсах, концертах, спектаклях, фестивалях, творческих мастерских различного уровня, защита проектов, спортивные соревнования. Это и будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить на трех уровнях: представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы курса);

индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося;

качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

Направления	**Курсы внеурочной деятельности**	**Форма организации деятельности**	**1(доп) кл**	**1 кл**	**2 кл**	**3 кл**	**4 кл**
I. Информационно-	1.Разговоры о важном	диалог	1	1	1	1	1

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	2.Орлята России	конкурсы олимпиады соревнования игры акции	1	1	1	1	1
	3.Школьный хор	кружок	1	1	1	1	1
II. Формирование функциональной грамотности обучающихся	1.Функциональная грамотность	кружок	1	1	1	1	1
	2.Финансовая грамотность	кружок	1	1	1	1	1
IV. Профориентационная работа	1.Медиа-класс	кружок	1	1	1	1	1
	2.Школа пешехода	кружок	1	1	1	1	1
	3.Экологический марафон	объединение	1	1	1	1	1
V. Развитие личности и самореализация обучающихся	1.Азбука здоровья	конкурсы олимпиады соревнования игры акции	1	1	1	1	1
	2.Подвижные игры	секция	1	1	1	2	2
	3.Ритмика	кружок	1	1	1	1	1
	4.Путь к успеху	объединение	1	1	1	1	1

План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

Направления курсов внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
I.Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1.Разговоры о важном	диалог	1	1	1	1	1
	2.Экологический марафон	объединение	1	1	1	1	
	3.Правовая азбука	массовая работа		1		1	
II. Формирование функциональной грамотности обучающихся	1.Страницы истории	объединение	1				
III. Профориентационная работа	1.Школа вожатых	объединение	1		1	1	1
	2.Основы журналистики	объединение		1	1	1	1
	3.Россия – мои горизонты	массовая работа		1	1	1	1
	4.Клуб молодого избирателя	объединение					1
IV. Развитие личности и самореализация обучающихся	1.Акварелька	кружок	1				1
	2.Спортивные игры	секция	1	1	1	1	1
	3.Перекресток	объединение	1	1			
	4.ДЮП	объединение			1		
	5.Школа волонтера	объединение		1			1
	6.Школьный театр	кружок		1	1	1	
	7.Я, ты, он, она	массовая работа	1				
	8.Школьный хор	кружок	1	1			

План внеурочной деятельности обучающихся 10-12 классов

Направления курсов внеурочной деятельности	**Наименование курса**	**Формы**	**10 кл**	**11 кл**	**12 кл**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 ч)	Разговоры о важном	Познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы	1	1	1
Формирование функциональной грамотности обучающихся (1 час)	Математика для всех	Предметные недели, библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения, чемпионаты	1		1
Профориентационная работа (1 час)	Россия – мои горизонты	Познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы, онлайн-диагностки	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся (2 часа)	Школа волонтера	Лекции, семинары, практические занятия, беседы, проектная		1	1
		деятельность			
	Клуб молодого избирателя	Лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность	1	1	
	Физкультура	Соревнования, Дни Здоровья, посещение спортивных мероприятий	1		1
Итого			**5**	**5**	**5**

Календарный план воспитательной работы

является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь: 25

января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ *уровень начального общего образования*			
Дела, события, мероприятия	**классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовкидетей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя, кл. руководители

Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
охраны)			
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	учителя, кл. руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		учителя, кл. руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Реализация программы внеурочной	1-4	по расписанию, в течение года	учителя, кл. руководители
Экскурсии , поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	учителя, кл. руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдениеединых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	учителя, кл. руководители
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	кл. руководители

Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	1-4		психолог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ(первичное отделение)	3-4	10.09	учителя, кл. руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	1-4	октябрь	учителя, кл.
			руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	1-4	18- 28.11	учителя, кл. руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-4 -х классов	1-4	ноябрь	учителя, кл. руководители
Шахматный турнир	1-4	ноябрь	учителя, кл. руководители
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	1-4	декабрь	учителя, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	1-4	апрель	учителя, кл. руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	16.10	учителя, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	учителя, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народногоединства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	1-4	02-06.11	учителя, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	учителя, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	учителя, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	учителя, кл. руководители
Участие обучающихся в Губернаторской èлке	1-4	14.01	учителя, кл. руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	1-4	18.02	учителя, кл. руководители
Благотворительный марафон «Мама учит доброте»	1-4	10.10	учителя, кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	учителя, кл. руководители

Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	учителя, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов ВОВ)	1-4	09.05	учителя, кл. руководители
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1-4	24.05	учителя, кл. руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнѐрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	в течение года	кл.руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)государственного флага Российской Федерации	1-4	в течение года	кл.руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	в течение года	кл.руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданс ко-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	в течение года	кл.руководители

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчѐты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	кл.руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест,	1-4	в течение года	кл.руководители
событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	кл.руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок,	1-4	в течение года	кл.руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободногокнигообмена, педагоги выставляют для общего использования своикниги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	кл.руководители
Оформление пространств проведения значимых событий,праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	в течение года	кл.руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	в течение года	кл.руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	в течение года	кл.руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	в течение года	кл.руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута иналичия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	в течение года	кл.руководители
Объектовая тренировка эвакуации террористического акта	1-4	в течение года	кл.руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			

Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление	3-4	в течение года	
(первичное отделение)	1-4	01.09	кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	3-4	27.09	кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	2-4	05.10	кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	04.11	кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	29.11	кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	3-4	09.12	кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	1-4	14.02	кл.руководители
посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	23.02	кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции	1-4	08.03	кл.руководители
«Подари книгу» в Международный день книгодарения	3-4	20.03	кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	1-2	01.04	кл.руководители
посвященной Дню защитника Отечества	1-4	09.05	кл.руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-4	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, классные
Книжные выставки, стенды, информационные уголкиосвещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	руководители	
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь,
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь,
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	02-06.11	советник
Кинолектории, посвящѐнные освобождению Ленинградаот фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	01-04.12	Классные руководители, учителя
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, одкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	февраль	классные руководители

Кинолектории, посвященные Дню Победы		01-09.05	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи		в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, раннейпрофориентации		в течение года	Классные руководители, родительский
			комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции		в течение года	Классные руководители, родительский комитет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ *уровень основного общего образования*			
Дела, события, мероприятия	**классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда,наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, классные руководители
День рождения А.С. Пушкина – 225 лет (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, классные руководители

Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, классные руководители
День славянской письменности и	5-9	24.05	учителя, классные
культуры			руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник	учителя, классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		учителя, классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	учителя, классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз четверть	учителя, классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение иразрешение конфликтов)	5-9	по запросу	учителя, классные руководители
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание родительского комитета		1 раз в четверть	учителя, классные руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	учителя, классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	учителя, классные руководители
Консультации с психологом			учителя, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	10.09	учителя, классные руководители

Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	5	октябрь	учителя физкультуры, классные руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую	5-9	18- 28.11	классные руководители
елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»			
Спортивные соревнования по пионерболу	5-9	апрель	учителя физкультуры, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04-05.05	учителя физкультуры, классные руководители
Спортивные соревнования по стритболу	5-9	октябрь	учителя физкультуры, классные руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	9	ноябрь	учителя физкультуры, классные руководители
Шахматный турнир	5-6	10-15.11	педагог дополнительного шахматам, классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	5-6	январь	учителя физкультуры, классные руководители
Спортивные соревнования по волейболу	7-9	февраль-март	учителя физкультуры, классные руководители
Шахматный турнир	7-8	март	педагог дополнительного шахматам, классные руководители
Лыжная гонка	7-8	март	учителя физкультуры, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	учителя, классные руководители
Заседания комитетов, выборы самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	учителя, классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший ученик года», «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	5-9	в течение года,сентябрь	учителя, классные руководители
Заседание актива школьного	5-9	каждый второй вторник месяца	учителя, классные руководители
Новогодний переполох: подготовка к праздники	5-9	декабрь	учителя, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива поподготовке	5-9	январь-февраль	учителя, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	учителя, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	учителя, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			

Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану классные руководители)	учителя, классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителейучебных заведений.	5-9	в течение года (по плану классные руководители)	учителя, классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года (по плану классные руководители)	учителя, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года (по плану классные руководители)	учителя, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных	9	февраль-май	учителя, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9		учителя, классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	1.09	учителя, классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	22.09	учителя, классные руководители
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	учителя, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народногоединства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	5-9	02-06.11	учителя, классные руководители
Праздник «День матери»	5-9	23-30.11	учителя, классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	5-11	21-25.12	учителя, классные руководители

Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-11	05.03	учителя, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-11	8-12.04	учителя, классные руководители
Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов ивенков к мемориалу «Вечный огонь»)	5-11	09.05	учителя, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	25.05	учителя, классные руководители
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнѐрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	учителя, классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	учителя, классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану классные руководит ели	учителя, классные руководители

Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательной направленности (музыка,	5-9	по мере необходимости	учителя, классные руководители
информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации			
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчѐты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			учителя, классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	учителя, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	учителя, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования своикниги, брать для чтения другие			учителя, классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек,творческих вечеров (событийный дизайн)			учителя, классные руководители

Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и			учителя, классные руководители
безопасности			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности (профилактика экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД,ПБ)	5-9	сентябрь	учителя, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	учителя, классные руководители
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов	5-7	октябрь	учителя, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при террористического акта	5-9	октябрь	учителя, классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	учителя, классные руководители
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	25-26.01	учителя, классные руководители
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	01.02	учителя, классные руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитникаОтечества	9	01-05.02	учителя, классные руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	8	11.02	учителя, классные руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	9	12-15.02	учителя, классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «Заздоровый медицинской помощи	5-6	февраль	учителя, классные руководители
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	21.02	учителя, классные руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	учителя, классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение м сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	учителя, классные руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Дни единых действий: участие во	5-9	01.09	учителя, классные
Всероссийской акции,посвященной Дню знаний			руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню учителя	5-9	05.10	учителя, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	учителя, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню матери	5-9	29.11	учителя, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	учителя, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	учителя, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	учителя, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	учителя, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	учителя, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню смеха	5-9	01.04	учителя, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	учителя, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданскойзащиты, правила поведения обучающихся	5-9	01 – 10.10	учителя, классные руководители
Информационная и книжная солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	учителя, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	учителя, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	1-05.11	учителя, классные руководители

Кинолектории, посвящѐнные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	учителя, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню	5-9	февраль	учителя, классные
ащитника Отечества			руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	учителя, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	учителя, классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	22-23.10	учителя, классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	25.12	учителя, классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятнойдате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01,	учителя, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов	5-9	16-23.02	учителя, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	учителя, классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	учителя, классные руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	19-23.04	учителя, классные руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	учителя, классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	учителя, классные руководители
Модуль «Экскурсии и походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	учителя, классные руководители

3.4 Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

3.4.1 Кадровые условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям и): учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги- психологи, социальный педагог. Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Финансовые условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	**Должностные обязанности**	**Имеющийся уровень квалификации**
директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственны и иные вопросы в соответствии уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий использованию и развитию их профессиональных знаний опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении.	Высшее профессиональное образование направлению подготовки «Менеджмент»
Замести тель руководите ля по УВР и ВР	Координирует работу педагогов и иных работников, а также осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках государственных образовательных технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Осуществляет	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.
	контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания вусловиях информационно - коммуникационных (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий детей). Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.	Высшее профессиональное образование направлению подготовки "Социальная педагогика"
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий детей). Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.	Высшее профессиональное образование направлению подготовки "Социальная педагогика"

Педагог-библиотекарь	Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению. Разрабатывает планы комплектования Библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного образовательного учреждения языках обучения и воспитания.	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование.
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Осуществляет работу направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, позднооглохших, слепых слабовидящих и поздно слепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой	Высшее профессиональное образование области дефектологии.
	психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	

3.4.2 Финансовые условия реализации АООП обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой

участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь,

электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП. Материально-технические условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Материально-технические условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) обеспечивают:

возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных мест для одежды в кабинетах, санузлов и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, кабинет социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к объектам инфраструктуры школы.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

В МКОУ «Жуланихинская СОШ» реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты для занятий технологией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения; гардеробы, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для: организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

