

**1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.**

* 1. **Общие сведения.**

Место нахождения: 659154; Россия, Алтайский край, Заринский район, с. Жуланиха, улица Ленина, дом 3

телефон24-6-15, электронный адрес::julaniha@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: [julaniha](http://www.good-school.ru/).ucoz.ru

Адрес осуществления образовательной деятельности: 659154; Россия, Алтайский край, Заринский район, с.Жуланиха, улица Ленина, дом 3

Учредитель ОУ: Комитет администрации Заринского района Алтайского края по образованию и делам молодежи

ФИО руководителя: Турубанова Лариса Семёновна

телефон (моб.) (8) 923 644 47 94

**1.2.Характеристика экономических и социальных условий района местонахождения.**

Заринский район расположен в северо-восточной части Алтайского края граничит с [Залесовским](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F), [Первомайским](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F), [Косихинским](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F),[Кытмановским](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%8B%D1%82%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F) и [Тогульским](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F) районами Алтайского края, а также [Кемеровской областью](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C). На территории района имеются месторождения для добычи и производства цемента, кирпича: кирпичных суглинков, керамзитовых глин, минеральных красок, строительного камня (щебня), известняков (в том числе цементных). Также в районе имеется месторождение золота. Почвы — чернозёмы, серые лесные. Климат континентальный. Преобладает продолжительная суровая зима и короткое лето. На территории района находится крупнейший в крае коксохимический завод; предприятия переработки сельскохозяйственного сырья; лесодобывающие и лесоперерабатывающие предприятия; цементный завод. В поселке Голуха расположен цементный завод, крупнейший в крае. По территории района проходят автомобильные трассы «[Барнаул](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BB) — [Кемерово](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE)» («Алтай-Кузбасс»), «[Заринск](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA) — [Бийск](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA)», а также железнодорожная магистраль, связывающая [Алтай](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9) с [Кузбассом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%81).

**1.3.Состав обучающихся.**

Численность обучающихся в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество классов | 11 | 11 | 11 |
| 1-я ступень | 48 | 50 | 38 |
| 2-я ступень | 49 | 54 | 58 |
| 3-я ступень | 6 | 13 | 7 |
| Общее кол-во обучающихся в школе | 103 | 117 | 103 |
| Средняя наполняемость классов | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1-я ступень | 10,85 | 11,75 | 12,15 |
| 2-я ступень | 12,25 | 12 | 12,35 |
| 3-я ступень | 5,5 | 4,5 | 6,5 |

Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

 Социум учащихся школы в 2019–2020 учебном году выглядел следующим образом:

1. Состав семей:
* Многодетные: **10 семей** (Стренины, Легостаевы, Саланины, Токаревы, Фомичевы, Достиевы, Протопоповы, Рубцовы, Максимовы, Наговицины)
* Неполные: **7 семей** (Мерзлякова С.А., Селезнева С.Н., Лукьянчук Е.И.)
* Малообеспеченные: 64 семьи
* Опекаемые дети: **2** (семья Стрениных)
* Дети-инвалиды: **Рязанов Алексей**
1. Количество детей, входящих в «группу риска», склонных к правонарушениям: **5 (состоят на внутришкольном учете)**

 Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет изучению социального состава обучающихся, образовательного ценза родителей. С этой целью классные руководители посещают детей на дому, систематически беседуют с родителями, проводят анкетирование, консультируют их как лучше организовать домашний труд ученика, вносят свои предложения в администрацию школы по социальной защите ребенка. В немалой степени тесный контакт с родителями, знание условий жизни ребят и, соответственно, усиление индивидуальной работы с учащимися из неблагополучных семей позволили педагогическому коллективу сократить число правонарушений.

**1.4.Структура управления общеобразовательным учреждением.**

 Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления являются общие собрания трудового коллектива, педагогический Совет, Совет школы, администрация школы.

 В управление школой включены органы ученического самоуправления:

* Детская организация «Надежда».
* Совет старшеклассников клуба «Импульс»;
* Депутат молодежного парламента.

 Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный Комитетом по образованию и делам молодежи Заринского района.

**2. Условия осуществления образовательного процесса.**

**2.1.Режим работы школы.**

 Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПина:

-Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.

 Школа работает в 5- дневном режиме; продолжительность уроков 45 минут. Учащиеся 8, 9, 10 класса занимаются по 6-ти дневной рабочей неделе, в связи с увеличением количества учебных часов.

-Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, две большие перемены по 15 минут.

-В первом классе применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки (в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый, со второй – 4 урока по 35 минут), с января по 45 минут. Обучение проходит в режиме 5-ти дневной недели.

-Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

-Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся.

-Расписание составлено отдельно для обязательных и кружковых занятий.

-Годовой календарный учебный график (дата согласования с учредителем, приказ № 42-а от 28.08.2016г).

Режим работы образовательного учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временные характеристики | I ступень образования  | II ступеньобразования | III ступеньобразования |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (4 класс – 6 дней) | 5 дней | 5 дней |
| Сменность занятий | 1 смена | 1 смена | 1 смена |
| Начало учебных занятий | 9.30 | 9.30 | 9.30 |
| Продолжительность уроков (мин.) | 45 | 45 | 45 |
| Продолжительность перемен: минимальная (мин.) | 10 | 5 | 5 |
| Продолжительность перемен: максимальная (мин.) | 15 | 15 | 15 |
| Окончание уроков  | 14.00 | 14.50 | 14.50 |
| Наличие сдвоенных уроков(указать предметы) | - | - | Физкультура  |
| Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий (мин.) | 45 | 45 | 45 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие) | четверть | четверть | полугодие |

Формы обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество обучающихся( чел.) | Очная форма ( количество классов) | Очно-заочная(вечерняя)( количество классов) | Индивидуальное обучение на дому(чел.) | Семейное образование(чел.) | Экстернат(чел.) | Дистанционное обучение ( чел.) |
| 1 | 10 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | 7 | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | 14 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | 7 | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | 17 | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | 9 | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | 11 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 8 | 8 | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | 13 | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | 5 | 1 |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | 103 | 11 |  | 1 |  |  |  |

**2.2.Организация питания учащихся.**

 В школе организовано двухразовое горячее питание учащихся: после первого и третьего уроков: 1-4 классы; после второго и четвертого уроков: 5-11 классы

**2.3.Обеспечение безопасности образовательной среды.**

 Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

 Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

* Проведена современная пожарная сигнализация;
* Разработаны инструкции по ТБ;
* Регулярно проводятся инструктажи по ТБ;
* Организовано круглосуточное дежурство техперсонала и педагогов в дневное время, сторожей в ночное;
* Школа оснащена средствами тушения и возгораний;
* Учащиеся школы изучают учебную дисциплину ОБЖ.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, подвергается постоянному контролю со стороны пожарной службы района.

 Одной из основ успешного обучения ребенка является здоровье.

 Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Никакое обучение невозможно, а тем более непрогнозируемое развитие, если нет здоровья. Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика - значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания.

**3.Ресурсное обеспечение образовательного процесса.**

**3.1.Материально-техническая база образовательного учреждения.**

Оборудование учебных кабинетов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оснащенность  | Кабинеты  |
| Физики | Химии | Биологии | Технологии | Информатики | Лингафонный | Спортивный зал | Начальные классы  |  |
| Учебные мастерские  | Обслуживающего труда  |
|  | Количество кабинетов  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 4 |  |
|  | Наличие лаборантской (+/-) | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Паспорт кабинета (+/-) | + | + | + | + |  | + |  | + | + |  |
|  | Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев) | 6/12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие ТСО (указать) | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  |
|  | Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-) | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Перечень практических работ по разделам программы, (+/-) | + | + | + | + |  | + |  |  | + |  |
|  | Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-) | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  |
|  | Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-) | + | + | + | + |  | + |  |  | + |  |
|  | Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-) | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |
|  | Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения) | + | + | + | + |  | + |  | + | + |  |
|  | Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-) | + | + | + | + |  | + |  | + |  |  |
|  | Наличие средств пожаротушения, (+/-) | + | + | + | + |  | + |  | + | + |  |
|  | Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-) | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Наличие спортивной площадки (стадиона) на территории образовательного учреждения: волейбольная площадка, футбольная площадка, беговые дорожки, зона для прыжков в длину

**Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет(по предмету) | Количество компьютеров | Количество компьютеров с доступом в Интернет | Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения | Наличие прочего оборудования |
| Интерактивные доски | Мультимедийный проектор | Видео, аудио аппаратура |
| Начальные классы | 4 | 1 |  | 1 | 4 |  |
| Математика | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| Информатика  | 7 | 7 |  |  | 1 |  |
| Физика  | 1 |  |  |  |  |  |
| История  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| Русский язык | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| Химия | 1 |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| ИТОГО | 16 | 12 |  | 2 | 10 |  |

**3.2.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическим составом согласно штатному расписанию. В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. В школе систематически отслеживаются личные достижения педагогов и учащихся.