<u>В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:</u>

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной); кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

<u>В основной комплект технических средств входят:</u>

компьютер/ноутбук учителя;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

3.4.3 Материально-технические условия (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)

Оценка материально-технических условий осуществлена по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебного кабинета	Нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно- методический комплект Учебно-наглядные пособия: Средства натурного фонда коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, инструменты трудовогообучения, приспособления для физической культуры). Печатные средства: демонстрационные (таблицы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами). Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы). Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажѐры). Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности Список оборудования для проведения практической части по окружающему миру Учебные коллекции Гербарии для начальной школы (учебный) «Природа и школа». Развивающее лото «Животные и птицы» Компасы. Глобус. Наглядные пособия «Части тела». Плакаты: Виды земной поверхности. Круговорот воды в природе. Карта Алтайского края, карта «Природные зоны»,	имеется

	План местности, Карта полушарий Россия и сопредельные государства. экспериментов, лабораторное оборудование, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры). Печатные средства: демонстрационные (таблицы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами). Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы). Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажѐры). Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности. Список оборудования для проведения практической части по окружающему миру. Учебные коллекции. Гербарии для начальной школы (учебный) «Природа и школа» Развивающее лото «Животные и птицы» Компасы. Глобус. Наглядные пособия «Части тела» Плакаты: Виды земной поверхности. Круговорот воды в природе. Карта Алтайского края, Карта «Природные зоны», План местности, Карта полушарий Политическая карта мира. Физическая карта мира. Наглядные пособия: Грибы и ягоды. Посуда. Продукты питания. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся и рыбы. Фрукты и овощи. Времена года. Цветы и деревья. Плодовые деревья. Органы чувств человека. Части тела. Внутренние органы человека. Профессии. Современные профессии. Транспорт (авиация, наземный транспорт, автомобильный транспорт). Хлеб в картинках. Злаки в картинках. Домашние и дикие животные.	
2.Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы и основной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. Документация образовательного учреждения. Комплекты контрольных материалов. Базы данных. Материально-техническое оснащение.	
3.Компоненты оснащения физкультурного зала:	инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.	

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещѐнность, воздушно - тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно- воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учѐтом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; необходимости и достаточности; универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

-обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

-гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно - методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ и используемых в образовательной деятельности при реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ежегодно принимается на педагогическом совете школы.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям Материально-техническое и

информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проведения наблюдений, экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; -обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, организации отдыха и питания.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Все кабинеты оснащены АРМ с выходом в Интернет. Все компьютеры находятся в локальной сети, имеют выход в Интернет на безлимитной основе, что позволяет организовать единое информационное пространство. Все учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия, общешкольные праздники на высоком уровне.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-
- хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения,

включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;

- управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в библиотеке гимназии к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;

- множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудио- 8видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Учебный предмет	**Наименование оборудования**
Речь и альтернативная коммуникация	Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»). Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой)

	коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи технические средства для альтернативной коммуникации. Предметные картинки по темам: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда; Фотографии; Игрушки тематических наборов: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда; Настольные развивающие игры; Касса букв и слогов.
Математические представления	Разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений; калькуляторов и других средств. Дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета, □ изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др., оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Окружающий природный мир	Средства обучения: *1. Технические и электронные средства обучения:* -автоматизированное рабочее место учителя -мультимедиапроектор; экран; - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира; -видеофильмы и презентации по темам учебного предмета; -классная доска с набором креплений для
	картинок, постеров, таблиц. *2. Цифровые образовательные ресурсы:* -обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе. *3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:* -наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы; -пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; -объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; -модели и натуральный ряд: муляжи, гербарии; модели и прочее; -конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и другие; -натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды и прочее. *4. Учебно - практическое оборудование:* -игровой материал для сюжетных дидактических игр; -оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; -оборудование для проведения предметно-практических упражнений