В школе работают 12 педагогов, из них – 9 выпускников нашей школы.

Высшую квалификационную категорию имеют - 2 педагога

Первую категорию - 6 педагогов

Не имеют категории - 2 педагога

Имеют звание

«Почетный работник РФ» - 2 педагога

«Ветеран труда » - 2 педагога

Награждены грамотами Министерства просвещения РФ - 1 педагог,

 Кадровый состав образовательного учреждения стабильный, все педагоги планомерно повышают педагогическую квалификацию (100% педагогов 1 раз в 5 лет проходят курсы повышения квалификации). Ежегодно все учителя-предметники посещают районные методические объединения по различным педагогическим технологиям и альтернативным программам и учебникам и принимают активное участие в их работе.

Отметить хорошую работу в работе с одаренными учащимися учителей Лущай С.С., Прокудину К.М.

Учащиеся школы принимают активное участие в различных предметных конкурсах и олимпиадах «Инфознайка», «Живая классика») более 32 *ребят награждены грамотами, вручены сертификаты.*

Учащиеся школы также активно принимают участие в спортивных состязаниях районного и краевых уровней. 18 грамот в различных номинациях завоевали ребята.

 Педагогический коллектив насчитывает 10 работников с высшим образованием, что составляет 80 %; 2 работника со средним специальным образованием.

По педагогическому стажу возрастной состав распределяется следующим образом:

* До 10 лет – 2 работника
* От 10 до 20 – 4 работника
* От 20 и выше – 6 работников

 Средний возраст педагогов – 42 года.

**Состав администрации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Занимаемая должность | Фамилия, имя, отчество | Образование | Специальность по диплому | Пед.стаж | Стаж в занимаемой должности | Квалиф.категория | Датаприсвоения | Учебнаянагрузка |
| Предмет | Кол-во часов |
| 1. | Директор | Турубанова Лариса Семеновна | высшее | Учитель обществознания | 29 | 19 | высшая | 20.01.10 | обществознание | 6 |
| 2. | Зам. директорапо УВР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Зам. директорапо ВР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | В том числе |
| Штатных педагогических работников | Внешнихсовместителей | Имеют высшее педагогическое образование | Имеют высшее непедагогическое образование | Имеют среднее профессиональное | Имеют начальное профессиональное | Общее образование |
| Кол-во, чел. | % от общего числа пед. Работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. Работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. Работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. Работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. Работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. Работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. Работников |
| 2015-2016 | 1 | 6,7 |  |  | 11 | 78,6 |  |  | 4 | 26,7 |  |  |  |  |
| 2016-2017 | 1 | 6,7 |  |  | 11 | 78,6 |  |  | 4 | 26,7 |  |  |  |  |
| 2017-2018 | 2 | 13,4 |  |  | 11 | 78,6 |  |  | 4 | 26,7 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | 2 | 13,4 |  |  | 8 | 74,2 |  |  | 2 | 13,4 |  |  |  |  |

**Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | Всего имеют категорию | Высшая категория  | I категория | Соответствие занимаемой должности |
| 10 | 2 | 8 |  |
| % (от общего количества педагогических работников)  | 80,0 | 13,4 | 66,7 |  |

Специалисты сопровождения образовательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занимаемая должность | Количествочеловек | Образование | Квалификационная категория |
| по диплому | по занимаемой должности |
| Библиотекарь | 1 | среднее |  | - |

Педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ, не прошедших повышение квалификации в установленные сроки **нет**

Вакансий **нет**

**Методическое обеспечение образовательного процесса:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание деятельности | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1. | Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса |  |  |  |  | + |
| методический совет | + | + | + | + | + |
| методические объединения | + | + | + | + | + |
| проблемные лаборатории |  |  |  |  |  |
| творческие группы | + | + | + | + | + |
| иные профессиональные объединения (перечислить) |  |  |  |  |  |
| 2. | Популяризация передового педагогического опыта (количество): |  |  |  |  | + |
| статьи в периодической печати |  |  |  |  |  |
| статьи в научных сборниках  |  |  |  |  |  |
| издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ |  |  |  |  |  |
| 3. | Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений ( количество, предмет) |  |  |  |  |  |

**3.3. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.**

Фактические расходы за 2019 год, тыс. руб.

(для расчета расходов на 1 обучающегося)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Местный бюджет | Краевой бюджет | Всего |
| МКОУ «Жуланихинская средняя общеобразовательная школа» | 1176,4 | 4159,3 | 5335,7 |

**3.4. Информационное обеспечение.**

Библиотечно-информационный центр:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: имеется

- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): 16

- количество мест оборудованных компьютерами: 1

- виды каталогов (перечислить): учебная литература, художественная литература, каталог словарей и справочников

- подписка на периодические издания на текущий год (указать количество изданий для всех участников образовательного процесса): нет.

- книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда): 325экз., 67экз., 154 экз.

- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета (перечислить, указать количество): компьютер, музыкальный центр, телевизор, принтер, сканер, плеер.

**Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная программа  | Количество обучающихся | Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.) | Выдано обучающимся (кол-во экз.) | Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы 4 (%) | Обеспеченность за счет родительских средств (%) |
| Основная общеобра-зовательная программа начального общего образования |  |  |  |  |  |
| 1 класс  | 10 | 134 | 84 | 100 | - |
| 2 класс  | 7 | 118 | 63 | 100 | - |
| 3 класс  | 14 | 75 | 51 | 100 | - |
| 4 класс  | 7 | 126 | 74 | 100 | - |
| Основная общеобра-зовательная программа основного общего образования  |  |  |  |  |  |
| 5 класс  | 17 | 100 | 41 | 100 | - |
| 6 класс  | 9 | 113 | 82 | 100 | - |
| 7 класс  | 8 | 175 | 60 | 100 | - |
| 8 класс  | 13 | 162 | 58 | 100 | - |
| 9 класс  | 5 | 151 | 144 | 100 | - |
| Основнаяобщеобра-зовательные программы среднего (полного) общего образования |  |  |  |  |  |
| 10 класс  | 2 | 132 | 38 | 100 | - |
| 11 класс  | 5 | 136 | 72 | 100 | -  |

**4.Содержание образования.**

**4.1. Образовательная программа об****щеобразовательного учреждения.**

**Образовательная программа определяет:**

* цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
* учебно-методическую базу реализации учебных программ;
* проектируемые результаты освоения программы.

**Целью образовательной программы** является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

К этим условиям относятся:

* организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
* использование современных педагогических технологий;
* конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
* разработка и реализация программ дополнительного образования;
* стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

**Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа**

* создать условия для саморазвития участников образовательного процесса
* формировать целостную коммуникативную среду
* ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности
* подготовка образовательного пространства к переходу на ФГОС.

**Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:**

* развитие материальной базы школы;
* информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления школой и использования ИКТ в образовательном процессе.

В области учебной деятельности

* осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
* оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
* создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
* организация образовательного процесса на основе здоровье сберегающих технологий;
* создание  модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
* использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждения образования.

В области воспитательной деятельности

* реализация и дальнейшее развитие  созданной в школе воспитательной системы;
* развитие школьного самоуправления;
* постоянное  расширения образовательного пространства для учащихся школы;
* расширения поля социально значимой деятельности школьников;
* развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
* расширение форм привлечение родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды, системе дополнительных образовательных услуг.

**Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Сроки освоения | Кол-во классов/ количество выпускных классов | Кол-во обучающихся/ количество выпускников | Средняя наполняемость класса |
| Общеобразовательная | начальное общее образование | 4 года | 4/1 | 50/12 | 11,75 |
| Общеобразовательная | основное общее образование | 5 лет | 5/1 | 53/11 | 12 |
| Общеобразовательная | среднее (полное) общее образование | 2 года | 2/1 | 17/4 | 5,5 |
|  | **Итого:** | 11/3 | 116/27 | 9,2 |

Учебный план с пояснительной запиской:

- рассмотрение на педагогическом совете (28.08.2018г. № 1);

- утверждение учебного плана (№ 1 от 28.08.2018г.)

**Перечень программ учебных предметов для реализации начального общего образования (ФГОС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета(в соответствии с учебным планом) | Программа (наименование, автор, издательство, год издания) | класс | Учебник (название, автор, издательство, год издания) |
| Технология | Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2012 Технология: программа.1-4 классы Роговцева Н.И. | 1 | РоговцеваН.И.Технология, Просвещение, 2014 |
| 2 | РоговцеваН.И.Технология, Просвещение, 2012 |
| 3 | РоговцеваН.И.Технология, Просвещение, 2011 |
| Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся1-11 классы, Просвещение,2011Лях В.И. | 1-3 | Лях В.И.Физическая культура 1-4, Просвещение, 2014 |
| Музыка |  Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2014Музыка: программа.1-4 классы Критская Е.Д. | 1 | Критская Е.Д.МузыкаПросвещение, 2012 |
| Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2014Музыка: программа.1-4 классы Критская Е.Д. | 2 | Критская Е.Д.МузыкаПросвещение, 2011 |
| Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2014Музыка: программа.1-4 классы Критская Е.Д. | 3 | Критская Е.Д.МузыкаПросвещение, 2011 |
| Литературное чтение | Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2014Литературное чтение: программа 1-4классы.Климанова Л.Ф. | 1 | Горецкий В.Г.Букварь, Просвещение , 2011Климанова Л.Ф.Литературное чтение, Просвещение, 2012 |
| Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2014Литературное чтение: программа 1-4классы.Климанова Л.Ф. | 2 | Климанова Л.Ф.Литературное чтение, Просвещение, 2016 |
| Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2014Литературное чтение: программа 1-4классы.Климанова Л.Ф. | 3 | Климанова Л.Ф.Литературное чтение, Просвещение, 2013 |
| Окружающий мир | Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2011Окружающий мир: программа 1-4 классыПлешаков А.А. | 1 | Плешаков А.А.Окружающий мир, Просвещение, 2012 |
| Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2011Окружающий мир: программа 1-4 классыПлешаков А.А. | 2 | Плешаков А.А.Окружающий мир, Просвещение, 2012 |
| Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2011Окружающий мир: программа 1-4 классыПлешаков А.А. | 3 | Плешаков А.А.Окружающий мир, Просвещение, 2013 |
| Математика | Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2011 Математика: программа 1-4 классы. Моро М.И. | 1 | Моро М.И., Математика, Просвещение, 2014 |
| Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2011 Математика: программа 1-4 классы. Моро М.И. | 2 | Моро М.И., Математика, Просвещение, 2016 |
| Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2011 Математика: программа 1-4 классы. Моро М.И. | 3 | Моро М.И., Математика, Просвещение, 2014 |
| Русский язык | Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2011Русский язык: программа 1-4 классы Канакина В.П. | 1 | Канакина В.П.Русский язык. Просвещение, 2015 |
| Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2011Русский язык: программа 1-4 классы Канакина В.П. | 2 | Канакина В.П.Русский язык. Просвещение, 2012 |
| Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2011Русский язык: программа 1-4 классы Канакина В.П. | 3 | Канакина В.П.Русский язык. Просвещение, 2013 |
| Изобразительное искусство | Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2011Изобразительное искусство.1-4 классы», Неменский Б.М. | 1 | Неменский Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2014 |
| Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2011Изобразительное искусство.1-4 классы», Неменский Б.М. | 2 | Неменский Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2012 |
| Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2011Изобразительное искусство.1-4 классы», Неменский Б.М. | 3 | Неменский Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2014 |
| Немецкий язык | Рабочие программы. Немецкий язык. 2-4 классы, Москва, Просвещение 2011г. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова | 2 | И.Л.Бим, И. Л.Рыжова, Л.М.Фомичева Немецкий язык, Просвещение 2010 |
| Рабочие программы. Немецкий язык. 2-4 классы, Москва, Просвещение 2011г. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова | 3 | И.Л.Бим, И. Л.Рыжова, Л.М.Фомичева Немецкий язык, Просвещение 2010 |

**Перечень программ учебных предметов для реализации начального общего образования (4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета(в соответствии с учебным планом) | Программа(наименование, автор, издательство, год издания) | Класс | Учебник (название, автор, издательство, год издания) |
| 2 | 3 | 4 | 7 |
| Русский язык | Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2011Русский язык: программа 1-4 классы Канакина В.П. | 4 | Канакина В.П.Русский язык. Просвещение, 2016 |
| Литературное чтение | Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2014Литературное чтение: программа 1-4классы.Климанова Л.Ф. | 4 | Климанова Л.Ф.Литературное чтение, Просвещение, 2011 |
| Иностранный язык | Программы для общеобразовательных учрежденийНемецкий язык 2-4 классыИ.Л.Бим, РыжоваЛ.И.Просвещение, 2010 | 4 | И.Л.БимЛ.И.Рыжова,Немецкий язык,Просвещение,2013 |
| Математика | Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2011 Математика: программа 1-4 классы. Моро М.И. | 4 | Моро М.И.Бантова М.А. МатематикаПросвещение,2016 |
| Окружающий мир | Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2011Окружающий мир: программа 1-4 классыПлешаков А.А. | 4 | Плешаков А.А, Окружающий мир. Просвещение, 2014 |
| Музыка | Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2014Музыка: программа.1-4 классы Критская Е.Д. | 4 | Критская Е.Д.,Музыка,Просвещение, 2011 |
| Технология | Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2012 Технология: программа.1-4 классы Роговцева Н.И. | 4 | РоговцеваН.И.Технология, Просвещение, 2012 |
| ИЗО | Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», Просвещение, 2011Изобразительное искусство.1-4 классы», Неменский Б.М. | 4 | Неменский Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2012 |
| Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся1-11 классы, Просвещение,2011Лях В.И. | 4 | Лях В.И.Физическая культура, Просвещение, 2011 |
| Основы светской этики | Программа курса. Основы светской этики. 4 класс. М.Т.Студеникин. Русское слово, 2012 | 4 | Основы светской этики. М.Т.Студеникин, Русское слово, 2013 |

**Перечень программ учебных предметов для реализации основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета(в соответствии с учебным планом) | Программа(наименование, автор, издательство, год издания) | Класс | Учебник (название, автор, издательство, год издания) |
| История | Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9кл. А.А.Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа М. Просвещение. 2016. История Древнего мира  | 5 | Вигасин А.А., О.С. Сороко-Цюпа. Всеобщаяистория. История ДревнегоМира, Просвещение, 2017 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9кл. А.А.Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа М. Просвещение. 2016. История средних веков  | 6 | АгибаловаЕ.В.Всеобщаяистория. История среднихвеков, Просвещение, 2016 |
| Программы общеобразовательных учреждений. История России 6-9кл. Просвещение, 2017под ред. А.В. Торкунова | 6 | Пчелов Е.В. История России. Просвещение, 2011 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9кл. А.А.Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа М. Просвещение. 2016.  | 7 | Пчелов Е.В. История России, Просвещение,2015 |
| Программы общеобразовательных учреждений. История России 6-9кл. Под ред. А.В. Торкунова. М., Просвещение, 2017 | 7 | Юдовская А.Я., Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М. Всеобщаяистория. История Новоговремени. 1500 – 1800,Просвещение,2009 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9кл. А.А.Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа М. Просвещение. 2016.  | 8 | Юдовская А.Я., Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М. Всеобщаяистория. История Новоговремени. 1800 - 1900 , Просвещение,2009 |
| Программы общеобразовательных учреждений. История России 6-9кл. Под ред. А.В. Торкунова. М., Просвещение, 2017 | 8 | ЗагладинН.В.История. Россияв XIX веке Просвещение,2009 |
| Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11кл. М. Просвещение. 2008А.О.Сороко-Цюпа.О.Ю.Стрелова | 9 | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-ЦюпаА.О. Всеобщая история.Новейшая история. Просвещение,2009 |
| Программы общеобразовательных учреждений. История России 6-9кл. Под ред. А.В. Торкунова. М., Просвещение, 2017 | 9 | Загладин Н.В.История России,Просвещение,2011 |
| Обществознание | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. М., Просвещение, 2016 | 6 | Боголюбов Л.Н.Обществознание, Просвещение, 2017 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. М., Просвещение, 2016 | 7 | Боголюбов Л.Н.Обществознание, Просвещение, 2017 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. М., Просвещение, 2016 | 8 | Боголюбов Л.Н.Обществознание, Русское слово, 2010 |
| 9 | Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание, Русское слово, 2009 |
| Математика | Программы. Математика.5-6 классы» Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Мнемозина,2011 | 5 | Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика, Мнемозина, 2014 |
| Программы. Математика.5-6 классы Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Мнемозина,2011 | 6 | Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика, Мнемозина, 2016 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра.7-9 классы. Бурмистрова Т.А.М; Просвещение,2009 | 7 | Никольский С.М. Алгебра, Просвещение, 2017 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.7-9 классы. Бурмистрова Т.А. М; Просвещение,2010 | 7 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадонцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия Просвещение, 2009 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра.7-9 классы. Бурмистрова Т.А.М; Просвещение,2008 | 8 | Никольский С.М. Алгебра, Просвещение, 2017 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.7-9 классы. Бурмистрова Т.А.М; Просвещение,2009 | 8 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадонцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия Просвещение, 2014 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра.7-9 классы. Бурмистрова Т.А.М; Просвещение,2009 | 9 | Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра, Просвещение, 2010 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.7-9 классы. Бурмистрова Т.А.М; Просвещение,2009 | 9 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадонцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия Просвещение, 2014 |
| Немецкий язык | Программы для общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 класс, И.Л.Бим, Москва, Просвещение, 2010г. | 5 | И.Л.Бим, Немецкий язык, Просвещение,2010 |
| Программы для общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 класс, И.Л.Бим, Москва, Просвещение, 2010г. | 6 | И.Л.Бим, Немецкий язык, Просвещение,2013 |
| Программы для общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 класс, И.Л.Бим, Москва, Просвещение, 2010г. | 7 | И.Л.Бим, Немецкий язык, Просвещение,2013 |
| Программы для общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 класс, И.Л.Бим, Москва, Просвещение, 2010г. | 8 | И.Л.Бим, Немецкий язык, Просвещение,2013 |
| Программы для общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 класс, И.Л.Бим, Москва, Просвещение, 2010г. | 9 | И.Л.Бим, Немецкий язык, Просвещение,2013 |
| Информатика и ИКТ |  Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений ,2-11 классы. Бином. Лаборатория знаний, 2010, Бородин М.Н. | 8 | Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ, Бином 2010 |
| Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений ,2-11 классы. Бином. Лаборатория знаний, 2010, Бородин М.Н. | 9 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, Бином, 2011 |
| Русский язык | Программы для общеобразовательных учреждений Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Ладыженская Т.А., Просвещение, 2015 Программа по русскому языку, 5-9 классы, Ладыженская Т.А. | 5 | Ладыженская Т.А. и др.Русский язык, Просвещение, 2015 |
| Программы для общеобразовательных учреждений Русский язык. 5-9 классы 10-11 классы. Ладыженская Т.А., Просвещение, 2015 Программа по русскому языку, 5-9 классы, Ладыженская Т.А. | 6 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др.Русский язык, Просвещение, 2016 |
| Программы для общеобразовательных учреждений Русский язык. 5-9 классы 10-11 классы. Ладыженская Т.А., Просвещение, 2015 Программа по русскому языку, 5-9 классы, Ладыженская Т.А. | 7 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др.Русский язык, Просвещение, 2014 |
| Программы для общеобразовательных учреждений Русский язык. 5-9 классы 10-11 классы. Ладыженская Т.А., Просвещение, 2015 Программа по русскому языку, 5-9 классы, Ладыженская Т.А. | 8 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др.Русский язык, Просвещение, 2010 |
| Программы для общеобразовательных учреждений Русский язык. 5-9 классы 10-11 классы. Ладыженская Т.А., Просвещение, 2015 Программа по русскому языку, 5-9 классы, Ладыженская Т.А. | 9 | Бархударов С.Г. и др.Русский язык, Просвещение, 2010 |
| Литература | Программа для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы. Коровина В.Я. М; Просвещение, 2016 | 5 | Коровина В.Я., Литература, Просвещение, 2015 |
| Программа для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы. Коровина В.Я. М; Просвещение, 2016 | 6 | Коровина В.Я., Литература, Просвещение, 2015 |
| Программа для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы. Коровина В.Я. М; Просвещение, 2016 | 7 | Коровина В.Я., Литература, Просвещение, 2014 |
| Программа для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы. Коровина В.Я. М; Просвещение, 2016 | 8 | Коровина В.Я., Литература, Просвещение, 2015 |
| Программа для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы. Коровина В.Я. М; Просвещение, 2016 | 9 | Коровина В.Я., Литература, Просвещение, 2016 |
| Искусство | Программы для общеобразовательных учреждений Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы. М.Просвещение, 2010Искусство 8-9 классы. Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская | 8 | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.,Критская Е.Д. Искусство 8-9, Просвещение, 2011 |
| Программы для общеобразовательных учреждений Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы. М.Просвещение, 2010Искусство 8-9 классы. Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская | 9 | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.,Критская Е.Д. Искусство 8-9, Просвещение, 2011 |
| Музыка | Программы для общеобразовательных учреждений Музыка 1-7 классы. Е.Д.КритскаяМ., Просвещение, 2011  | 5 |  Критская Е.Д.Музыка. Просвещение.2013 |
| Программы для общеобразовательных учрежденийМузыка 1-7 классы. Е.Д.Критская М., Просвещение, 2011  | 6 | Критская Е.Д.Музыка. Просвещение.2013 |
| Программы для общеобразовательных учреждений Музыка 1-7 классы. Е.Д.Критская М., Просвещение, 2011  | 7 | Критская Е.Д.Музыка.Просвещение.2013 |
| Изобразительное искусство | Программа для общеобразовательных учреждений по изобразительному искусству 5-9 классы. Неменская Л.А. М., Просвещение, 2014  | 5 | Неменская Л.А. Искусство.Изобразительное искусство, Просвещение, 2015 |
| Программа для общеобразовательных учреждений по изобразительному искусству 5-9 классы. Неменская Л.А. М., Просвещение, 2014 | 6 | Неменская Л.А. Искусство.Изобразительное искусство, Просвещение, 2015 |
| Программа для общеобразовательных учреждений по изобразительному искусству 5-9 классы. Неменская Л.А. М., Просвещение, 2014 | 7 | Неменская Л.А. Искусство.Изобразительное искусство, Просвещение, 2015 |
| Химия | Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы, 10-11 классы. Н.Н.Гара. Просвещение, 2008 Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений | 8 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия, Просвещение, 2009 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы, 10-11 классы. Н.Н.Гара. Просвещение, 2008Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений | 9 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия, Просвещение, 2009 |
| Биология | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11 классы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, Дрофа 2015 | 5 | Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Дрофа, 2016 |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11 классы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, Дрофа 2015 «Живой организм» | 6 | Сонин Н.И. Биология. Дрофа, 2015 |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11 классы.Н.И.Сонин, В.Д.Захаров,Дрофа, 2015«Биология. Многообразие живых организмов.  | 7 | Захаров В.Б., Сонин Н.И.Биология Дрофа, 2015 |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11 классы. Н.И.Сонин, Дрофа, 2009.«Человек» | 8 | Сонин Н.И.,Биология, Дрофа, 2008 |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11 классы. В.Б.Захаров, Дрофа, 2009. «Общая биология» | 9 | Захаров В.Б.,Агафонова И.Б. и др. Биология, Дрофа, 2010 |
| География | Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы /сост. Баринова И.И., Дронов В.П., М.: Дрофа, 2010 | 6 | Герасимова Т.П., НеклюковаН.П. География. Дрофа,2009 |
| Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы /сост. Душина И.В., М.: Дрофа, 2011 | 7 | Коринская В.А., Душина И.В.,Щенев В.А. География, Дрофа, 2016 |
| Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы /сост. Душина И.В., М.: Дрофа, 2011 | 8 | Баринова И.И. География, Дрофа, 2013 |
| Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы /сост. Душина И.В., М.: Дрофа, 2011 | 9 | Дронов В.П., Ром В.Я.География. Дрофа, 2011 |
| Физика | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл.Дрофа, 2010 Программа основного общего образования по физике 7-9 классы, Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин | 7 | Перышкин А.В. Физика, Дрофа, 2008 |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл.Дрофа, 2010 Программа основного общего образования по физике 7-9 классы, Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин | 8 | Перышкин А.В. Физика, Дрофа, 2009 |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл.Дрофа, 2010 Программа основного общего образования по физике 7-9 классы, Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин | 9 | Перышкин А.В., Гутник Е.М.Физика, Дрофа, 2010 |
| Физическая культура | В.И. ЛяхА.А.ЗданевичКомплексная программа физического воспитания учащихся1-11 классы, Просвещение,2011 | 5-9 | Лях В.И., Маслов М.В.Физическая культура, Просвещение,2010 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т.СмирновПросвещение,2007 | 5 | Смирнов А.Т., ХренниковБ.О./Под ред. Смирнова А.Т.Основы безопасностижизнедеятельности Просвещение, 2012 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т.СмирновПросвещение,2007 | 6 | Смирнов А.Т., ХренниковБ.О./Под ред. Смирнова А.Т.Основы безопасностижизнедеятельности Просвещение, 2010 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т.СмирновПросвещение,2007 | 7 | Смирнов А.Т., ХренниковБ.О./Под ред. Смирнова А.Т.Основы безопасностижизнедеятельности Просвещение, 2010 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т.СмирновПросвещение,2007 | 8 | Смирнов А.Т., ХренниковБ.О./Под ред. Смирнова А.Т.Основы безопасностижизнедеятельности Просвещение, 2010 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т.СмирновПросвещение,2007 | 9 | Смирнов А.Т., ХренниковБ.О./Под ред. Смирнова А.Т.Основы безопасностиЖизнедеятельности. Просвещение, 2010 |
| Технология. | Программа начального и основного общего образования. Технология. Симоненко В.Д.,Вентана-Граф, 2010 | 5 | Симоненко В.Д.Технология.Технический, Вентана-Граф,2010 |
| Программа начального и основного общего образования. Технология. Симоненко В.Д.,Вентана-Граф, 2010 | 6 | Симоненко В.Д.Технология.Технический труд, Вентана-Граф,2012 |
| Программа начального и основного общего образования. Технология. Симоненко В.Д.,Вентана-Граф, 2010 | 7 | Симоненко В.Д.Технология.Технический труд, Вентана-Граф,2011 |
| Программа начального и основного общего образования. Технология. Симоненко В.Д.,Вентана-Граф, 2010 | 8 | Симоненко В.Д., Синица Н.В. и др. Технология. Вентана-Граф,2011 |