Человек	1. Классная доска. 2. Предметные картинки (Части тела, Одежда, Обувь, Головные уборы). 3. Серии картинок. 4. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки). 5. Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью. 6. Кружки. 7. Столовые приборы. 8. Фотографии с изображением членов семьи учащихся. 9. Картинки для раскрашивания с различными объектами природы. Информационно-образовательные ресурсы. 1. Учебные таблицы. 2. Пиктограммы с изображениями действий, операций самообслуживания. 3. Электронные игры.. 4. Дидактический материал по темам. Интернет – источники.
моводство	Дидактический материал: -изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; - альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; - изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Окружающий социальный мир	✓ Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. ✓ Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; ✓ Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. ✓ Компьютер. Видеопроектор.
Музыка и движение	Изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки - куклы, игрушки-животные и др., музыкальные инструменты: синтезатор, барабаны, бубны, маракасы, треугольники, ложки, дудочки, трещетки, деревянные ложки; оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен

Изобразительная деятельность	Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. Доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. Учебные столы. Шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин. - интернет – ресурсы: Инфоурок. https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски) Мерсибо https://mersibo.ru/ Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru learningApps.org Мультиурок https://multiurok.ru Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: карточки визуального расписания режимных моментов.
Адаптивная физкультура	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы- кушетки.
Труд (технология)	- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, - рабочие тетради; - фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с

	использованием инструментов и оборудования; - технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, - презентации и др.; - оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); - оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, - компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, - цифровые фото и видеокамеры со штативом; - расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), - фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.
Коррекционный курс	**Наименование оборудования**
«Сенсорное развитие»	- Оборудованная сенсорная комната; - сухой (шариковый) и водный бассейны; - игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами; - образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели; наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

«Предметно-практические действия»	Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др. предметов различной формы, величины, цвета; - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы; - презентации к урокам; - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы, коллажи).
«Двигательное развитие»	Технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); - средства для фиксации ног, груди, таза; - мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; - автомобильные кресла; - гимнастические мячи различного диаметра, - гамак, - тележки, - коврики, - специальный велосипед, - тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.
«Альтернативная коммуникация»	Предметы; - графические изображения, - знаковые системы, -таблицы букв, -карточки с напечатанными словами, -наборы букв, -коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные программы, например, синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечѐнные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребѐнка.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

 необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся;

 характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

 доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

 возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Оснащение кабинета логопеда:

- зеркало настенное (50 х 100см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- часы песочные;
- шкафы для хранения пособий;
- парты для детей (2 шт.);
- стулья (6 штук);
- стеллаж для хранения игр, игрушек, пособие для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей;
- шкаф для хранения документации;
- доска маркерная;
- коврик для занятий на полу;
- дорожка ортопедическая;

Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам.

для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

- счетный материал;
- конструктор;
- мемо шахматы;
- разрезные картинки разной конфигурации;
- набор картинок «Четвертый лишний»;
- деревянные пазлы;
- набор карточек на обобщающие темы;
- наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом»,
- «Путаница», «Нелепицы».

<u>картотеки:</u>

- артикуляционная гимнастика в картинках;
- пальчиковые игры;

- дыхательные упражнения и игры;
- наборы предметных картинок по лексическим темам;
- загадки, чистоговорки, скороговорки;
- упражнения на релаксации
- пособия и материалы:

на развитие дыхания:

- вертушки;
- тренажеры;
- игра футбол;
- трубочки одноразовые;

на развитие мелкой моторики:

- шнуровки;
- камешки:
- пинцет;
- пазлы;
- трафареты;
- кинетический песок;
- пластилин;
- деревянные фигурки семьи;
- деревянные фигурки предметов для отработки звуков и развития активного
- игра «собери яйцо»;
- машинка грузовик; по

обучению грамоте:

- настенная азбука;
- кассы букв и слогов;
- трафарет;
- схемы артикуляции звуков;
- материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

Технические средства:

- персональный компьютер;
- принтер.

Для учителя:

- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
- Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
- Иншакова О. Б.. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

Оснащение кабинета педагога-психолога:

- ноутбук;
- интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор мультимедийный;
- копировально-множительная техника: печатное, копировальное, сканирующее

устройства.

Методические материалы:

- банк диагностических методик, используемых в коррекционно-развивающем и консультационном процессах;
- наборы коррекционно-развивающих игр, пособий;
- литература по общей, педагогической, социальной, возрастной психологии;
- методические пособия и наглядные материалы в помощь обучающимся, педагогам и родителям.