**Перечень программ учебных предметов для реализации среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета(в соответствии с учебным планом) | Программа(наименование, автор, издательство, год издания) | Класс | Учебник (название, автор, издательство, год издания) |
| Русский язык | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.10-11 классы, Власенков А.И.,Рыбченкова Л.М., Николина Н.А.,М., Просвещение, 2011 | 10 | Власенков А.И., РыбченковаЛ.М. Русский язык 10-11, Просвещение,2011 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.10-11 классы, Власенков А.И.,Рыбченкова Л.М., Николина Н.А.,М., Просвещение, 2011 | 11 | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык10-11, Просвещение,2011 |
| Литература | Программа для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы. Коровина В.Я. М; Просвещение, 2016 | 10 | Коровина В.Я.Литература, Просвещение, 2011 |
| Программа для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы. Коровина В.Я. М; Просвещение, 2016 | 11 | Коровина В.Я.Литература, Просвещение, 2011 |
| Обществознание | Программы общеобразовательных учреждений. 6-11кл. М.: Просвещение, 2010Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев. Обществознание.  | 10 | Боголюбов Л.Н., АверьяновЮ.И., Городецкая Н.И. идр./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, Просвещение,2010 |
| Программы общеобразовательных учреждений. 6-11кл. М.: Просвещение, 2010Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев. Обществознание.  | 11 | Боголюбов Л.Н., ГородецкаяН.И., Матвеев А.И./Под ред.Боголюбова Л.Н.Обществознание, Просвещение,2010 |
| Экономика | Экспериментальная рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений | 10-11 | Липсиц И.В. Экономика, Вита-Пресс,2012 |
| История  | Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.Загладина, Н. Симония «Всеобщая история.10 кл.» - М.: Русское слово, 2008 | 10 | Загладин Н.В., Симония Н.А.Всеобщая история,Русское слово,2011 |
| Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006 | 10 | Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России-2 части, Русское слово, 2008,2009 |
| С.И.Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Программа курса и тематическоепланрование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История. XX-начало XXI века» М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008 | 11 | Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров «История. XX-начало XXI века» М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009 |
| Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история.11 кл.» - М.: Русское слово, 2009 | 11 | Н.В. Загладин «Всеобщая история.11 кл.» - М.: Русское слово, 2008 |
| Немецкий язык | Программы для общеобразовательных учреждений Немецкий язык 10-11 классы, И.Л.Бим, Москва, Просвещение, 2010 | 10 | И.Л.Бим, Немецкий язык, Просвещение,2013 |
| Немецкий язык | Программы для общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 класс, И.Л. Бим, Москва, Просвещение, 2010 | 11 | И.Л.Бим, Немецкий язык, Просвещение,2013 |
| Технология | Программа по технологии.10-11 класс. В.Д.Симоненко.Вентана-Граф,2013 | 10 | Симоненко В.Д., Технология 10-11кл. Вентана-Граф,2012 |
| Программа по технологии.10-11 классы. В.Д.Симоненко.Вентана-Граф,2013 | 11 | Симоненко В.Д., Технология 10-11, Вентана-Граф,2012 |
| Математика | Программы для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2009Бурмистрова Т.А. Алгебра и начала математического анализа | 10 | Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Никольский С.М. Алгебра, Просвещение, 2010 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Бурмистрова Т.А. Геометрия 10-11 классы», Просвещение,2009. | 10 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник для 10-11 классов, Просвещение, 2011 |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2009Бурмистрова Т.А. Алгебра и начала математического анализа | 11 | Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Никольский С.М. Алгебра, Просвещение, 2010 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Бурмистрова Т.А. Геометрия 10-11 классы»,  | 11 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник для 10-11 классов, Просвещение, 2011 |
| Информатика и ИКТ | Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений ,2-11 классы. Бином. Лаборатория знаний, 2010, Бородин М.Н. | 10 | Угринович Н.Д. Информатика иИКТ БИНОМ. Лабораториязнаний , 2009 |
| Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений ,2-11 классы. Бином. Лаборатория знаний, 2010, Бородин М.Н. | 11 | Угринович Н.Д. Информатика иИКТ БИНОМ. Лабораториязнаний, 2009 |
| МХК | Программы для общеобразовательных учреждений. Мировая художественная культура, 5-11 классы. Данилова Г.И., Дрофа, 2010 | 10-11 | Мировая художественная культураДанилова Г.И.,Дрофа,2010 |
| Химия | Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы, 10-11 классы. Н.Н.Гара. Просвещение, 2008 Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений  | 10 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия, Просвещение, 2009 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы, 10-11 классы. Н.Н.Гара. Просвещение, 2008Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений | 11 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия, Просвещение, 2009 |
| Биология | Программы для общеобразовательных учреждений.Биология. 5-11 классы. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Дрофа, 2009  | 10-11 | И.Б.АгафоноваВ.И.СивоглазовБиология.Общая биология, Дрофа, 2010 |
| География | Программы для общеобразовательных учреждений. География.10-11 классы. Максаковский В.П. Просвещение, 2013.География. Современный мир. 10-11 классы  | 10 | Максаковский В.П. География 10-11, Просвещение 2012 |
| Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы.Максаковский В.П. Просвещение,2013.География. Современный мир. 10-11 классы | 11 | Максаковский В.П. География 10-11, Просвещение 2012 |
| Физика | Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы Составители: П.Г.Саенко, В.С.Данющенко, О.В.Коршунова М., Просвещение, 2009. | 10 | Мякишев Г.Я, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика (базовый и профильный уровни), М., «Просвещение», 2012г. |
| Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы Составители: П.Г.Саенко, В.С.Данющенко, О.В.КоршуноваМ., Просвещение, 2009 | 11 | Мякишев Г.Я, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин. /Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни), М., Просвещение, 2010г. |
| Физическая культура | В.И. Лях, А.А.ЗданевичКомплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы, Просвещение,2011 | 10-11 | Лях В.И., Зданевич А.А.Физическая культура, 10-11 классы Просвещение, 2012 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т.СмирновПросвещение,2007 | 10 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О.Основы безопасностиЖизнедеятельности (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2010 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т.СмирновПросвещение,2007 | 11 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О.Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни),Просвещение, 2010 |

**4.2. Основные учебные достижения учащихся и выпускников.**

Качество образования в школе (КОШ) – важнейший показатель успеха школы.

Одним из основных показателей результатов образования является структура выпуска, т.е. количество детей на разных ступенях обучения.

Тенденции в развитии школы убедительно доказываются результатами успеваемости.

 В течение последних лет 100 % выпускников школы получают аттестат о среднем общем образовании.

**Успеваемость и средний балл ЕГЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименованиепредмета | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|  | Ус-ть | Ср. б | Ус-ть | Ср. б | Ус-ть | Ср.б | Ус-ть | Ср.б | Ус-ть | Ср.б | Ус-ть | Ср.б |
| Русский язык | 100 | 74 | 100 | 58,8 | 100 | 61,83 | 100 | 74,7 | 100 | 68,71 | 100 | 61 |
| Математика  | 100 | 54 | 100 | 43,5 | 100 | 43 | 100 | 39 | 100 | 41 | 100 | 34 |
| Биология | 100 | 48 | 100 | 56 | 100 | 44 | 100 | 36 | 100 | 47 |  |  |
| Обществознание | 100 | 68 | 100 | 50 | 100 | 55 | 100 | 59 | 100 | 55 | 100 | 57 |
|  Физика | 100 | 57 | 100 | 44 | 100 | 42 | 100 |  | 100 |  | 100 | 43 |
|  История |  |  |  | 25 |  |  | 100 |  | 100 | 48 |  |  |

**Успеваемость и качество знаний ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|  | Успева-емость | Качествознаний | Успева-емость | Качествознаний | Успева-емость | Качествознаний | Успева-емость | Качествознаний | Успева-емость | Качествознаний |
| Русский язык | 100 | 60 | 100 | 44,44 | 100 | 66,54 | 100 | 68,71 | 90,91 | 45,45 |
| Математика  | 100 | 40 | 100 | 22,22 | 100 | 33,72 | 100 | 34,37 | 90,91 | 36,36 |
| Биология  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 18,18 |
| Обществознание  |  |  |  |  |  |  |  |  | 90,91 | 27,27 |

**Качество знаний учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Успев.% | Качество% | Успев.% | Качество% | Успев.% | Качество% | Успев.% | Качество% | Успев.% | Качество% |
| 1 | 100 | 56,6 | 100 | 56,6 | 100 | 76,5 | 100 | 76,8 | 100 | 85,8 |
| 2 | 100 | 50 | 100 | 53,2 | 100 | 48,4 | 100 | 47,9 | 100 | 48,1 |
| 3 | 100 | 91,5 | 100 | 59,1 | 100 | 54,5 | 100 | 56,2 | 100 | 66,6 |

**Динамика численности медалистов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Золото  | 1 | 1 |  |  |  |
| Серебро  |  |  |  |  |  |
| Общее число медалистов | 1 | 1 |  |  |  |
| Аттестат сотличием | 1 | 1 | 1 | 1 |  |

**Сводная ведомость учеников, поступивших в учебные заведения за последних три года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип учебного заведения (начального, среднего, высшего профессионального образования) | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 11 | 7 | 4 | 12 |  |
| 6 | 6 | 3 | 7 |  |
| Государственный вуз | 2 | 1 | 1 |  | 3 |
| В коммерческий вуз |  | 2 |  | 1 |  |
| Техникумы | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| ПУ |  | 1 |  |  |  |
| Трудоустройство  |  | 1 | 1 | 1 |  |

**Наличие победителей районных олимпиад**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее число победителей олимпиад | 2015-2016уч. год | 2016-2017уч. год | 2017-2018уч. год | 2018-2019 уч. год |
| 1 место |  |  |  |  |
| 2 места | 1 | 1 |  |  |
| 3 места |  |  | 1 | 1 |

 Коллектив школы работает над методической темой: «Информатизация образовательного пространства школы, дидактические возможности, педагогические перспективы», которая расширяет возможности детей в интеллектуальном развитии, в физической активности повышения общего уровня положительного психоэмоционального состояния. В последнее время в школе идёт активный поиск новых форм и методов работы по повышению качества знаний.Информатизация образования предусматривает свободный доступ учащихся и педагогов к значимой информации с помощью электронных средств хранения, обработки, передачи информации. Учителя постоянно следят за основными сайтами, на которых представлены научные исследования, методические разработки, библиография.

 В основу повышения педагогического мастерства через методическую службу положена диагностика и анализ. Среди педагогов и учащихся проводятся собеседования, анкетирования, контрольные срезы, позволяющие исследовать сильные и слабые стороны педагогов, отношение учащихся к обучению, прогнозировать здоровую рабочую атмосферу, психологический климат.

 Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам, разрабатывают презентации собственных уроков, внеклассных мероприятий. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, своими идеями на районных семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций, во время выездов в школы при аттестации педагогов в составе экспертных групп. Считают своим долгом регулярно проходить курсы повышения квалификации, участвовать в районных и краевых семинарах

**Результаты обучения выпускников начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013/2014 учебный год | 2014/2015 учебный год | 2015/2016 учебный год | 2016/2017 учебный год | 2017/2018 учебный год | 2018/2019учебный год |
| Количество учащихся по окончании учебного года | 10 | 12 | 17 | 6 | 12 | 10 |
| Количество учащихся, переведённых в 5 класс  | 10 | 12 | 9 | 7 | 12 | 10 |
| Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014/2015 уч. год | 2015/2016 уч. год | 2016/2017 уч. год | 2017/2018 уч. год | 2018/2019 уч. год |
| Количество учащихся на конец учебного года | 12 | 10 | 5 | 11 | 8 |
| Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации  | 12 | 10 | 5 | 11 | 8 |
| Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию | 12 | 10 | 5 | 10 | 8 |
| Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в новой форме - по математике | 12 | 10 | 5 | 10 | 8 |
| - по русскому языку | 12 | 10 | 5 | 10 | 8 |
| Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014/2015Уч. год | 2015/2016 уч. год | 2016/2017 уч. год | 2017/2018 уч. год | 2018/2019 уч. год |
| Количество учащихся на конец учебного года | 7 | 76 | 4 | 77 | 66 |
| Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации  | 7 | 7 | 4 | 7 | 6 |
| Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию: | 7 | 7 | 4 | 7 | 6 |
| в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку | 7 | 7 | 4 | 7 | 6 |
| в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике | 7 | 7 | 4 | 7 | 6 |
| Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Сведения о выпускниках образовательных программ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012- 2013 учебный год | 2013- 2014 учебный год | 2014- 2015 учебный год | 2015- 2016 учебный год | 2016- 2017 учебный год | 2017- 2018 учебный год |
| **1**. **Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших** |  |  |  |
| основное общее образование | 9 | 12 | 10 | 5 | 11 | 8 |
| среднее общее образование | 6 | 7 | 7 | 4 | 7 | 6 |
| из них: |  |  |  |
| — с отличием |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| — с золотой медалью |  |  | 1 | 1 |  | 1 |
| — с серебряной медалью |  |  |  |  |  |  |

**4.3. Результаты воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.**

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Нормативно-правовую основу воспитательной системы школы составляют в основополагающих законодательных актах Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120–ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ).
в законодательных актах Алтайского края:
в локальных актах МКОУ «Жуланихинская СОШ»

Перед коллективом школы была поставлена воспитательная проблема:

«Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды».

Эффективность реализации данной задачи была обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и системного подхода на каждой ступени развития, суть которого заключается в том, чтобы через значимую для самопознания ребенка деятельность пробудить интерес к своей личности, к своему развитию. Личностно ориентированные творческие дела отличаются добровольностью участия, акцентировкой авторства идей, предложений при совместном планировании с другими участниками дела, современным анализом значимости прошедшего дела для каждого члена группы.

Была определена цель воспитательной системы:развитие каждого ребенка на всех ступенях школьного образования через  процесс включения  учащихся  в полноценную жизнь общества, формирование необходимых качеств для достойного образа жизни.

Цель сформулирована с учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желания учащихся, их родителей, педагогического коллектива. Также коллектив учителей, классных руководителей поставил перед собой следующие задачи для достижения ожидаемого результата:

1. Развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
2. Воспитание у учащихся нравственно-эстетические качества
3. Формирование коммуникативных навыков
4. Воспитание любви к родной школе, ответственности за судьбу Родины.
5. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
6. Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
7. Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены следующие направления:

* *- Работа с семьей*
* *- Правовое воспитание и культура безопасности*
* *- Здоровьесберегающее*
* *- Гражданско-патриотическое воспитание*
* *- Нравственное и духовное воспитание*
* *- Работа с детьми «группы риска»*
* *- Экологическое (работа над социальным проектом)*
* *- Эстетическое воспитание*
* *- Трудовое воспитание и творчество*
* *- Интеллектуальное воспитание*
* *- Социокультурное и медиакультурное воспитание*
* *- Коммуникативная культура*

В связи с переходом на новые стандарты в образовании, возникла необходимость нового подхода и в воспитании. За основу взята программа социализации учащихся на каждой ступени обучения. Начальные классы также в своей работе опираются на программу духовно-нравственного развития. Исходя из выше следующего, обозначены следующие базовые ценности:

- патриотизм – любовь к России, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Базовые национальные ценности должны быть заложены в основу целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, уклада жизни учреждения, муниципалитета, региона.

В соответствии с содержанием определены следующие направления воспитательной работы:

Инвариантные (обязательные для всех органов, учреждений, организаций, включенных в межведомственную систему социального воспитания и дополнительного образования детей):

- воспитание гражданина и патриота России

- формирование здорового и безопасного образа жизни

- социально-педагогическая поддержка детей и молодежи

Вариативные (выбираются в дополнение к инвариантным направлениям каждым конкретным органом, учреждением, организацией, исходя из задач и сложившихся традиций деятельности):

- трудовое воспитание

- художественно-эстетическое воспитание

- духовно-нравственное воспитание

- экологическое воспитание

- правовое воспитание

Базовые виды деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность

- туристско-краеведческая

- художественное творчество

- социальное творчество

- познавательная деятельность

- проблемно-ценностное общение

- игровая деятельность

-досугово-развлекательная деятельность

-трудовая (производственная) деятельность

Таким образом, у выпускника в достаточной мере должны быть развиты:

* личностные качества;
* ответственность;
* культура общения в коллективе;
* потребность к труду;
* потребность к здоровому образу жизни
* способность к профессиональной деятельности;
* способность рационально организовывать деятельность;
* способность к сотрудничеству;
* сформированное теоретическое сознание (научное, художественное, правовое и др.).

Анализируя работу школы по направлениям, можно сказать следующее:

**Работа с семьей**

 Постоянное сотрудничество с родителями учащихся в процессе воспитания учащихся осуществляется коллективом классных руководителей, заместителем директора по воспитательной работе, администрацией школы. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Каждым классным руководителем составлен план работы с родителями. Учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке, оказывается помощь в оформлении документов в органы социальной защиты, миграционную службу и т.д.

 Каждый год в школе проходит не менее двух общешкольных собраний, где обязательным является педагогический лекторий по проблемным вопросам. В этом учебном году прошли следующие общешкольные родительские собрания: в октябре «Слушать и слышать: как научить этому своего ребенка», в мае был рассмотрен вопрос «Типы семейного воспитания», где оценивалась ситуация подхода к воспитанию детей и влияние родителей на успеваемость, занятость детей. Большую работу с родителями организуют классные руководители всех классов. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний не достаточно высока, далеко не в полном составе посещают как классные родительские собрания, так и общешкольные, ссылаясь на загруженность, неудобное время, что свидетельствует о недостаточном взаимодействии классного руководителя с родителями и отсутствии заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания, хотя вопросы, которые выносит администрация школы, являются значимыми и без участия родителей невыполнимыми. В целом родители являются участниками школьной жизни: это и Совет школы, наркопост, родительский комитет, Совет профилактики, которые созданы в нашей школе и выполняют свою работу, пусть не на отлично, но работа ведется. Ежегодно мы делегируем представителя от родительского комитета на районное родительское собрание (октябрь), на районный совет отцов (апрель).

 В целом, классные руководители стараются взаимодействовать с родителями постоянно: через индивидуальные беседы, нетрадиционные мероприятия, традиции класса, массовые дела. Родители оказывают материальную помощь в ремонте и благоустройстве кабинетов, а также оказывают помощь в организации классных традиционных мероприятий «День именинника», «8 марта», «День защитника Отечества» и помощь в организации экскурсионных поездок.

Совет профилактики также проводит определенную работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни и с отдельными учащимися и их семьями. Ведется разъяснительная работа по вопросам воспитания и учебной деятельности,

работа по выявлению детей, попавших в сложную ситуацию, и работа с их родителями.

Здоровый образ жизни

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе. На сегодняшний день в мире и стране особенно обострилась проблема борьбы с наркоманией, уже превратившейся в социальное бедствие и СПИДом. Не менее распространены, по статистике, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение.

В соответствии с планом ВШК проводилась проверка эффективности работы классных руководителей по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек, работа школьной библиотеки в данном направлении:

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов согласно программе воспитательной работы школы. Основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в октябре в ходе акции «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность» и в феврале в ходе акции «Родительский урок». Однако и в другие сроки в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1 – 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек. Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. А в ходе выполнения программы учащимся предоставляется точная и достоверная информация о наркотиках и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека, алкоголе и табакокурении.

Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения в ходе акции «Родительский урок».

 План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация тематических вечеров, дискотек, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

За период с сентября 2017 года по май 2018 года в школе проведено множество мероприятий в данном направлении:

* - Просмотр видеофильма «Наркомания» (для родителей и учащихся 8-11 классов)
* - Выставка плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни»
* - Оформление информационного стенда «Ты не знаешь, что выбрать? Выбирай жизнь без наркотиков»
* - Проведение тестирования «Стресс в жизни человека»
* - Классные часы на тему «Скажи Нет наркотикам».

 Школа участвует в акциях «Сообщи, где торгуют смертью», «Внимание-дети!», «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность», «Родительский урок». Создано общественное формирование (наркопост), работает совет профилактики правонарушений.

 Следует отметить, чтоэффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям. Большую работу в данном направлении организовывали не только классные руководители. Здесь и участие сельской библиотеки, работников поселенческого дома культуры, с уроками здоровья выступали перед учащимися сотрудники районной библиотеки.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 73% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью, в т.ч. более половины из них -в спортивной секции, но сразу хочу отметить, что в этом учебном году работа кружков была несколько слабее, чем в прошлом. Хочется отметить работу компьютерного кружка, ВПК «Факел», спортивной секции.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется, но в план воспитательной работы на следующий учебный год рекомендуется включить и провести классные часы-тренинги по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек.

Спортивно оздоровительная работа в школе была направлена на создание условий,способствующих сохранению физического, психического и социального здоровья

участников образовательного процесса, в которые входила диагностика состояния здоровья обучающихся, совершенствование применения здоровьесохраняющих и здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей с классным коллективом, проведение спортивной работы в школе через организацию спортивной секции. Организованы и проведены: Дни Здоровья в сентябре; тематические мероприятия на спортивную тему; викторина «Олимпийское движение», в которых участвовали все желающие и с интересом отвечали на различные вопросы;спортивные соревнования между классами по различным видам спорта (теннис, шахматы, шашки, волейбол, пионербол). Месячник оборонно - массовой и спортивной работы показал с каким желанием и интересом ребята готовы к участию в программе месячника. Ребята с удовольствием участвуют в районных соревнованиях, занимают призовые командные и личные места («Старты надежд», Олимпиада школьников). Игры на свежем воздухе, экскурсии, походы в каникулярное время, работа детского летнего оздоровительного лагеря – все это способствует укреплению физического, социального здоровья учащихся Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции. Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учитель физкультуры, классные руководители проводят беседы о режиме дня школьников и значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма.

Среди традиционных форм работы следует отметить регулярное проведение тематических классных часов, бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, а также по вопросам здорового питания. Работа по физическому воспитанию проводилась и в системе дополнительного образования. В школе действовала спортивная секция «Волейбол» - руководитель Медведев А.А., которую посещали учащиеся 7-11 классов. Количество учащихся, посещающих спортивную секцию, всегда растет и составляет 47-49 % от общего числа учащихся школы.

Гражданское и правовое воспитание в воспитательном процессе направлено на воспитание гражданственности, освоение правового сознания, уважительное отношение к нормам человеческой жизни и правам человека, формирование общечеловеческих ценностей и профилактику экстремизма, что является основой для построения модели ученика школы.

Изучение основных документов о правах ребенка сегодня является вполне закономерным явлением, над этим и работают классные руководители и администрация школы.

Вообще, надо сказать, что наиболее удачно организована работа школы по гражданскому и духовно-нравственному воспитанию. Учителя школы, а также и сами дети уделяют этому много внимания. Ребята традиционно проводят «Неделю вежливости» в ноябре каждого учебного года, где выявляют «самого вежливого ученика», «самый вежливый класс», проводят конкурсы комплиментов» - это дает определенный результат в работе. Традиционно проходит День самоуправления в школе (День учителя). Классные руководители, в свою очередь, работают над картой уровня воспитанности, где ежегодно (в начале и в конце учебного года) отслеживают воспитанность учащихся по критериям, которые разработали и утвердили на одном из методических объединений классных руководителей. Опираясь на уровень воспитанности, учителя определяют для себя воспитательные задачи в работе с классным коллективом на новый учебный год. В начале учебного года школа приняла участие в мероприятиях «Здоровые дети в здоровой семье». С пониманием коллектив школы и дети отнеслись к организации Всероссийской акции «Всем миром» и приняли в ней участие.

Экологическое воспитание. В этом учебном году большое внимание уделялось вопросам экологического воспитания. Организация полезных дел с учащимися необходимы в работе классного руководителя для того чтобы привить любовь к окружающей нас природе. Трудовые десанты, уборка памятника, участие в акции «Спаси лес» способствовали тому, что у детей должно быть сформировано понимание того, что мы сами создаем условия для своей полноценной, здоровой жизни, что загрязнение окружающей среды вредит не только природе, но и нам самим. В летнем оздоровительном лагере ребята много говорили об экологии, о пользе природы, составляли памятки, ухаживали за цветами. Для учащихся 1-7 классов сотрудники районной библиотеки провели урок экологии «Алтай-красота природы». Ребята с удовольствием участвовали в данном мероприятии, узнали много полезного. Ребята с осуждением относятся к тому, что вокруг села находятся несанкционированные свалки, рассчитывают на то, что убранный ими мусор больше не появится на обочинах дорог, но многие еще не осознали, что природу мы загрязняем сами. На следующий учебный год этот вопрос останется одним из приоритетных.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

- проводилась определенная работа с учащимися и их родителями со стороны классных руководителей, администрации школы;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

 - велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

 - разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. В школе постоянно проходят плановые акции «Соберем детей в школу», «Внимание — дети», уроки безопасности и другое.

 Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы без привлечения представителей правоохранительных органов, поэтому план по профилактике правонарушений реализован не в полном объеме.

 Классные руководители организуют работу с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О выполнении закона о пребывании детей в общественных местах».

В течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Всего детей, занятых кружковой работой 87, в двух и более 43

В этом учебном году посильную работу провели ребята по волонтерской деятельности: провели акцию «Копилка добрых дел» по уборке памятника, проводили тематические дискотеки, организовывали анкетирование «Вред алкоголя и никотина на организм человека».

Руководство и контроль в школе спланирован согласно общего плана работы и поставленных задач перед администрацией школы. В течение учебного года проведено 2 методических объединения классных руководителей, где рассматривались вопросы воспитательной деятельности, ряд вопросов выносился на совещание при директоре.

**4.4.Состояние здоровья учащихся, меры по его охране и укреплению.**

Мероприятия по поддержанию сохранения здоровья

- ежегодное медицинское обследование;

- организация горячего питания;

- введен питьевой, отслеживается воздушный и тепловой режим;

- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии

 с СанПиН.

- организация и проведение Дня здоровья;

- реализация направления школьной программы «Здоровый образ жизни»;

 - привлечение детей в спортивные кружки, секции.

- разработана личностно-ориентированная концепция воспитательной работы с учащимися, основанная на здоровьесберегающих технологиях;

- структура работы Педагогического совета школы предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием учащихся на рассмотрение всех участников образовательного процесса;

- имеются в наличии свободные площади, необходимые для внеурочной и кружковой работы, дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

**Дополнительные сведения,** отражающие специфику деятельности образовательного учреждения соответствующего вида (не более 2-х страниц)

 Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечивания возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в селе. Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

 Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПина:

* Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.
* Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут.
* В первом классе в первой четверти уроки по 35 минут каждый. Обучение проходит в режиме 5-ти дневной недели.
* Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.
* Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся.
* Расписание составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий.

 Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет изучению социального состава обучающихся, образовательного ценза родителей. С этой целью учителя посещают детей на дому, систематически беседуют с родителями, проводят анкетирование, консультируют их как лучше организовать домашний труд ученика, вносят свои предложения в администрацию школы по социальной защите ребенка. В немалой степени тесный контакт с родителями, знание условий жизни ребят и, соответственно, усиление индивидуальной работы с учащимися из неблагополучных семей позволили педагогическому коллективу сократить число правонарушений.

 Школа расположена в удаленном от районного центра селе. Население села составляет 786 человек. Население преимущественно занято трудом, связанным с сельским хозяйством. На территории села находятся: Дом культуры, магазины, ФАП, сельская библиотека. Школа предоставляет широкий спектр образовательных услуг, профессионально осуществляет гражданское воспитание детей и молодёжи. Именно поэтому школа становится социально-воспитательным центром.

 Образовательное учреждение укомплектовано педагогическим составом согласно штатному расписанию. В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. В школе систематически отслеживаются личные достижения педагогов и учащихся.

 В школе функционирует спортивный зал. Все учащиеся школы имеют возможность пользоваться оборудованными помещениями. Работает столовая.

Имеются лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1. В школе имеется все необходимое лабораторное оборудование для выполнения практической части программ, географические карты, исторические карты.

 В школе организовано двухразовое горячее  питание школьников. Охват питанием-96%. Льготами на оплату питания пользуются учащиеся, семьи которых состоят на учете в комитете по социальной защите населения Заринского района.

 В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПин. В школе горячее водоснабжение обеспечено через установленные бойлеры. Работает система водоснабжения. Работает система канализации, функционируют туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин.

 Кабинеты оснащены мебелью в соответствии САНПиН.

В школе работает компьютерный класс. Компьютерный класс оборудован металлической дверью. В учреждении скоростной выход в Интернет от 129 Кб/c.

 Классные доски заменены на более современные, обновлена классная мебель, приобретены компьютерные столы, оборудован спортивный зал. Оснащенность кабинетов составляет – 100%.

Главная ценность- сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

 Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;

- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете (протокол № 3 от 16.04.2019 г).

Отчет о самообследовании утвержден приказом (17.04.2019 г. № 122/2).

 **М.П.** Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Турубанова

 подпись Ф.И.О.